



COMPÉTENCE 1

Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur (Se développer sur le plan sensoriel et moteur)

Critère 1 : Exécution de diverses actions de motricité globale

Manifestations observables :

1. Coordonne les parties de son corps.
2. Exécute des actions motrices (ramper, courir, sauter, lancer, etc.).
3. Démonstre de l'habileté dans les jeux d'équilibre.
4. Manipule avec dextérité des objets de formes variées (ballons, corde à danser, etc.).
5. Explore et exécute de nouveaux mouvements (modules, danses, parcours, etc.).

Critère 2 : Exécution de diverses actions de motricité fine

Manifestations observables :

1. Exécute avec précision les activités faisant appel à la motricité fine (découper, coller, colorier, tracer, enfiler, etc.).
2. Manipule avec intention (modeler, plier, etc.) et dextérité les outils et le matériel (feuilles, pâte à modeler, pinceau...)
3. Manipule les crayons avec de plus en plus de précision (tenue du crayon, tracer, recopier, etc.)
4. Manipule les ciseaux avec de plus en plus de précision (tenue des ciseaux, mouvement continu, etc.)

Critère 3 : Ajustement de ses actions en fonction de l'environnement

Manifestations observables :

1. Se situe dans le temps : exécute les routines établies dans la classe (déplacements, habillage, transitions, etc.).
2. Se situe dans l'espace : adapte son comportement et ses déplacements en fonction de l'endroit où il se trouve.
3. Exécute des séquences d'actions (danses, parcours variés).
4. Reconnaît, nomme et représente différentes parties du corps.
5. Porte attention à ses réactions sensorielles.
6. Utilise des outils et du matériel avec une intention explicite : choisit les outils et le matériel pour son atelier.

Critère 4 : Reconnaissance d'éléments favorisant le bien-être (santé-sécurité)

Manifestations observables :

1. Capable d'être calme ou de se détendre lorsque la situation le demande.
2. Se comporte de façon sécuritaire (conscient du danger, capable de s'arrêter avant d'agir, suit les consignes).
3. Utilise le matériel de façon sécuritaire.
4. Adopte de bonnes postures (assis, debout, en déplacement).
5. Identifie de bonnes habitudes de vie et peut en nommer certaines.



COMPÉTENCE 2

Affirmer sa personnalité

(Développer sa personnalité)

Critères 1 et 3: Utilisation de moyens appropriés pour répondre à ses besoins et manifestation de son autonomie à travers les jeux, les activités, les projets et la vie quotidienne de classe.

Manifestations observables :

1. Démontre sa capacité à s'organiser.
2. Exprime ses besoins de façon appropriée et trouve des moyens pour y répondre (demande de l'aide de l'enseignante ou d'un ami, utilise les affiches, pose des questions).
3. Capable de soutenir son attention.
4. Fait preuve d'autonomie lors des activités ou dans ses responsabilités.
5. Fait preuve d'initiative dans certaines occasions.
6. Persévère face aux difficultés.

Critères 2 et 4: Expression de ses goûts, de ses intérêts, de ses idées, de ses sentiments et de ses émotions d'une façon pertinente et manifestations diverses de sécurité affective (se donner des défis, prendre la parole).

Manifestations observables :

1. Exprime ses goûts et ses intérêts (j'aime, je n'aime pas).
2. Exprime ses émotions de façon pertinente (contrôle ses réactions, connaissance de différents sentiments).
3. S'exprime dans différentes situations (groupe, dyades, jeux, etc.).
4. Démontre de la confiance en soi (nomme ses forces, ses habiletés, ses limites).
5. Capable de faire des choix.
6. S'adapte aux changements et aux imprévus.
7. Entreprend une tâche avec assurance, accepte de prendre des risques (essais et des erreurs).



COMPÉTENCE 3

Interagir de façon harmonieuse avec les autres (Entrer en relation avec les autres)

Critère 1 : Manifestation de gestes d'ouverture aux autres.

Manifestations observables :

1. Entre en relation avec ses pairs et/ou l'adulte (fréquence et spontanéité).
2. Accepte les autres enfants avec leurs différences.
3. Est sensible aux besoins et aux émotions des autres (à l'occasion).
4. Démonstre de la générosité envers les autres ou offre son aide (à l'occasion).

Critère 2 : Participation à la vie du groupe

Manifestations observables :

1. Démonstre de l'enthousiasme pour les activités en groupe et coopère.
2. Prend sa place dans le groupe (exprime ses idées, participe aux décisions).
3. S'intègre au sein du groupe (recherche la compagnie des enfants).
4. Assume de façon autonome des responsabilités.

Critère 3 : Respect des règles de vie du groupe

Manifestations observables :

1. Respecte les règles de vie de la classe ou de l'école.
2. Respecte les autres dans ses gestes et ses paroles.
3. Capable d'attendre son tour.

Critère 4 : Application de la démarche de résolution de conflits avec de l'aide

Manifestations observables :

1. Capable d'identifier et de reconnaître une situation conflictuelle (décrire le problème).
2. Donne ses idées pour trouver des solutions.
3. Capable de résoudre des conflits avec de l'aide.

Critère 5 : Implication personnelle avec les autres

Manifestations observables :

1. Interagit positivement avec les autres.
2. Partage avec les autres (jouets, matériel).
3. Coopère avec les autres et est capable d'inclure les autres dans ses jeux (activité, atelier, projet).
4. Propose son aide ou encourage les autres (à l'occasion).



COMPÉTENCE 4

Communiquer en utilisant les ressources de la langue (Communiquer oralement)

Critère 1 : Intérêt pour la communication

Manifestations observables :

1. Est attentif à la personne qui parle.
2. Participe aux discussions et aux causeries (interagit ou pose des questions).
3. Démonstre de l'intérêt pour les activités d'éveil à la lecture.
4. Démonstre de l'intérêt pour les activités d'éveil à l'écriture.
5. S'intéresse aux activités langagières (sons, rimes, comptines, etc.).

Critère 2 : Manifestation de compréhension du message

Manifestations observables :

1. Répond adéquatement aux consignes pour réaliser une tâche.
2. Répond adéquatement aux questions (logique, compréhension, respect du sujet).
3. Raconte dans ses mots ce qu'il a vu ou entendu (consigne, rappel de l'histoire, etc.).
4. Respecte le sujet de conversation.
5. Fais des liens entre l'oral et l'écrit et reconnaît l'utilité de l'écrit.

Critère 3 : Production de message

Manifestations observables :

1. Communique en formulant des phrases complètes (s'exprime clairement).
2. Prononce correctement les sons et les mots.
3. Utilise un vocabulaire précis et approprié (réutilise les mots appris en classe, utilise des mots riches et variés).
4. Capable de jouer avec l'aspect sonore de la langue (conscience phonologique).
5. Capable d'organiser ses idées (dans ses explications, quand il raconte une histoire).
6. Explore différentes formes d'écriture spontanée (sur papier, à l'ordinateur).



COMPÉTENCE 5

Construire sa compréhension du monde (Se familiariser avec son environnement)

Critères 1 et 2: Manifestation d'intérêt et de curiosité, de désir d'apprendre. Expérimentation de différents moyens d'exercer sa pensée.

Manifestations observables :

1. Démontre de la curiosité et pose des questions (intéressé à apprendre).
2. S'intéresse aux activités liées aux domaines d'apprentissage (mathématiques, sciences, univers social, arts).
3. Démontre de l'intérêt pour les défis proposés (fait des essais, cherche des informations, échange avec ses pairs).
4. Utilise des stratégies pour apprendre (observe, manipule, explore, utilise le matériel).
5. Se questionne (tente de trouver des explications, anticipe, vérifie ses prédictions).
6. Fait appel à sa créativité.
7. Exprime ce qu'il connaît et fait des liens avec son quotidien.

Critère 3 : Utilisation de l'information pertinente à la réalisation d'un apprentissage

Manifestations observables :

1. Utilise les notions apprises en classe dans ses activités (réinvestissement).
2. Utilise ses connaissances pour réaliser des activités (réutilise ce qu'il connaît du monde et fait des liens).
3. Cherche, sélectionne et échange de l'information.

Critère 4 : Description de la démarche et des stratégies utilisées dans la réalisation d'un apprentissage *(Il est important de développer cette habileté par le questionnement, mais l'évaluation de ce critère n'est pas obligatoire.)*

Manifestations observables :

1. Raconte ses apprentissages (ce qu'il a appris, ce qu'il a retenu).
2. Explique comment il a fait (démarche, étapes).
3. Explique les stratégies utilisées (moyens utilisés).



COMPÉTENCE 6

Mener à terme un projet (Mener à terme des projets et des activités)

Critère 1 : Engagement dans une activité ou un projet

Manifestations observables :

1. Est actif et intéressé dans les activités ou les projets (s'engage, parle de ce qu'il connaît).
2. Démonstre de l'initiative et de la créativité (prend des responsabilités, propose des idées).

Critère 2 : Utilisation de ses ressources dans la réalisation d'une activité ou d'un projet

Manifestations observables :

1. Se donne des moyens pour réaliser une activité ou un projet (cherche de l'information, demande de l'aide).
2. Choisit le matériel et utilise les ressources (utilise les livres en lien avec le sujet, le matériel adéquat).

Critère 3 : Persévérance dans l'exécution d'une activité ou d'un projet

Manifestations observables :

1. Termine son projet ou son activité dans le temps alloué.
2. Persévère face aux difficultés.
3. Faire preuve de minutie dans l'exécution de ses travaux.

Critère 4 : Description des stratégies utilisées dans l'exécution de l'activité ou du projet.

(Il est important de développer cette habileté par le questionnement, mais l'évaluation de ce critère n'est pas obligatoire.)

Manifestations observables :

1. Présente son projet (ce qu'il a fait)
2. Explique comment il a fait (démarche, étapes).
3. Explique les stratégies utilisées (moyens utilisés).

Critères 5 et 6 : Appréciation des apprentissages faits et des difficultés éprouvées

Expression de sa satisfaction d'avoir réalisé l'activité ou le projet

Manifestations observables :

1. Nomme ce qui a été facile ou difficile
2. Nomme des apprentissages réalisés.
3. Manifeste sa satisfaction d'avoir réalisé l'activité ou le projet et donne son appréciation (j'ai aimé, je n'ai pas aimé, etc.).
4. Évalue sa participation dans la réalisation de l'activité ou le projet.