Planification par mois

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mois** | **Thème** | **Observations** | **Connaissances/stratégies** | **Enseignement/Modélisation** |
| Août/septembre | * Les pommes et les légumes (récolte)
* Sécurité en autobus
* Les émotions
* La famille
 | * Motricité globale
* Tenue des ciseaux
* Habillage (autonomie)
* Langage (sait se faire comprendre ou non)
 | * Noms des élèves de la classe
* Couleurs (1 par semaine si non connu des élèves, couleurs principales 1re semaine)
* Figure géométrique (1 par semaine) (cercle, carré, rectangle, triangle)
* Nombres de 0 à 5 (reconnaitre/ associer
* Orientation spatiale (haut, bas, dessus, dedans, dessous, dehors, sur, sous, entre, devant, derrière, intérieur, extérieur)
* Se dessiner (un chaque mois) Test de découpage
* Tentatives d’écrire son nom avec support
 | * Règles de classe
* Routines : entrée, départ, transitions, toilette, ateliers, rangement, etc.
* Comptines, chansons
* Présentation des jeux de classe
* Utilisation des modules extérieurs
* Comment utiliser le matériel
* Comment se préparer à l’écoute
* Comment se préparer à la détente
* Boucles, fermeture éclair
 |
| **Programme à débuter** |
| * Petit loup s’en va à l’école
* Pénélope
* ABC boum
* Vers le Pacifique ou Fluppy (habiletés sociales)
 |
| Octobre | * Automne
* Halloween
* Citrouille
* Feuilles d’automne
 | * Tenue du crayon, des ciseaux
* Habillage (autonomie)
* Langage (sait se faire comprendre ou non)
 | * Gros, petit, moyen
* Différent, pareil
* Se dessiner (schéma corporel) comme à chaque mois
* Figures géométriques (continuer, 1 par semaine)(losange, étoile, cœur et une révision de tout)
* Nombres de 0 à 5 (reconnaitre, manipuler)
* Avant, après, jour, soir, tôt, tard,
* Loin de, près de…
* Test de découpage

Écrire son nom avec support | * Présentation des jeux
* Inscription aux ateliers
* Jeux savants
* Portfolio
* Débuter Raconte-moi l’alphabet
* Débuter jeux gauche et droite ou autre vocabulaire orientation spatiale
 |
| **Programme à débuter** |
| Raconte-moi l’alphabet |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Adaptation à la classe | C1Se développer sur le plan sensoriel et moteur | C3Entrer en relation avec les autres | C4Communiquer oralement |
| Généralement = 1Occasionnellement = 2Rarement = 3 | Manifeste de l’enthousiasme | Manifeste de l’intérêt pour les activités | Manifeste de l’assurance | Utilise le matériel de façon sécuritaire | Participe à la vie de groupe | Respecte les règles de vie | Entretient de bonnes relations | Participe aux discussions de groupe | Communique avec les autres | Communique avec l’adulte |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Généralement = 1Occasionnellement = 2Rarement = 3 | Manifeste de l’enthousiasme | Manifeste de l’intérêt pour les activités | Manifeste de l’assurance | Utilise le matériel de façon sécuritaire | Participe à la vie de groupe | Respecte les règles de vie | Entretient de bonnes relations | Participe aux discussions de groupe | Communique avec les autres | Communique avec l’adulte |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |