

Centres de mathématiques

Première année du primaire

QUELLE EST LA MESURE?



QUELLE EST LA MESURE?

Champ mathématique : Mesure

Concepts ciblés : Longueur (unités non conventionnelles et conventionnelles)

Matériel:

- ☐ 12 cartes de mesure
- ☐ Fiche de l'activité
- ☐ Trombones (4), bâtonnets de popsicle (4), jetons (6)
- ☐ Crayon effaçable
- ☐ Cubes unités ou réglettes blanches (environ 4)
- ☐ Bâtonnets de dizaines ou réglettes orange (environ 4)
- ☐ Une demi-feuille de papier et une gomme à effacer par élève pour la modélisation.
- ☐ Le fichier TNI pour la modélisation du centre

Description du centre :

- ⇒ Le premier élève choisit une carte.
- ⇒ Le deuxième élève observe l'objet à mesurer et l'objet avec lequel il doit mesurer, puis fait une estimation. Il écrit son estimation sur la carte. Il mesure ensuite l'objet avec l'unité non conventionnelle, puis inscrit la mesure sur la carte.
- ⇒ Le premier élève choisit un instrument de mesure (le cube unité ou le bâtonnet de 10) pour mesurer l'objet. Il encercle son choix. Il mesure l'objet et inscrit sa réponse sur la carte.
- ⇒ Les élèves échangent les rôles.

Notes pour la modélisation du centre :

- ⇒ Utiliser la dernière page du fichier TNI pour une pratique avec les élèves (chaque élève a une demi-feuille de papier et une gomme à effacer pour la mesurer).
- ⇒ Profiter de la modélisation pour discuter des stratégies de mesurage (par exemple, faire un trait avant de reporter son étalon de mesure, utiliser son doigt comme point de repère, etc.). Discuter de l'efficacité de chaque stratégie et des raisons qui expliquent qu'il y a un écart entre les mesures de chacun lorsque la demi-feuille est mesurée avec une gomme à effacer.