

Les maths par les livres

Présentation du projet

Des recherches récentes démontrent que les histoires ont une influence considérable sur la compréhension que les enfants se font du monde dans lequel ils vivent. En ce sens, ce projet vous suggère d'exploiter le potentiel des albums pour favoriser l'éveil aux concepts mathématiques. Le contexte de la lecture d'histoires vous permettra de susciter à la fois le développement de la pensée de l'enfant, son langage et ses habiletés en numératie.

Dans chacune des fiches, un album jeunesse servira de déclencheur aux différentes activités de manipulation. Au cours de votre lecture, vous voudrez alors faire ressortir la valeur « mathématique » de l'histoire. L'animation de ces livres différera donc d'une lecture habituelle car l'intention, tout au long de l'histoire, sera de diriger l'attention du groupe vers les notions mathématiques sélectionnées. Pour ce faire, voici quelques conseils :

➤ **Lisez l'histoire à quelques reprises**

Lors de la lecture initiale, les petits ont souvent tant d'éléments à observer et à écouter qu'il est ardu pour eux de s'attarder sur les notions que nous avons choisies. Par contre, après une première découverte de l'histoire, il sera plus aisé d'orienter leur attention et leur réflexion. Par conséquent, n'hésitez pas à faire une lecture répétée de l'histoire. La compréhension des enfants en sera facilitée.

➤ **Réalisez une lecture interactive**

Votre lecture se doit d'engager tous les enfants, de les rendre actifs. Prenez votre temps pour raconter l'histoire et laissez les enfants s'exprimer abondamment sur ce qu'ils voient, observent, pensent, au fur et à mesure que se déroule l'action. Vous pouvez aussi leur demander de montrer des éléments dans la page et de mimer des actions importantes.

➤ **Faites ressortir le vocabulaire mathématique**

Apprendre le langage mathématique, c'est apprendre une nouvelle langue. En effet, parmi les termes utilisés pour nommer des concepts et des notions mathématiques, plusieurs ne font pas partie de notre langage quotidien. Il est donc essentiel de familiariser les enfants avec ce nouveau vocabulaire. Pour ce faire, comme pour l'apprentissage de toute langue, on doit privilégier les interventions en contexte significatif où les enfants sont actifs. Ce sont ces interactions orales entre les enfants, à partir d'une situation authentique, qui les amèneront à se questionner, à faire des liens, à construire petit à petit leur représentation des concepts mathématiques.

Ainsi, pour chacun des albums choisis, le vocabulaire mathématique, implicite ou explicite dans le texte, est mis en relief. De plus, le concept mathématique déployé dans les activités proposées est indiqué. Il est essentiel de familiariser les enfants avec ce nouveau vocabulaire en l'expliquant lors de la lecture de l'album. Rappelez-vous que pour maîtriser de nouveaux mots de vocabulaire, les enfants doivent les utiliser et non seulement les entendre. Incitez donc vos élèves à réinvestir les mots porteurs de sens mathématique par la suite.



Fiche d'activités

Les maths par les livres

Après la lecture de l'histoire, des activités vous sont suggérées. Voici les principes directeurs de ces activités. Laissez ces grands principes guider vos interventions éducatives.

➤ **Rejouer l'histoire**

Après la lecture de l'album, vous voudrez aider vos élèves à construire le sens du récit, en rejouant l'histoire, en y intégrant les notions mathématiques choisies. Vous transposerez ainsi la réalité de l'album en réalité concrète et manipulable. C'est là que le potentiel mathématique de l'histoire prendra tout son sens. Pour ce faire, proposez une saynète, un mime, un théâtre de marionnettes, un jeu symbolique. En exploitant ces activités qui permettent de passer d'une représentation sur papier à une situation « 3D », vous ciblez des habiletés essentielles, sollicitées dans le domaine des mathématiques.

➤ **Manipuler pour mieux comprendre**

La manipulation en mathématiques permet d'illustrer les concepts, de mieux les comprendre et d'établir des liens entre eux. C'est en jouant, en touchant, en explorant son environnement que l'enfant parvient petit à petit à construire sa compréhension du monde. Cette manipulation de matériel concret doit se faire de façon répétée avant de passer, lentement et progressivement, à des représentations plus abstraites comme des dessins, des schémas et des symboles.

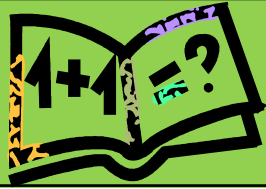
➤ **Vive les maths !**

Un des objectifs de l'éveil à la numératie au préscolaire est de développer une attitude positive envers les mathématiques. Ainsi, les activités doivent se vivre dans un contexte issu de situations concrètes et authentiques, avec des objets réels. Il est aussi primordial que l'enseignant adopte une attitude ludique et ouverte. C'est par le respect de ces principes que nous pouvons susciter la motivation et l'engagement de nos élèves.

Pour en savoir plus, veuillez consulter l'article « Découvrir les mathématiques en lisant des histoires » en cliquant sur le lien suivant : <http://rire.ctreq.qc.ca/2016/02/maths-lecture-histoires/>

Bonne lecture et bonnes mathématiques !

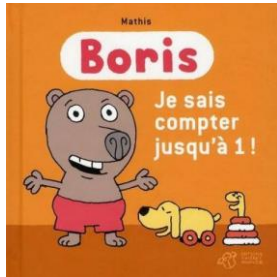
Annie Durocher
Conseillère pédagogique au préscolaire
Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys
annie.durocher@csmb.qc.ca



Fiche d'activités

Les maths par les livres

RÉSUMÉ



Boris : Je sais compter jusqu'à 1
Mathis
Collection Boris
Éd. Thierry Magnier
2012

Quand Boris annonce qu'il sait compter jusqu'à 1, tous ses jouets se moquent de lui. Il décide de leur montrer qu'en comptant jusqu'à 1, il peut explorer le monde.

CONCEPTS MATHÉMATIQUES

Sentiment de compétence en maths

VOCABULAIRE

compter, un,

Note : À lire en tout début d'année pour développer la confiance en soi des enfants sur leurs compétences en mathématiques.

ACTIVITÉS

Avant de lire l'histoire :

Faire observer l'intérieur de la couverture :

- Qu'est-ce que Mathis y a dessiné ?
- Pourquoi ?

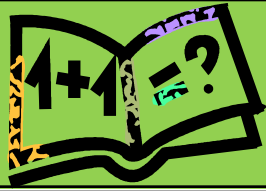
Après la lecture :

Inviter les enfants à « compter » des objets jusqu'à 1.

Leur faire écrire le chiffre 1 sur des « post-it ». Chaque enfant colle son papier sur l'objet qu'il a compté.

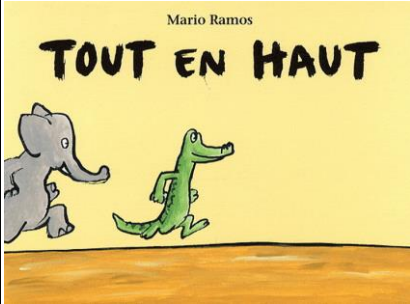
Faire un livre collectif intitulé « Notre 1^{er} » qui regroupera des illustrations de ce que les enfants ont compté.

Insister sur leur compétence à ce faire, qui constitue le premier pas pour savoir compter....



Fiche d'activités

Les maths par les livres

 <p>Mario Ramos TOUT EN HAUT Tout en haut Mario Ramos École des Loisirs 2009</p>	<h3>RÉSUMÉ</h3> <p>Tous les animaux veulent monter en haut du rocher, mais même en prenant leur élan, ils n'arrivent pas à atteindre le sommet.</p>
<h3>CONCEPTS MATHÉMATIQUES</h3> <p>Mesure Relations spatiales</p>	<h3>VOCABULAIRE</h3> <p>Sur, sous, en bas, en haut, plus haut</p>
<h3>ACTIVITÉS</h3>	
<p><u>Des tours d'animaux (en groupe)</u> Coller les illustrations fournies en annexe sur des cubes, des boîtes de carton ou reproduire sur du feutre (pour utiliser avec un tableau de feutre),</p> <p>Après la lecture de l'album, refaites avec vos élèves le récit de l'histoire et demandez-leur de placer les animaux au fur et à mesure. Par la suite, posez des questions pour les exercer à la localisation spatiale :</p> <p>Ex : Qui est sous l'éléphant ? Qui est sur la girafe ? Qui est le plus haut ?</p> <p>Vous pouvez reprendre cette activité en modifiant l'emplacement des blocs.</p> <p><u>Variante</u> : Demandez aux enfants de placer les cubes selon vos consignes :</p> <p>Ex : Place le singe sur le crocodile. Place le rhinocéros sous l'éléphant.</p>	

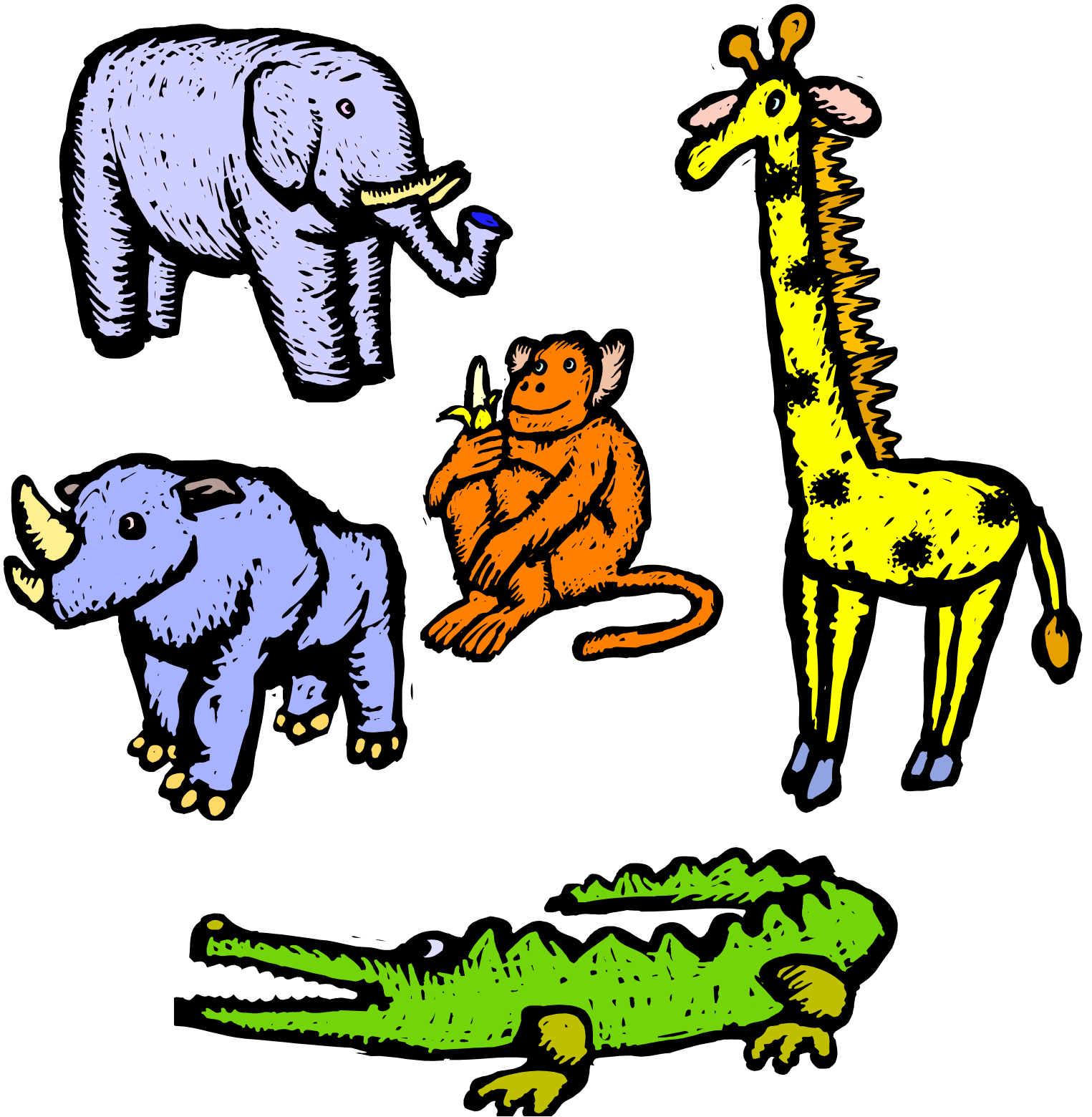
Des tours d'animaux (en dyades)

L'activité de groupe peut être reprise en dyades à l'aide des illustrations fournies. Un des coéquipiers fait une tour avec les illustrations d'animaux, en la cachant de son partenaire. Puis, il doit donner des consignes verbales à son coéquipier afin que celui-ci reproduise la tour cachée.

La cachette du singe


Cachez une peluche de singe dans la classe. En utilisant le vocabulaire travaillé précédemment, donnez des indices à vos élèves pour qu'ils la retrouvent. Une fois qu'ils auront compris le jeu, invitez-les à cacher la peluche et donner les indices à leur tour.

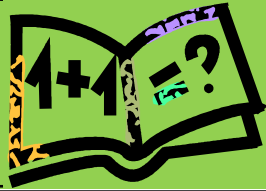
Annexe





Fiche d'activités Les maths par les livres

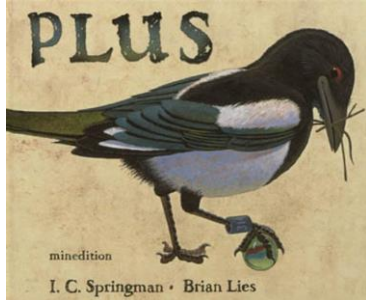
 <p><u>Le petit inventeur</u> Cho Mi-Ae Éditions Tourbillon 2009</p>	<h3>RÉSUMÉ</h3> <p>Un enfant tente de construire seul un train en carton. Un éloge à la créativité enfantine.</p>
<h3>CONCEPTS MATHÉMATIQUES</h3> <p>Sentiment de compétence en maths Géométrie Projet</p>	<h3>VOCABULAIRE</h3> <p>Cercle, combien, grandes, petites, six, trois, deux, quatre, autant, douze</p>
<h3>ACTIVITÉS</h3>	
<p><u>L'invention de Jun</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Discuter des inventions modernes : roue, téléphone, train, électricité, ordinateur, appareil photo, ...• Montrer l'évolution de la locomotive à travers le temps.• Reprendre les illustrations du livre et nommer les sentiments de Jun à divers moment de l'histoire. Discuter des attitudes d'un bon inventeur.	
<p><u>Ton invention</u></p> <p>Installez un coin des inventeurs (pinceaux de différentes grosseurs, peinture, rouleaux de carton, pailles, bâtons de popsicle en bois, assiettes de cartons, tabliers, ruban, cartons d'échantillons de couleurs, outils, blocs et différents matériaux de recyclage.</p> <p>Demandez aux enfants de créer une invention et d'expliquer ses fonctions. On peut aussi demander aux enfants de faire un plan avant de commencer, d'établir les étapes et le matériel nécessaire à leur projet. Une fois la création terminée, les enfants peuvent présenter leur projet, les étapes de fabrication, ce qu'ils ont trouvé difficile, ce dont ils sont le plus fier, etc.</p>	



Fiche d'activités

Les maths par les livres

RÉSUMÉ



Plus
I C Springman,
Brian Lies
Éditions
Minedition
2012

Une pie voleuse accumule broches, médaille, cuillère, collier, montre, clés, peigne, ciseaux, etc. Une petite souris la met en garde mais la catastrophe arrive. Un groupe de souris décide alors d'aider l'oiseau à se débarrasser de son addiction.

CONCEPTS MATHÉMATIQUES

Concept de quantité

VOCABULAIRE

Plus, assez, moins, rien, encore, beaucoup, plein, trop, un peu, assez

Note : on peut lire l'histoire en ligne au <http://www.minedition.com/fr/book/254/>

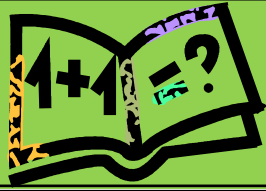
ACTIVITÉS

Plus de jouets :

Rejouer l'histoire avec des jouets de la classe. Utiliser les termes peu, beaucoup, assez.

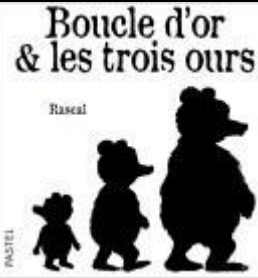
Des devinettes

À partir d'une page de l'album présenté sur TBI ou projetée, élaborer des devinettes : Combien vois-tu de souris ? Combien vois-tu de clés ? Quels sont les chiffres sur la patte de la pie ? Combien vois-tu d'objets en bois ?



Fiche d'activités

Les maths par les livres

	<p><u>Boucle d'or & les trois ours</u> Rascal Éditions Pastel 2002</p>	<h3>RÉSUMÉ</h3> <p>Le conte traditionnel présenté sans texte, avec des ombres.</p>
<h3>CONCEPTS MATHÉMATIQUES</h3> <p>Comparaison de grandeur Ordre croissant et décroissant Dénombrement de 1 à 3</p>	<h3>VOCABULAIRE</h3> <p>Petit, moyen, grand</p>	
<p>Note : Assurez-vous que vos élèves connaissent le conte traditionnel Boucle D'Or et les trois ours (les personnages, les éléments importants du récit) avant d'aborder cette version sans texte. Vous pouvez par exemple en présenter une version numérique : https://www.youtube.com/watch?v=gsc4VNCtKK4</p>		
<h2>ACTIVITÉS</h2>		
<p><u>À la manière des trois ours</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Faire des sons doux, moyens, forts en tapant dans ses mains, en frappant des pieds, etc.➤ Parler avec une voix douce, moyenne ou forte.➤ Se promener dans la classe en imitant un petit ours, un moyen ours, un gros ours.		
<p><u>Classer des objets</u></p> <p>Demandez aux enfants de partir à la recherche d'objets de la classe et de constituer des ensembles de trois: un petit, un moyen et un grand (par exemple : un petit crayon, un moyen crayon, un grand crayon).</p>		

Tout est bien rangé

- Préparez des cartes de classifications en vous inspirant du modèle en annexe. Ou utilisez des objets réels, ce qui rendra le jeu encore plus amusant ! Vous aurez besoin de 3 ours en peluche, 3 chaises, 3 bols, 3 couvertures, en formats petit, moyen et grand.
- Placez les cartes, ou les objets, pêle-mêle au centre du groupe et demandez aux élèves leurs meilleures idées pour que tout soit bien placé. Laissez les élèves échanger leurs idées et justifier leurs classement.
- Une fois que les élèves auront déterminé une façon appropriée de placer les éléments, proposez-leur de jouer à la cachette :

Demandez aux enfants de se cacher les yeux puis enlevez une des cartes (ou des objets). À votre signal, ils peuvent ouvrir les yeux et tenter de trouver la carte que vous avez enlevée.

Jeu de bataille

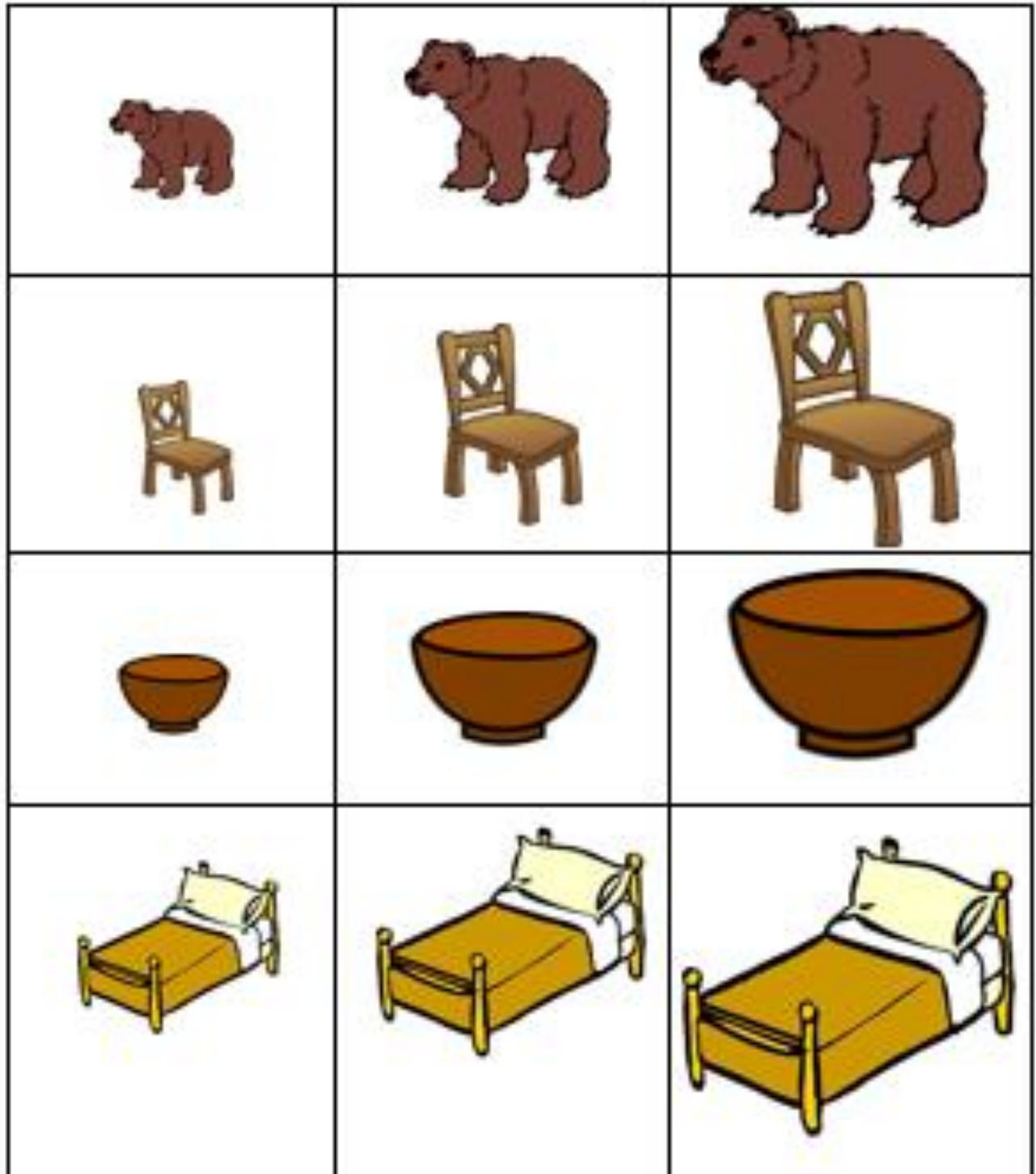
Une version du jeu de bataille adaptée aux plus petits. Les cartes peuvent aussi servir pour des exercices de classement. Toutes les cartes sont distribuées aux joueurs, face cachées. Les joueurs retournent en même temps la première carte de leur paquet.

Celui qui a l'ours le plus grand remporte les cartes retournées. Si deux personnages sont de taille identique, il y a « bataille d'ours », les joueurs retournent alors une deuxième, voire une troisième carte...

Pour imprimer le jeu : <http://jt44.free.fr/mno/ours-bataille.pdf>



Annexe

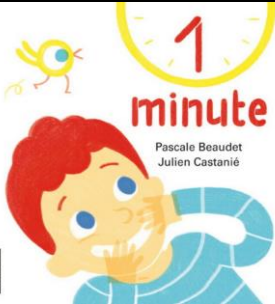


Les illustrations, libres de droits, proviennent du site clipartpanda.com.



Fiche d'activités

Les maths par les livres



1 minute
Pascale Beaudet,
Julien Castanié
La Courte Échelle
2012

RÉSUMÉ

Garder le silence pendant une minute, c'est tout un défi ! Tiendra ? Tiendra pas ? Mais que se passera-t-il une fois la minute écoulée ? Tic, tac, tic, tac, tic, tac.

CONCEPTS MATHÉMATIQUES

Mesure de temps (durée)

VOCABULAIRE

Une, minute

ACTIVITÉS

Que fait-on en 1 minute ?

Utiliser un sablier ou une horloge. Demandez aux enfants de faire en 1 minute : le plus de sauts de grenouille, le plus de tours sur eux-mêmes, le plus de sauts sur 1 pied, etc...

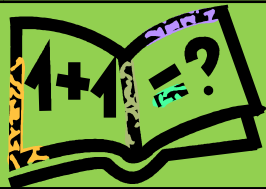
Une minute de silence

À l'instar du personnage de l'album, mettez vos élèves au défi de rester en silence pendant une minute.

Discutez ensuite avec eux de la longueur relative d'une minute. Quelles sont les minutes qui passent vite ? Qui passent lentement ?

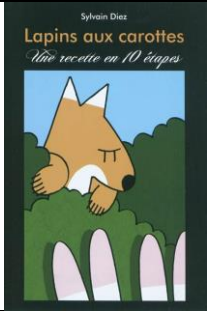
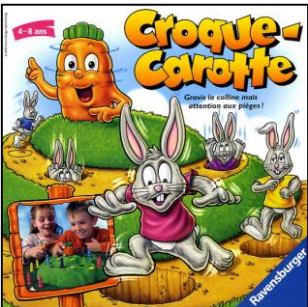
Des objets qui mesurent le temps

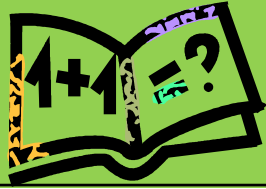
Demander aux enfants de trouver différents objets qui permettent de mesurer le temps qui passe (montre, horloge, sablier, etc.). Leur faire prendre conscience que la durée est la même quel que soit l'objet utilisé.



Fiche d'activités

Les maths par les livres

	<p><u>Lapins aux carottes : une recette en 10 étapes</u> Sylvain Diez Éditions Kaléidoscope 2010</p>	<h3>RÉSUMÉ</h3> <p>Racontée à la façon d'une recette de cuisine, une histoire sur un renard affamé et deux lapins insouciants.</p>
<h3>CONCEPTS MATHÉMATIQUES</h3> <p>Nombres de 1 à 10 Paires / groupements de 2</p>	<h3>VOCABULAIRE</h3> <p>Nombres de 1 à 10</p>	
<h2>ACTIVITÉS</h2>		
<p><u>Les lapins cachés</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Fabriquez un buisson et des oreilles de lapin à l'aide de carton de construction, de feutre, de tissu.➤ Disposez à l'endos du buisson des oreilles de lapins (choisissez un nombre pair, même si un enfant pourrait justifier un nombre impair en expliquant qu'un des lapins peut avoir replié une de ses oreilles...)➤ Demandez aux enfants de vous dire combien de lapins se cachent derrière le buisson.➤ Vous pouvez demander aux élèves de dessiner leur réponse, afin qu'ils se représentent bien les lapins ainsi cachés. <p>Répétez plusieurs fois cette mise en situation. Invitez les enfants à partager leurs stratégies pour répondre à la question.</p>		
<p><u>Croque-carotte</u></p> 	<p>Dans le coin des jeux de table, proposer le jeu Croque-carotte, de Ravensburger. Il s'agit d'un jeu de parcours où des lapins doivent avancer, selon des consignes données sur des cartes (maximum de 3 pas), jusqu'à la carotte géante au centre du jeu.</p>	



Fiche d'activités

Les maths par les livres



1,2,3 petits chats qui savaient compter jusqu'à 3
Michel Van Zeveren
Pastel
2004

RÉSUMÉ

Il était une fois une maman qui avait 1, 2, 3 petits chats qui savaient compter jusqu'à 3. Avant d'aller dormir, ils prenaient leur bain dans 1, 2, 3 petites bassines. Une pour chacun. « Maman, Maman, il manque un petit canard ! Il manque un seau ! Il manque un ballon ! ».

CONCEPTS MATHÉMATIQUES

Nombres de 1 à 3
Correspondance terme à terme

VOCABULAIRE

compter, 1, 2, 3, il manque, un pour chacun

ACTIVITÉS

Ce qui manque

Reproduire, avec des peluches et des objets de la classe, les trois différentes scènes de l'histoire : les chats à table, les chats au bain, les chats au lit.

Demander aux enfants de ne pas regarder et retirer un objet de la scène. Puis, demander aux enfants de nommer ce qui manque en utilisant la phrase « il manque un (ou 2 ou 3)... ». Les enfants auront recours à la correspondance terme à terme pour déterminer le(s) objet(s) manquant(s).

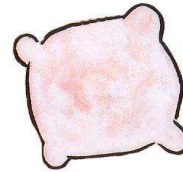
Les objets pour prendre son bain : 3 bassines, 3 seaux, 3 canards et 3 ballons



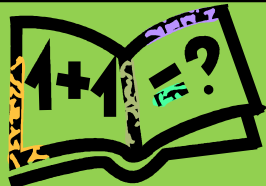
Les objets pour manger : 3 chaises, 3 napperons, 3 cuillers



Les objets pour aller au lit : 3 oreillers, 3 doudous, 3 lampes

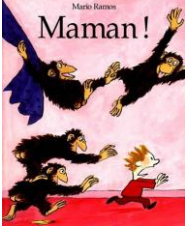


Les illustrations proviennent du site : <http://www.ecolepetitesection.com>



Fiche d'activités

Les maths par les livres

 <p>Maman! Mario Ramos École des Loisirs 1999</p>	<h3>RÉSUMÉ</h3> <p>Un petit garçon effrayé court de pièce en pièce dans sa maison en appelant sa maman.</p>
<h3>CONCEPTS MATHÉMATIQUES</h3> <p>Dénombrement de 1 à 10 Différentes représentations du nombre</p>	<h3>VOCABULAIRE</h3> <p>Les nombres de 1 à 10</p>
<h2>ACTIVITÉS</h2>	
<p><u>Pendant la lecture</u></p> <p>Pendant la lecture de l'histoire, faites observer les pages par les élèves et leur faire nommer ce qu'ils y voient. Questionnez-les :</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Combien y a-t-il de ... ?➤ Peux-tu me montrer autant de doigts qu'il y a d'objets ?➤ Vois-tu ce nombre caché dans l'illustration ?➤ Combien d'objets y aura-t-il sur la prochaine page ?➤ Y aura-t-il plus ou moins d'objets ?	
<p><u>Une banderole d'animaux</u></p> <ul style="list-style-type: none">• En équipe, demander aux élèves d'illustrer une page de l'histoire pour en faire une grande banderole collective. Chaque dyade est responsable d'illustrer un nombre de 1 à 10.• Questionner les enfants sur les stratégies qu'ils ont utilisées pour ne pas oublier d'animaux.	
<p><u>Les enclos</u></p> <p>Dans le coin des blocs, ajoutez des figurines d'animaux et proposez le jeu suivant :</p> <ul style="list-style-type: none">➤ À l'aide de figurines, faire des catégories d'animaux➤ Faire des enclos pour chacune des catégories d'animaux.➤ Identifier, sur les enclos, à l'aide de post-it : la race (faire un dessin ou tenter d'écrire le mot) et le nombre d'individus➤ Les placer en ordre croissant ou décroissant	



Fiche d'activités


Les maths par les livres

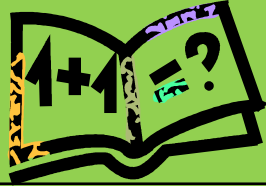
 <p>Grand Jez Alborough Kaléidoscope 2005</p>	<h3>RÉSUMÉ</h3> <p>Petit singe dans une grande jungle, Coco ne se sent pas de taille. Ah ! mais toute chose est relative, ce dont Coco va se rendre compte rapidement grâce à ses amis...</p>
<h3>CONCEPTS MATHÉMATIQUES</h3> <p>Petit/grand Plus haut/plus grand Comparaison de tailles</p>	<h3>VOCABULAIRE</h3> <p>Petit, grand</p>
<h3>ACTIVITÉS</h3>	
<p><u>Mon petit toutou</u> Utiliser des peluches pour faire des comparaisons entre les animaux. Inciter les enfants à utiliser les termes plus grand, plus petit.</p>	
<p><u>Des paires d'objets</u> Demander aux élèves de trouver des paires d'objets dans la classe, un petit et un grand (exemple : un petit crayon, un grand crayon).</p>	



Fiche d'activités

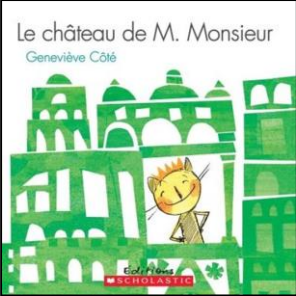
Les maths par les livres

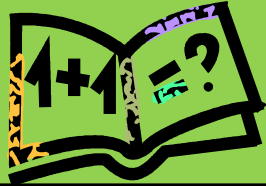
 <p>Faites la queue! Tomoko Ohmura École des Loisirs 2009</p>	<p><u>Faites la queue</u> Tomoko Ohmura École des Loisirs 2009</p>	<h3>RÉSUMÉ</h3> <p>Des animaux bien alignés les uns derrière les autres font la queue pendant qu'un oiseau les survole pour veiller à la discipline. Certains savent pourquoi ils sont là, d'autres pas.</p>
<h3>CONCEPTS MATHÉMATIQUES</h3> <p>Numération (1 à 50) Ordre croissant et décroissant Relations spatiales</p>	<h3>VOCABULAIRE</h3> <p>Rang, ordre, derniers, Numéro, nombres 1 à 50</p>	
<p>Note : Retrouvez en ligne un jeu en lien avec cette histoire : http://www.ecoledesmax.com/espacejeux.php?tr=2</p>		
<h2>ACTIVITÉS</h2>		
<p><u>À la queue leu leu</u> (nombre de participants illimité, n'importe où, aucun matériel)</p> <p>Il y a un loup, un berger et des brebis. Le loup est seul. Les brebis forment une ligne en se tenant par la taille une derrière l'autre. Le berger est le premier de cette ligne. Le loup tente d'attraper la dernière brebis, celle-ci ne doit se laisser toucher ni laisser la chaîne sinon elle s'unit au loup. On continue le jeu jusqu'à ce que le berger soit seul et que toutes les brebis soient avec le loup. Pendant l'activité, utiliser les termes « premier » et « dernier » le plus souvent possible.</p>		
<p><u>Où suis-je</u></p> <p>Numériser une double page de l'album. À partir d'indices donnés oralement, utilisant les termes « devant », « derrière », « entre », les enfants doivent deviner l'animal mystère.</p>		
<p><u>De 1 à 10</u></p> <p>Plastifier une image de baleine. Sur des pinces à linge, écrire les nombres 1 à 10. Les enfants doivent placer les pinces en ordre croissant sur le dos de la baleine.</p>		



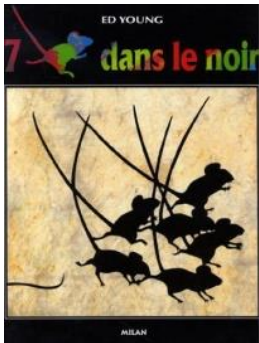
Fiche d'activités

Les maths par les livres

 <p><u>Le château de M. Monsieur</u> Geneviève Côté Scholastic 2013</p>	<h3>RÉSUMÉ</h3> <p>M. Monsieur veut construire un GRAND château au sommet de la GRANDE colline sur laquelle il vit. Pour cela il utilise les matériaux disponibles dans les alentours. Une fois son château construit, il se rend compte qu'il n'y a plus rien à admirer depuis sa fenêtre et que tous les endroits préférés de ses amis ont été détruits.</p>
<h3>CONCEPTS MATHÉMATIQUES</h3> <p>Géométrie</p>	<h3>VOCABULAIRE</h3> <p>Formes</p>
<h3>ACTIVITÉS</h3>	
<p><u>Mon beau château</u> Invitez vos élèves à construire un château pour M. Monsieur :</p> <ul style="list-style-type: none">➤ En dyades, les enfants collaborent pour faire un château. Vous pouvez les guider pour qu'ils utilisent des éléments de symétrie, des frises, des répétitions de motifs, dans leur modèle.➤ Une fois que les enfants ont terminé leur construction, demandez-leur de garder des traces de ce château par un dessin. Les enfants doivent dessiner leur château de façon à ce qu'un autre ami puisse le reconstruire.➤ Déposez ces modèles de château avec des blocs Architek dans un coin de construction ou de mathématiques.	
<p><u>Refais la colline</u> Utiliser le document Notebook en annexe et demander aux enfants de refaire la colline en déplaçant les blocs verts sur les trous blancs dans la colline.</p>	



Fiche d'activités Les maths par les livres



7 souris dans le noir

Ed Young
Éditions Milan
1995

RÉSUMÉ

L'histoire de sept souris aveugles qui découvre une chose étrange. Les unes après les autres, elles vont tenter de découvrir ce que c'est. Une histoire pour apprendre de nombreuses notions telles que les couleurs, les chiffres, les différents jours de la semaine...

CONCEPTS MATHÉMATIQUES

VOCABULAIRE

ACTIVITÉS

Le jeu de l'éléphant

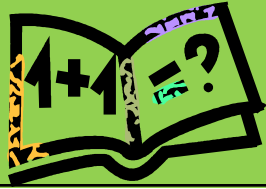
Sur une grande illustration d'éléphant, inviter les enfants à placer, à la relecture de l'histoire, une souris de couleur sur la partie de l'éléphant qu'elle a explorée.

Les souris de la semaine

Sur un calendrier, placer les souris dans l'ordre où elles sont présentées dans l'histoire, en nommant pour chacune le jour de la semaine où elles entrent en jeu.

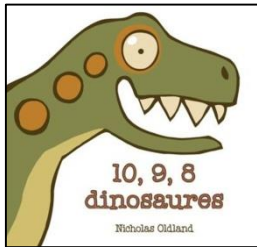
Un jeu de kim

Des objets sont disposés sur la table ou à terre, puis recouverts d'une couverture. On découvre le plateau; les enfants observent pendant une minute les objets ainsi disposés. On demande aux enfants de se cacher les yeux puis on fait disparaître un objet. Les enfants doivent deviner l'objet qui a disparu.



Fiche d'activités

Les maths par les livres



10,9,8 dinosaures
Nicholas Oldland
Scholastic
2012

RÉSUMÉ

Un livre adorable pour apprendre à compter à rebours, de 10 à zéro! Les petits y découvriront le nom de plusieurs dinosaures en plus des verbes associés à chacune de leurs actions.

CONCEPTS MATHÉMATIQUES

Nombres de 0 à 10
Compter à rebours 10 à 0

VOCABULAIRE

10,9,8,7,6,5,4,3,2,1,0

ACTIVITÉS

Pendant la lecture de l'album

Pendant la lecture de l'album, questionnez vos élèves à la fin de chaque double page : combien de dinosaures y aura-t-il sur la prochaine page ? Y aura-t-il plus ou moins d'objets ?

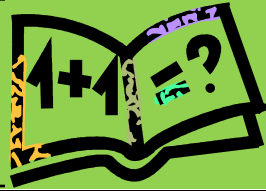
Une murale de dinosaures

Dans votre coin peinture, proposez aux enfants de réaliser une murale de dinosaures. Pour chacune des estampes, les enfants doivent brasser un dé pour savoir combien ils devront estamper de cette race de dinosaures. Invitez-les par la suite à décorer la scène à leur goût en y ajoutant arbres, lacs, roches, etc.

Des dinosaures à compléter

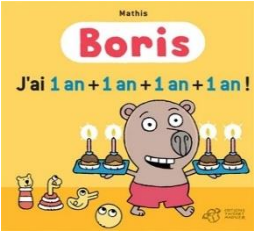
Ce jeu se joue seul ou à plusieurs. Fabriquer d'abord quelques modèles de stégosaures en carton ou en feuilles de mousse. Chaque enfant a un modèle de stégosaure devant lui. Plusieurs épingles à linge sont déposées au centre de la table. Tour à tour, les enfants brassent le dé et apposent le nombre d'épingles indiqué en guise de plaques sur le dos du dinosaure. Le premier enfant qui en a accumulé 10 (ou 15 ou 20) gagne la partie.

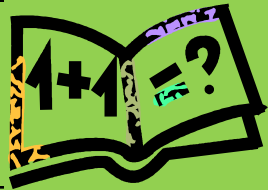




Fiche d'activités

Les maths par les livres

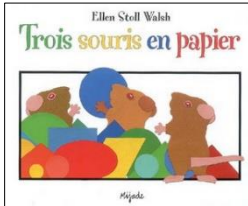
 <p>Boris Mathis J'ai 1 an + 1 an + 1 an + 1 an! Collection Boris Éd. Thierry Magnier 2012</p>	<h3>RÉSUMÉ</h3> <p>Aujourd'hui, Boris fête ses quatre ans, ce qui signifie quatre fois plus de gâteaux et de cadeaux ! Mais le magnifique robot qu'il reçoit s'avère être aussi drôle qu'il est moqueur, au grand dam de ses jouets...</p>
<h3>CONCEPTS MATHÉMATIQUES</h3> <p>Numération, tri et classement</p>	<h3>VOCABULAIRE</h3> <p>1, 4, pareil, différent</p>
<h3>ACTIVITÉS</h3>	
<p><u>Les doigts chandelles</u> Formez un chandelier en écartant les doigts de la main. Invitez les élèves à souffler doucement sur chacune des chandelles pour les éteindre. Vous pouvez répéter régulièrement ce jeu de relaxation.</p>	
<p><u>Un gâteau pour Boris</u> Dans un atelier, proposez aux enfants de créer des gâteaux pour Boris et ses amis : Les enfants placent de la pâte à modeler dans des contenants en plastique puis ils y placent des chandelles (des . Vous pouvez utiliser les affichettes de gâteau qui indiquent le nombre de chandelles à placer sur chacun des gâteaux.</p>	



Fiche d'activités

Les maths par les livres

RÉSUMÉ



Trois souris en papier
Elle Stoll Walsh
Mijade
2007

Pour échapper au chat, trois souris se cachent parmi des formes découpées. Une fois le danger passé, elles examinent de plus près leur cachette et découvrent un carré, un rectangle, un triangle, un cercle, etc.

CONCEPTS MATHÉMATIQUES

Formes géométriques; grandeurs
(petit, grand)

VOCABULAIRE

Formes, carré, triangle, rectangle, rond,
petite, première,
deuxième, troisième, quatre, trois, deux,
losange, ovale, huit

ACTIVITÉS

Marottes de souris

Dans un premier temps, proposez à vos élèves de fabriquer une souris en papier, à l'image de celles de l'album. Cette marotte leur servira par la suite à jouer à « la cachette des souris ». Ces deux activités peuvent être vécues en atelier ou en groupe.



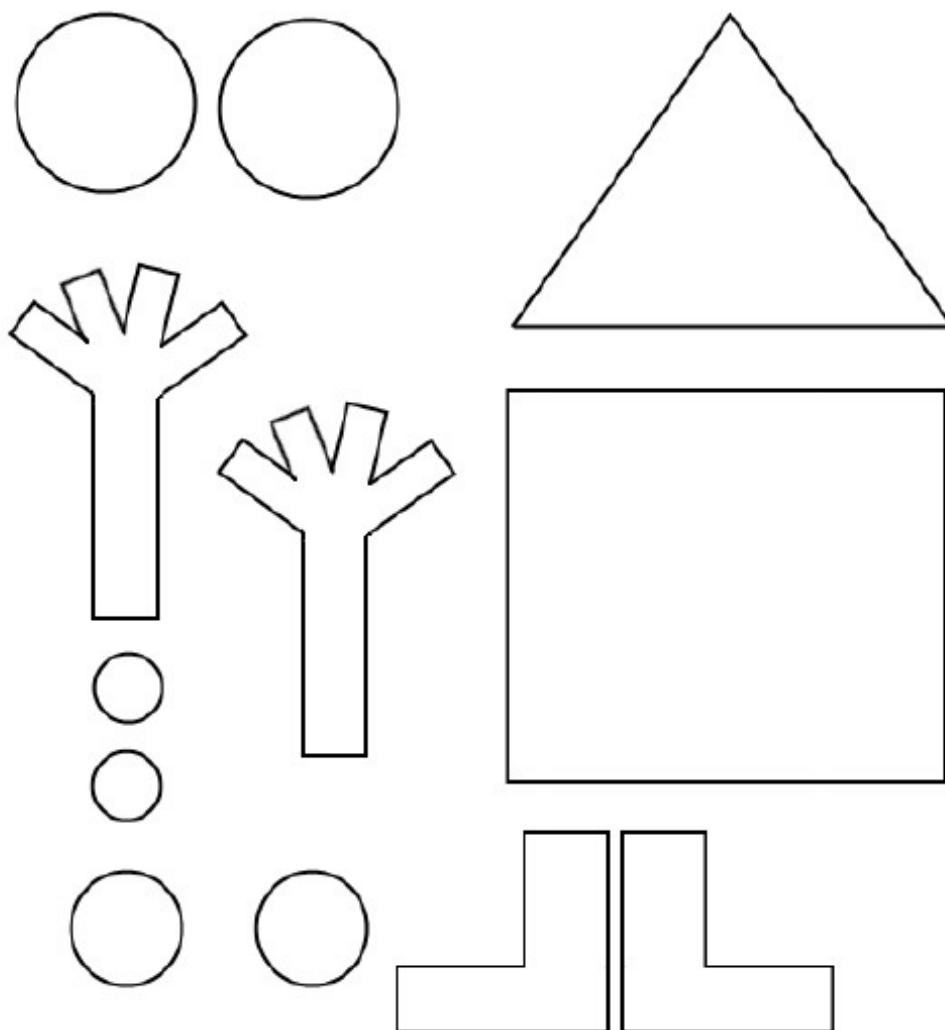
Ces souris seront composées des éléments suivants : une grande forme pour le corps, une petite forme pour la tête, des cercles pour les oreilles et les yeux (vous pouvez aussi ajouter des pattes, des bras et une queue découpées dans des retailles de carton).

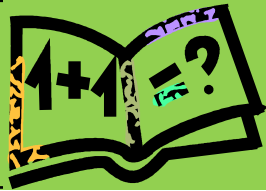
Afin d'inciter les enfants à utiliser le vocabulaire approprié, vivez cette activité sur le modèle du magasin où les enfants joueront les rôles de vendeurs et de clients : le « vendeur » place devant lui des formes précédemment découpées de plusieurs grandeurs et couleurs. Le « client » doit lui commander les formes dont il a besoin une à la fois et en décrivant ses caractéristiques, par exemple : « J'ai besoin d'un grand carré orange ». Mais attention : pas le droit de montrer ! Il faut recourir aux mots seulement !

La cachette des souris

Après avoir bricolé leurs marottes, les enfants sont prêts à jouer à la cachette des souris. Les souris doivent se cacher du chat en entrant dans la bonne maison. La maison, simulée par un cerceau, est identifiée par une étiquette. Cette dernière représente par un pictogramme un des critères travaillés (couleur, forme, taille, épaisseur). Pour pouvoir entrer dans la maison, les souris doivent posséder la caractéristique affichée. Au début, contentez-vous d'une seule caractéristique. Avec l'expérience, les enfants seront capables de prendre en considération deux caractéristiques à la fois.

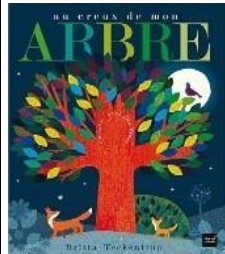
Annexe





Fiche d'activités

Les maths par les livres



Au creux de mon arbre
Britta Teckentrup
Hatier
2015

RÉSUMÉ

Dans la forêt calme et silencieuse, rien ne bouge, pas un bruit... Au creux de son arbre, Hibou se réveille du long sommeil de l'hiver. Déjà, la neige commence à fondre, les premières fleurs sortent de terre. Bientôt la brise légère du printemps soufflera à nouveau...

CONCEPTS MATHÉMATIQUES

Statistiques : interprétation des données
d'un diagramme

VOCABULAIRE

plus, moins, autant

ACTIVITÉS

Pendant l'histoire :

Pendant la lecture de l'album, laissez le temps aux enfants d'observer chacune des illustrations. Faites-leur dénombrer le nombre d'animaux (par catégories puis au total) dans chacune des pages. Faites-leur également observer les signes visibles de chacune des saisons.

Ma saison préférée :

Après la lecture de l'album, animez une discussion avec vos élèves autour des saisons. Puis, proposez de faire un sondage pour connaître la saison préférée de chacun des élèves.

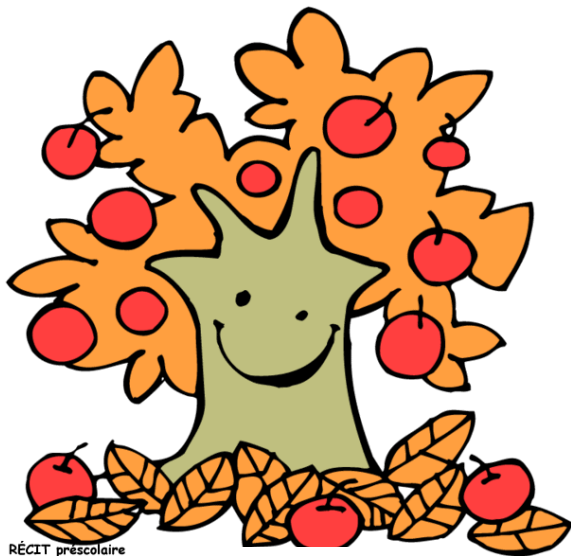
Pour ce faire :

Placez la question et les 4 choix de réponses dans le haut d'un carton à affiche. Invitez les enfants, tour à tour, à venir placer une étiquette avec leur prénom sous leur saison préférée. Puis, discutez avec vos élèves à partir de ces données :

- Que remarques-tu ?
- Quelle est la saison que le plus d'amis préfèrent ?
- Quelle saison est la moins appréciée ?
- Y a-t-il des saisons choisies par le même nombre d'amis (autant) ?

Annexe

Quelle est ta saison préférée ?



automne



printemps



hiver



été



Fiche d'activités

Les maths par les livres



Banane !
Ed Vere
P'tit Glénat
2015

RÉSUMÉ

Un petit singe va tout essayer pour récupérer la banane de son copain, jusqu'à un certain mot magique...

CONCEPTS MATHÉMATIQUES

Comparaison de quantités

VOCABULAIRE

Plus, moins, autant

ACTIVITÉS

La collation des singes :

Pour ce jeu, vous aurez besoin de 6 figurines (ou de peluches) de singes et de 6 bananes en plastique. Si vous n'avez pas ces jouets, utilisez les illustrations fournies.

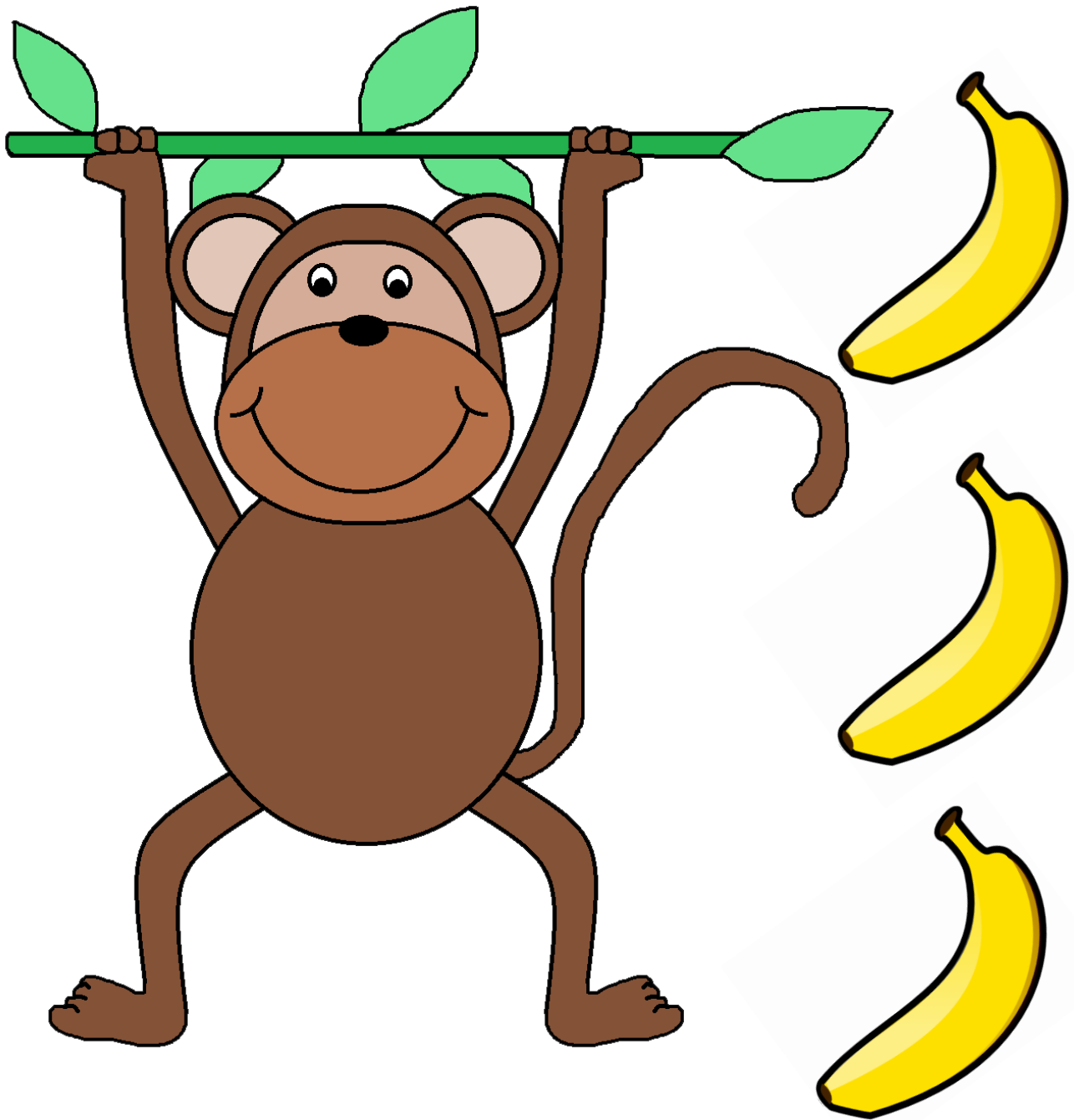
Mise en situation : « Tous les singes aiment les bananes ! Vous avez vu dans l'histoire comme le singe était triste lorsqu'il n'avait pas de banane ? C'est à notre tour de donner des bananes aux singes pour leur collation. »

Comment jouer :

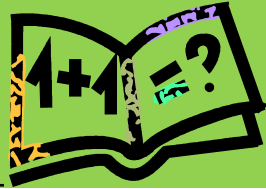
- Un enfant brasse un dé et place le nombre indiqué de singes sur un napperon ou dans un cerceau (cela aide à circonscrire l'endroit où les enfants doivent porter leur attention).
- Un autre enfant brasse le dé et place le nombre indiqué de bananes sur un autre napperon.
- Puis, on questionne les enfants sur la situation ainsi créée. Par exemple :
 - Montre-moi de quel côté il y en a plus ?
 - Selon toi, est-ce qu'il y a plus de singes ou plus de bananes ?
 - Que peux-tu faire pour qu'il y en ait autant (la même quantité) ?
 -

Répétez cette mise en situation plusieurs fois. Vous pouvez par la suite offrir ce jeu lors de la période d'ateliers et en profiter pour observer les stratégies de vos élèves.

Annexe

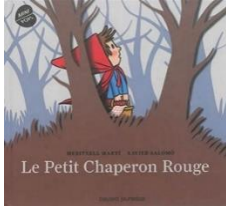


Les illustrations, libres de droits, proviennent du site www.clipartpanda.com



Fiche d'activités

Les maths par les livres



Le Petit Chaperon Rouge
Meritxell Marti
Bayard Jeunesse
2015

RÉSUMÉ

A la demande de sa mère, le Petit Chaperon rouge porte une galette et un petit pot de beurre à sa grand-mère malade. En chemin, elle rencontre le loup. Un album avec dix pop-up et de nombreux détails cachés dans les images.

CONCEPTS MATHÉMATIQUES

Géométrie : repérage sur un plan

VOCABULAIRE

en avant, en arrière, à droite, à gauche

Note : Avant d'exploiter l'album vedette, vous pouvez lire un autre album de la même histoire, présentant une version plus explicite de l'histoire du Petit Chaperon Rouge, ce qui facilitera la compréhension de l'album de Meritxell.

ACTIVITÉS

Le jeu du loup :

Après la lecture de l'album, invitez vos élèves à jouer au jeu du loup. Ce jeu se joue idéalement dans la cour de l'école ou dans un gymnase.

Préparation du jeu : L'enseignant, utilisant le masque fourni, joue le rôle du loup. Les enfants, éparpillés autour du loup, sont les chasseurs qui tenteront d'attraper le loup. Le loup est seul dans la maison de la grand-mère, représentée par un grand carré dessiné au sol. Le but du jeu est de pénétrer dans la maison pour pouvoir y capturer le loup.

Déroulement du jeu : Les enfants chantent le refrain de la chanson « Promenons-nous dans les bois » (voir annexe au besoin). Le loup leur répond par une direction :

« 2 pas en avant »

« 3 pas en arrière »

« 4 pas à droite », etc...

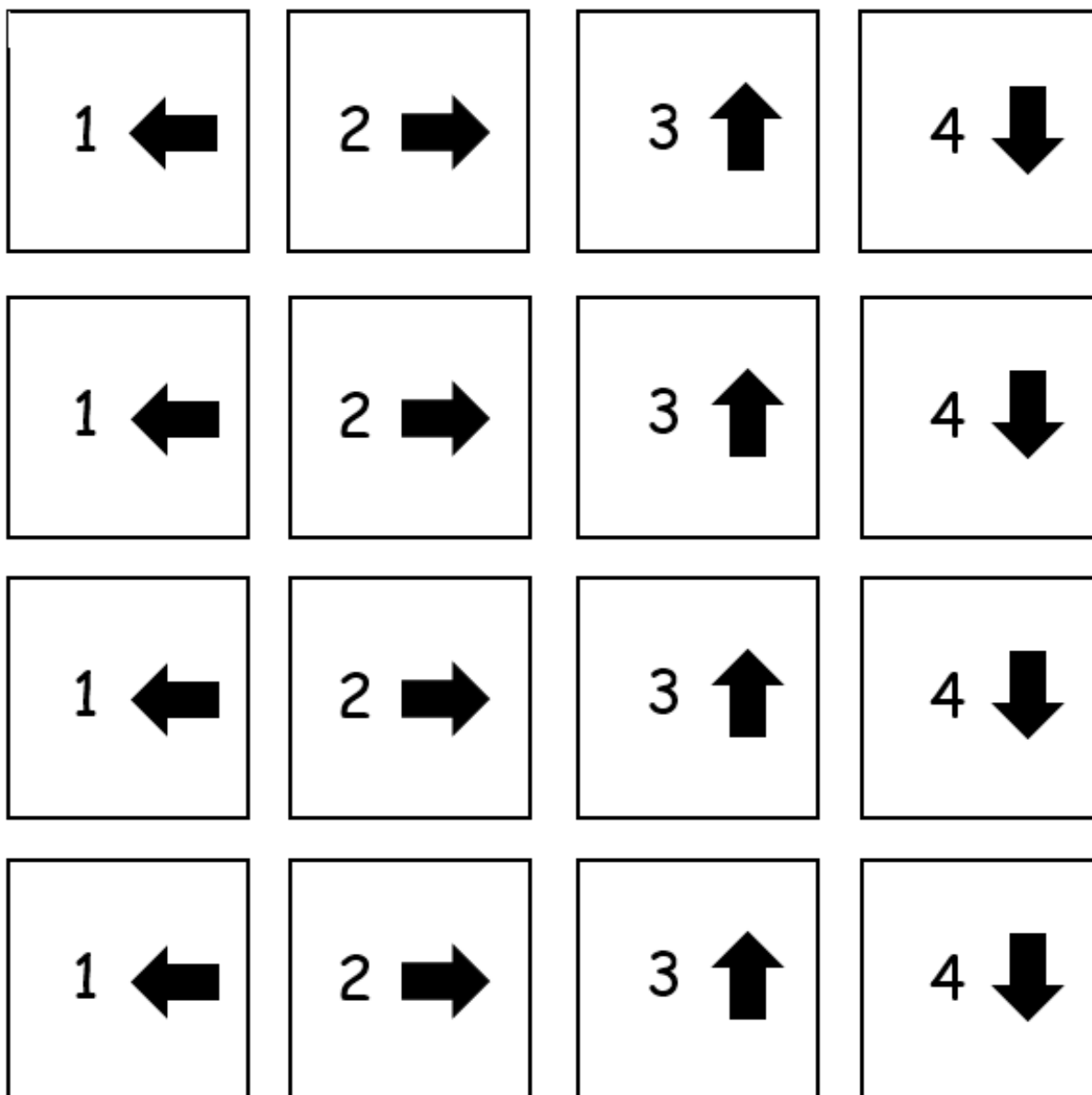
Vous pouvez varier les énoncés en utilisant les nombres connus par vos élèves. Cette

séquence refrain-déplacement est reprise jusqu'à ce qu'un ou plusieurs élèves parviennent à l'intérieur de la forme dessinée au sol.

Variante : Utilisez les cartes de directions que les enfants devront décoder afin de se déplacer.

Fin du jeu : La partie se termine quand un enfant a réussi à accéder à l'intérieur de la maison pour attraper le loup. On peut alors reprendre le jeu en donnant le rôle du loup à un enfant.

Annexe



La chanson du loup

Promenons-nous dans les bois,

Pendant que le loup n'y est pas.

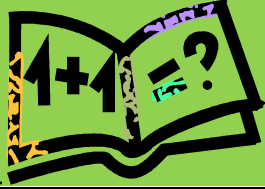
Si le loup y était, il nous mangerait,

Mais comme il n'y est pas, il nous mangera pas.

Loup, y es-tu ? Que fais-tu ? M'entends-tu ?




Psitt... Vous trouverez à cette adresse une vidéo animée amusante pour familiariser les enfants avec la chanson : <http://www.stephyprod.com/video-enfant/chants-et-paroles/chansons-traditionnelles/video-chanson-promenons-nous-dans-les-bois-paroles.html>

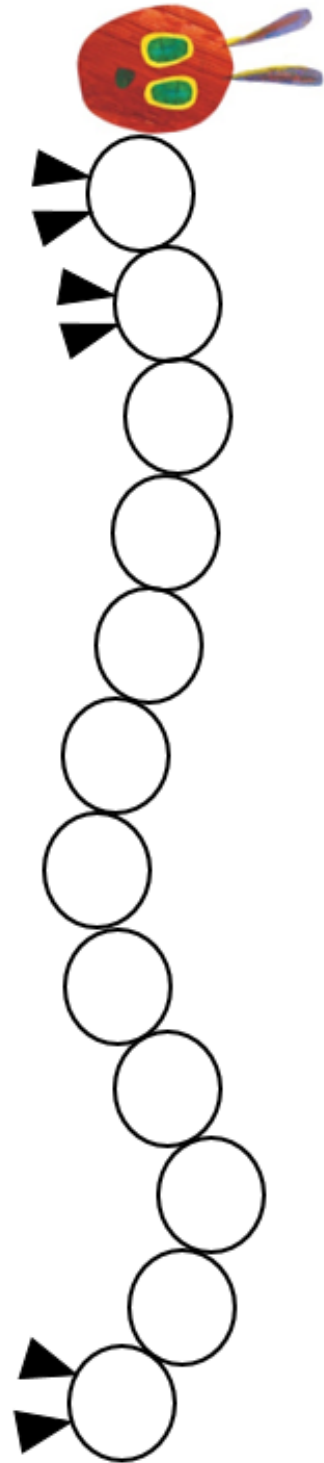
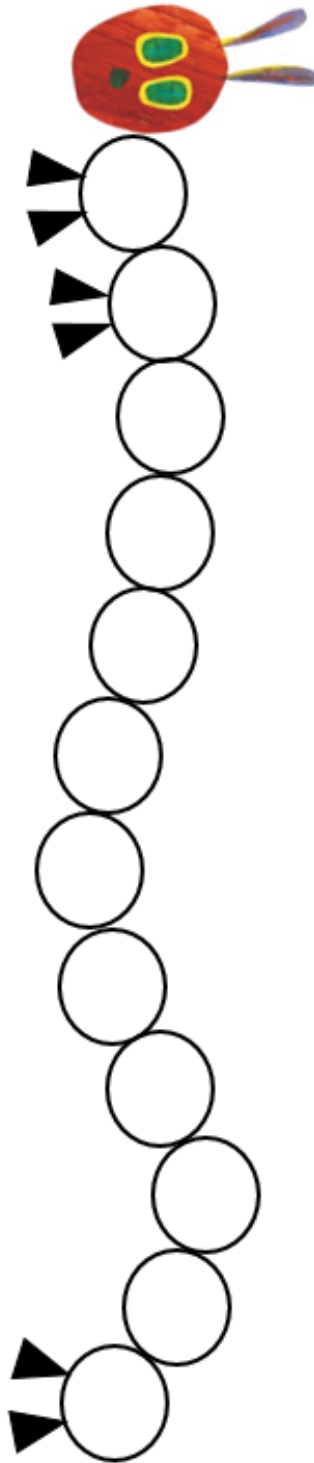
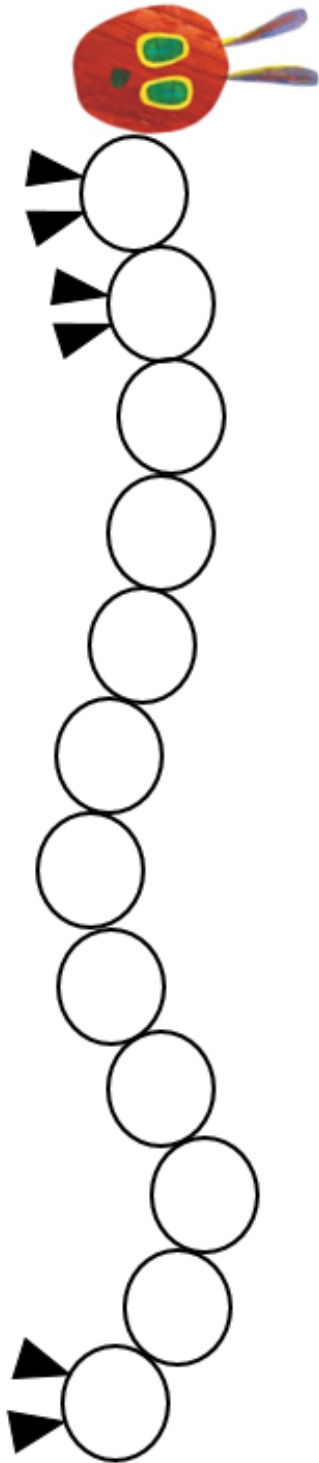


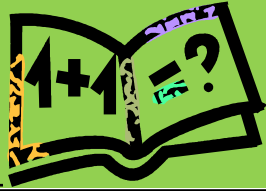
Fiche d'activités

Les maths par les livres

 <p><u>La chenille qui fait des trous</u> Eric Carle Mijade 2009</p>	<h3>RÉSUMÉ</h3> <p>Quelle goinfre, cette chenille ! Au bout d'une semaine, elle est devenue énorme. Mais le papillon qu'elle donnera aura toutes les couleurs de ses festins.</p>
<h3>CONCEPTS MATHÉMATIQUES</h3> <p>Suite logique non numérique</p>	<h3>VOCABULAIRE</h3> <p>compter, un,</p>
<h2>ACTIVITÉS</h2>	
<p><u>Des chenilles géantes :</u> Pour cette activité, vous aurez besoin d'assiettes de carton de plusieurs couleurs différentes. Décorez une assiette rouge en y ajoutant les yeux, les antennes et le nez de la chenille.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Placez la tête de la chenille au début de votre suite.➤ Placez quelques assiettes en alternant les couleurs. Commencez par une suite de deux (modèle ABABAB) puis augmentez à trois (modèle ABCABCABC), selon les habiletés de vos élèves. Pour les plus avancés, vous pouvez proposer le modèle ABBABBABB.➤ Demandez à vos élèves d'observer les régularités, de les décrire puis de continuer la suite.➤ Demandez ensuite à quelques élèves de créer des suites.	
<p><u>Chenilles en pompons</u> En utilisant les fiches proposées, l'enfant doit reproduire puis compléter avec des pompons les chenilles commencées.</p>	

Annexe





Fiche d'activités

Les maths par les livres



Loup ne sait pas compter
(avec CD)
Nadine Brun-Cosme
Père Castor
2010

RÉSUMÉ

Loup rencontre Loup Gris et lui propose de jouer à cache-cache. Loup est obligé de demander de l'aide aux animaux de la forêt car il ne sait compter que jusqu'à trois. Après s'être moqués de Loup, tous les animaux lui apprennent à compter jusqu'à douze.

CONCEPTS MATHÉMATIQUES

Sentiment de compétence en maths,
Comptine des nombres de 1 à 12

VOCABULAIRE

Compter, 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

ACTIVITÉS

La comptine des nombres :

À l'instar de Loup, apprendre une comptine numérique est un excellent moyen de retenir les mots nombres. Pratiquez régulièrement la comptine avec vos élèves lors de la routine du matin, comme activité de transition ou lors d'un déplacement. La répétition est la clé du succès. Profitez également d'un moment à l'extérieur pour montrer à vos élèves le jeu de cache-cache, dans lequel ils pourront pratiquer la comptine des nombres.

La droite numérique de plancher

Acheté ou fabriqué « maison », un tapis des nombres est un matériel intéressant pour apprendre les nombres tout en bougeant. L'intention de cette activité est d'abord que les enfants perfectionnent leur habileté à réciter la comptine des nombres. Une fois l'habileté de comptage bien installée, le tapis pourra être utilisé pour enseigner la correspondance entre le mot nombre et le symbole. En outre, on peut entraîner les enfants au comptage à rebours et au comptage à partir d'un nombre différent de 1.

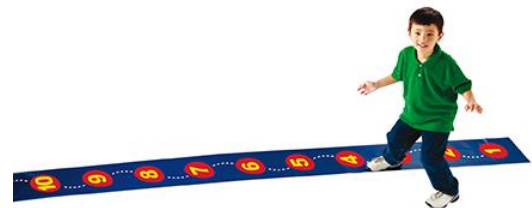
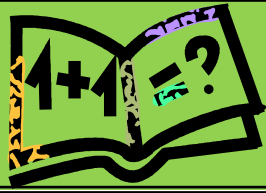
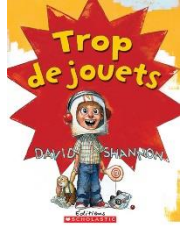


Image : Brault et Bouthillier



Fiche d'activités

Les maths par les livres



Trop de jouets
David Shannon
Scholastic Canada
2008

RÉSUMÉ

Samuel a trop de jouets! Il y en a partout dans la maison. Le plancher est couvert de robots, de blocs, de jeux de sociétés, de livres, de dinosaures en plastique et d'animaux en peluche. Un jour, sa mère en a assez! Elle demande à Samuel de choisir les jouets qu'il veut garder.

CONCEPTS MATHÉMATIQUES

Tri et classement

VOCABULAIRE

Trop, plein, beaucoup

ACTIVITÉS

Une montagne de jouets :

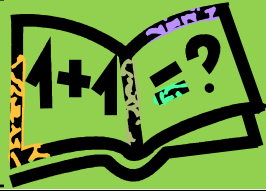
Préparez une boîte contenant des jouets divers, semblables à ceux de l'histoire.

Montrer aux enfants le contenu de la boîte « de Samuel » et leur demander de nommer les objets qui s'y trouvent. Demandez-leur : « Dans cette boîte, y a-t-il des objets qui pourraient être rangés ensemble ? Lesquels ? pourquoi ? ». Accepter toutes les réponses sans en privilégier une.

Grouper les enfants en équipes de 3 ou 4 élèves et leur remettre un sac d'objets, ou une partie des objets de la boîte et leur proposer d'aider Samuel à trouver une façon de classer les jouets. Demandez-leur de dessiner leur suggestion pour Samuel...


À la queue leu leu :

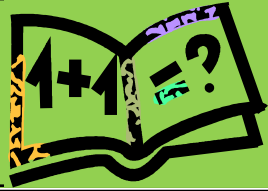
À la manière de Samuel, pourquoi ne pas organiser un grand défilé et en profiter pour faire des suites logiques : alterner les couleurs, les grandeurs ou les catégories de jouets nous offre des possibilités infinies pour déployer ce concept mathématique.



Fiche d'activités

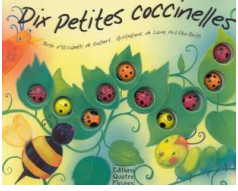
Les maths par les livres

 <p><u>Le secret</u> Éric Battut Didier Jeunesse 2008</p>	<h3>RÉSUMÉ</h3> <p>Une petite souris trouve par terre une belle pomme qu'elle décide de cacher pour en faire son secret. Et à chaque animal qui lui demande ce qu'elle a caché, elle répond qu'elle ne lui dira jamais car... c'est un secret !</p>
<h3>CONCEPTS MATHÉMATIQUES</h3> <p>Concept de mesure</p>	<h3>VOCABULAIRE</h3> <p>Mesurer, plus grand, plus petit</p>
<p>Note : À lire en tout début d'année pour développer la confiance en soi des enfants sur leurs compétences en mathématiques.</p>	
<h2>ACTIVITÉS</h2>	
<p><u>Je suis haut comme 3 pommes :</u> Après la lecture de l'album, animez une discussion sur la croissance du pommier puis sur leur propre croissance. Proposez-leur de se mesurer à l'aide des objets (non-conventionnels) qui se trouvent dans la classe. Un panier de pommes fait très bien l'affaire. Les pommes en carton que l'on utilise pour décorer la classe en septembre, pour leur part, ont l'avantage de pouvoir être fixées à la verticale. Lors de leurs expérimentations, guidez les enfants dans une réflexion sur l'importance de choisir des unités de mesure uniformes et sur la façon de les juxtaposer.</p> <p>Une fois que les enfants se sont tous mesurés, demandez-leur de comparer leurs résultats en utilisant les mots « plus grand » et « plus petit ». Il est aussi intéressant de garder des traces de ces mesures afin d'y revenir plus tard dans l'année.</p>	

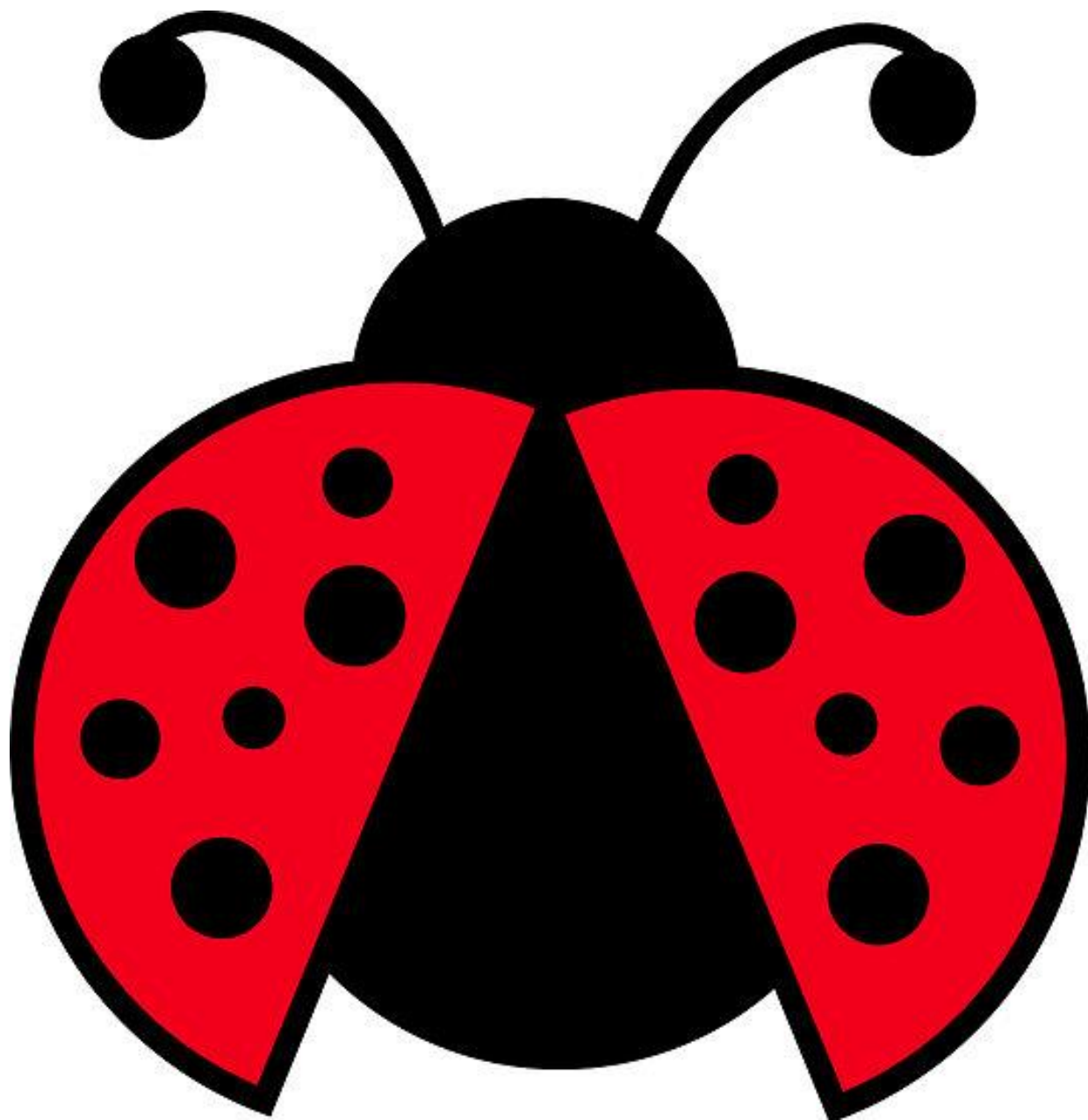


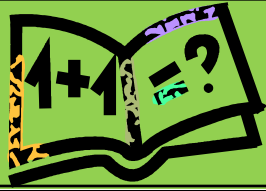
Fiche d'activités

Les maths par les livres

 <p><u>Dix petites coccinelles</u> Élisabeth de Galbert Quatre Fleuves 2017</p>	<h3>RÉSUMÉ</h3> <p>Dix petites coccinelles se promènent dans les champs et les bois. De page en page leur nombre décroît : sais-tu pourquoi ? A toi de compter à chaque fois les coccinelles qui restent avec toi.</p>
<h3>CONCEPTS MATHÉMATIQUES</h3> <p>Composer et décomposer des nombres jusqu'à 10</p>	<h3>VOCABULAIRE</h3> <p>10, il reste, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, combien</p>
<h2>ACTIVITÉS</h2>	
<p><u>Les coccinelles envolées :</u> Matériel : Des gants noirs, des petites coccinelles en bois collées sur des velcros. Enfilez les gants noirs et posez des coccinelles sur les doigts. Proposez des situations-problèmes aux enfants (vous pouvez vous inspirer des situations de l'album):</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Sept petites coccinelles flânaient dans le sous-bois. Combien de coccinelles ne sont plus là ?➤ Quatre petites coccinelles s'amusaient dans l'herbe. Combien ne sont plus là ? <p>Vous pouvez inviter les enfants à faire un dessin pour trouver la réponse ou utiliser du matériel que vous aurez mis à leur disposition (par exemple des jetons ou des centicubes).</p>	
<p><u>Une coccinelle à compléter (activité en atelier) :</u> Matériel : L'illustration en annexe, en 4 copies, des boutons (ou jetons) noirs, des dés. Chaque enfant a un dé et 12 boutons noirs. Tout à tour, les enfants brassent le dé et déposent le nombre indiqué de boutons sur les points de coccinelles. Le jeu continue jusqu'à ce que les coccinelles soient complétées.</p>	

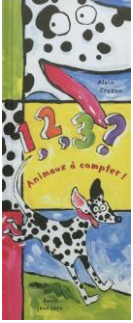
Annexe





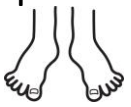






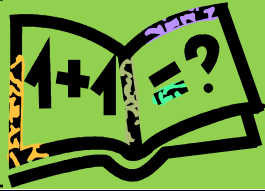
Fiche d'activités

Les maths par les livres

 <p><u>1,2,3 ? animaux à compter</u> Alain Crozon Seuil 2012</p>	<h3>RÉSUMÉ</h3> <p>Un album avec des volets pour apprendre à compter en répondant à des devinettes. Sur la page de gauche, une question, sur celle de droite, un détail qui sert d'indice pour trouver quel animal se cache sous le volet.</p>
<h3>CONCEPTS MATHÉMATIQUES</h3> <p>Dénombrement Lecture des nombres Estimation</p>	<h3>VOCABULAIRE</h3> <p>0 à 10, 12, 18, 30, 60, 100, 600, long, un seul, petit, grand, très, plein, entre, chacune, plus, beaucoup</p>
<h3>ACTIVITÉS</h3>	
<p><u>Créer un monstre :</u></p> <p>Un plan est donné à l'enfant. L'enfant choisit une partie du corps, la dessine et écrit le nombre qu'il mettra sur son monstre. Ensuite, il dessine un monstre en tenant compte de son plan. Il peut ensuite donner un nom farfelu à son monstre.</p> <p><u>Variante :</u> l'enfant brasse un dé. Le nombre obtenu déterminera le nombre de chacune des parties du corps que son monstre possédera. Les dessins sont affichés au tableau. À l'aide D'indices, les enfants font deviner aux autres le monstre qu'ils ont créé.</p> <p><u>Prolongement :</u> à partir de toutes les devinettes, faire un album collectif et le laisser en consultation à la bibliothèque de l'école.</p>	

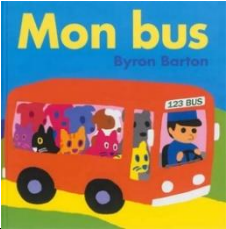
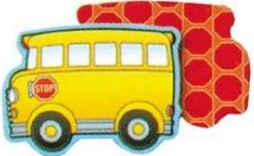
Annexe

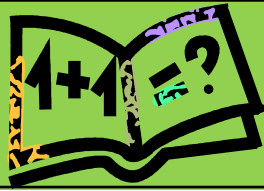
Mon monstre	
yeux 	<input type="checkbox"/>
bouche 	<input type="checkbox"/>
patte 	<input type="checkbox"/>
aile 	<input type="checkbox"/>
queue 	<input type="checkbox"/>
dent 	<input type="checkbox"/>
antenne 	<input type="checkbox"/>



Fiche d'activités

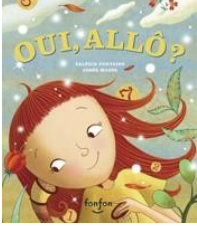
Les maths par les livres

 <p><u>Mon bus</u> Byron Barton École des loisirs 2014</p>	<h3>RÉSUMÉ</h3> <p>Un album qui explique le rôle du bus et permet d'apprendre à compter grâce aux passagers qui embarquent.</p>
<h3>CONCEPTS MATHÉMATIQUES</h3> <p>Sens des opérations</p>	<h3>VOCABULAIRE</h3> <p>un, deux, trois, quatre, cinq, premier, deuxième, troisième, dernier, ajoute, enlève</p>
<h2>ACTIVITÉS</h2>	
<p><u>Le jeu de l'autobus (1^{ère} version):</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Placez 5 chaises, l'une derrière l'une, devant les élèves. Déterminez un élève qui sera le chauffeur de l'autobus et demandez-lui de se placer sur la première chaise.➤ À chacun des quatre arrêts, annoncez le nombre d'enfants qui doivent monter ou descendre de l'autobus. Utilisez les termes, « on ajoute » ou « on enlève » plutôt que les termes et les symboles « + » et « - » qui seront introduits plus tard dans leur apprentissage des opérations mathématiques.➤ Demandez aux élèves de répondre à la question « combien y en aura-t-il ? » avant que l'ajout ou le retrait d'amis soit effectué.➤ Pour rendre cette activité encore plus ludique, vous pouvez insérer entre chaque arrêt d'autobus la chanson « Les roues de l'autobus » que vous retrouverez à l'adresse suivante : https://www.youtube.com/watch?v=R2y5vfz6-Zw	
<p><u>Le jeu de l'autobus (2^e version):</u></p> <p>La deuxième version se fait avec des affichettes d'autobus. Chaque enfant dépose un autobus et 10 jetons devant lui. On propose alors un parcours imaginaire aux enfants. À chaque arrêt, les enfants manipulent leurs jetons pour résoudre la situation-problème. Par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none">• Il y a 5 chiens dans l'autobus. Deux chiens descendent de l'autobus. Combien reste-t-il de chiens dans l'autobus ?• Il y a deux chats dans l'autobus. 3 chats montent dans l'autobus. Combien y a-t-il de chats dans l'autobus maintenant ? 	



Fiche d'activités

Les maths par les livres

 <p><u>Oui, allô ?</u> Valérie Fontaine Éditions Fonfon 2013</p>	<h3>RÉSUMÉ</h3> <p>Alors qu'elle explore le grenier de sa mamie, Alexe découvre un téléphone bizarre. En cachette, elle se risque à appuyer sur une première touche... Mais qui est au bout du fil ?</p>
<h3>CONCEPTS MATHÉMATIQUES</h3> <p>Lecture des chiffres</p>	<h3>VOCABULAIRE</h3> <p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0</p>
<h2>ACTIVITÉS</h2>	
<p><u>Mon téléphone miniature :</u> Avant la lecture de l'histoire, distribuez une illustration de téléphone à chaque enfant. Pendant l'histoire, rendez-les actifs en leur demandant d'appuyer sur les chiffres en même temps qu'Alexe, le personnage principal. Vous pouvez aussi utiliser les chiffres tactiles et demander à un enfant de venir tracer ce chiffre en même temps qu'Alexe.</p>	
<p><u>Le téléphone géant</u> Profiter d'une récréation à l'extérieur. Faites un dessin à la craie représentant un téléphone géant dans la cour de l'école et invitez les enfants à y pratiquer leur numéro de téléphone en sautant sur les touches.</p>	
<p><u>Mon numéro de téléphone</u> Photocopiez pour chaque enfant une bande « Mon numéro de téléphone ». Inviter les enfants à y inscrire leur numéro de téléphone (utilisez les fiches d'absences pour connaître ce numéro). Vous pouvez faire cette activité selon diverses modalités et même répéter l'activité de façon variée, sur le principe des ateliers rotatifs : découper des modèles de chiffres et les coller sur la bande, utiliser de la pâte à modeler ou du Wikki-Stix pour reproduire le numéro, l'écrire avec de la peinture aux doigts, etc.</p>	

Annexe

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9



Mon nom : _____

Mon numéro de téléphone : _____

--	--	--

—

--	--	--

—

--	--	--	--



Mon nom : _____

Mon numéro de téléphone : _____

--	--	--

—

--	--	--

—

--	--	--	--

