

Être fille
Être garçon

Rapports égaux
Pouvoir d'action

Infektions transmises sexuellement
Communication



L'éducation à la *sexualité* en milieu scolaire : oui, mais comment ?

Guide de soutien à la mise
en œuvre d'une démarche
d'éducation à la sexualité
à l'éducation préscolaire,
au primaire et au secondaire



Québec 



Direction générale de la formation des jeunes

Alain Veilleux, directeur général par intérim

Coordination des services complémentaires

Richard Leblanc, coordonnateur

Coordination du projet

Sylviane Proulx, spécialiste en sciences de l'éducation

Conception

Marcelle Duquet, contractuelle

Sylviane Proulx, spécialiste en sciences de l'éducation

Rédaction

Marcelle Duquet, contractuelle

Nous remercions les personnes suivantes pour leur précieuse collaboration :

M^{me} Diane Arbour, directrice adjointe, école Le Bois-Vivant, Commission scolaire René-Lévesque

M^{me} Marie-Andrée Bossé, agente de planification, de programmation et de recherche, Direction de santé publique et d'évaluation de Lanaudière

M. Gérald Charron, enseignant, école du Grand-Fleuve, Commission scolaire des Navigateurs

M. Réjean Cyr, directeur des écoles des Deux-Rivières et du Plateau, Commission scolaire René-Lévesque

M^{me} Marie-Paule Delvaux, directrice des services éducatifs, Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles

M^{me} Suzanne Dolbec, directrice, école Filteau-Saint-Mathieu, Commission scolaire des Découvreurs, représentante de l'Association québécoise du personnel de direction des écoles

M^{me} Francine Duquet, professeure au Département de sexologie, Université du Québec à Montréal (UQAM), formatrice pour le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)*

M. André Émond, coordonnateur des Services éducatifs complémentaires, Commission scolaire des Patriotes, représentant de l'Association des cadres scolaires du Québec

M^{me} Matilde Francœur, chargée de cours, UQAM et Université de Montréal, formatrice pour le MELS*

M^{me} Isabel Garcia, consultante en santé publique, Direction de santé publique de la Gaspésie et des Îles-de-la-Madeleine

M. Pierre Larose, responsable du dossier *École en santé*, MELS

M^{me} Caroline Leblanc, sexologue éducatrice, Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles

M^{me} Lise Leclerc, conseillère pédagogique, Commission scolaire des Affluents

M. Richard Légaré, représentant de la Fédération des commissions scolaires du Québec

M^{me} Madeleine Piché, directrice, école Notre-Dame-du-Canada, Commission scolaire de la Capitale, représentante de la Fédération québécoise des directions d'établissement d'enseignement

M^{me} Chantal Rioux, Direction des programmes, MELS

M^{me} Marie-Anne Risdon, Coordination des services complémentaires, MELS

M^{me} Annie Tardif, Coordination des services complémentaires, MELS

M^{me} Véronique Thériault, sexologue éducatrice, Direction de santé publique de la Gaspésie et des Îles-de-la-Madeleine

M^{me} Louise Therrien, responsable du dossier *École en santé*, ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS)

M^{me} Marthe Van Neste, Direction des programmes, MELS

N.B. : Les fonctions indiquées correspondent à celles que les personnes occupaient au moment de la rédaction des textes.

Le présent document est offert sur un environnement sécurisé en format PDF. On peut se le procurer sur le site www.mels.gouv.qc.ca/educationsexualite

© Gouvernement du Québec

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2008-08-00326

ISBN : 978-2-550-54232-2 (PDF)

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2008

* Ces personnes ont assuré l'animation de sessions de formation sur l'éducation à la sexualité offertes par le MELS et le ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS).



Table des matières

INTRODUCTION	4
1 LES PRÉALABLES À LA MISE EN ŒUVRE D'UNE DÉMARCHE D'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ EN MILIEU SCOLAIRE	7
1.1 Connaître les orientations ministérielles	7
1.2 Mobiliser l'équipe-école	8
1.3 S'assurer de la coordination de la démarche	10
2 LES CINQ ÉTAPES PROPOSÉES POUR LA DÉMARCHE	11
2.1 Faire le portrait du milieu	12
2.1.1 Les besoins, les forces, les limites et les défis	12
2.1.2 Les ressources disponibles	13
2.2 S'approprier les thèmes d'éducation à la sexualité	13
2.3 Planifier les interventions	14
2.3.1 Le choix des thèmes et des interventions	14
2.3.2 Le partage des responsabilités	15
2.3.3 L'établissement du calendrier	16
2.4 Préparer et réaliser les interventions éducatives	16
2.5 Faire le bilan de la démarche	17
CONCLUSION	18
ANNEXES	19
Outils proposés	20
Exemples d'initiatives réalisées en milieu scolaire	57
Pour en savoir plus	66





Introduction

Lors de la parution, en 2003, du document intitulé : *L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation*¹, le ministère de l'Éducation (MEQ), en collaboration avec le ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS), précisait ses orientations en ce qui concerne la question de l'éducation à la sexualité en milieu scolaire.

Ce document initial, qui a servi de base au présent guide, a été élaboré afin de soutenir les agents du milieu scolaire en ce qui a trait à une nouvelle façon d'aborder la question. En effet, avec le renouveau pédagogique, bien que toutes les notions rattachées au système reproducteur soient vues de façon formelle en science et technologie, l'ensemble des éducateurs scolaires doivent prendre en compte les compétences transversales et les domaines généraux de formation qui comportent, entre autres, un volet d'éducation à la sexualité. Le personnel des services éducatifs complémentaires est également interpellé à ce sujet. Il s'agit en quelque sorte de former une véritable communauté éducative autour de l'élève.

Ce guide vise à soutenir les milieux scolaires dans la mise en œuvre d'une démarche d'éducation à la sexualité qui soit cohérente avec les orientations ministérielles. En fait, de nombreux milieux, quoique convaincus de la nécessité d'établir une telle démarche, demeurent à la recherche de moyens concrets pour la réaliser. C'est donc pour répondre à ce besoin que cet outil a été conçu.

Élaboré spécialement à l'intention des écoles, il concerne tous les acteurs de l'éducation à la sexualité en milieu scolaire, soit les membres des directions, les enseignants, les professionnels, le personnel de soutien, les membres des conseils d'établissement de même que les autres agents d'éducation, y compris les parents, qui sont les premiers responsables de l'éducation de leur enfant, les partenaires du réseau de la santé et des services sociaux, ainsi que les ressources de la communauté.

Bien qu'il ait été conçu pour les écoles, points d'ancrage naturels de la démarche proposée, ce guide peut aussi servir aux commissions scolaires qui voudraient s'en inspirer pour soutenir leurs milieux au regard de l'éducation à la sexualité des élèves ou pour élaborer leurs programmes de services complémentaires. Leur engagement en ce sens sera déterminant pour le succès de la démarche, particulièrement au regard du soutien et de l'accompagnement des écoles de leur territoire.

Le guide pourra également servir à une direction de santé publique, à un centre de santé et de services sociaux (CSSS), à des organismes communautaires et à tout partenaire qui souhaite contribuer à l'éducation à la sexualité des jeunes en milieu scolaire et apporter son concours au renouvellement des pratiques dans le contexte du renouveau pédagogique.

D'ailleurs, au cours de l'année 2003, le réseau de la santé et des services sociaux et le réseau de l'éducation se sont dotés d'une entente de complémentarité de services². En vertu de cette entente et en accord avec les recommandations d'expertes

1. QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, *L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation*, 2003, [En ligne], [<http://www.mels.gouv.qc.ca/DGFJ/csc/promotion/habitudes.html>].
2. QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, *Deux réseaux, un objectif : le développement des jeunes. Entente de complémentarité des services entre le réseau de la santé et des services sociaux et le réseau de l'éducation*, 2003, [En ligne], [<http://www.mels.gouv.qc.ca/lancement/ententeMEQ-MSSS>].

et d'experts internationaux, dont l'Organisation mondiale de la santé, il a été convenu de privilégier une intervention globale et concertée en matière de promotion et de prévention : l'approche *École en santé*³. Cette approche vise à soutenir le développement d'une vision globale des besoins des jeunes et à accompagner le milieu scolaire en vue d'accroître l'efficacité des interventions de promotion de la santé et de prévention. Ainsi, les écoles qui mettent en œuvre cette approche, elle-même liée au plan de réussite de l'école, peuvent avantageusement y inscrire leur démarche d'éducation à la sexualité.

Un guide de soutien⁴... essentiellement pratique

Conçu comme un ouvrage pratique, ce guide présente d'abord les préalables à l'élaboration d'une démarche d'éducation à la sexualité en milieu scolaire, soit une connaissance des orientations ministérielles relatives à l'éducation à la sexualité ainsi qu'une prise de conscience de l'importance d'agir par rapport à cette question et d'assurer la coordination d'une démarche en ce sens.

Par la suite, une démarche en cinq étapes clairement définies est proposée :

- Faire le portrait du milieu ;
- S'approprier les thèmes d'éducation à la sexualité ;
- Planifier les interventions ;
- Préparer et réaliser les interventions éducatives ;
- Faire le bilan de la démarche.



Pour chacune des sections décrivant ces étapes, un ou des outils ont été conçus afin de faciliter la mise en place de la démarche. Tout au long du texte, un symbole visuel placé dans la marge les identifie. Ces différents outils sont tous regroupés à la fin du document, dans les annexes, afin de faciliter leur consultation et leur utilisation.

Toujours en annexe, quatre exemples d'initiatives réalisées dans différents milieux scolaires québécois sont rapportés. Ils illustrent la façon dont des écoles et des commissions scolaires, des directions de santé publique et des centres de santé et de services sociaux se sont mobilisés pour soutenir et accompagner le milieu scolaire dans ce mandat particulièrement exigeant de l'éducation à la sexualité. Les initiatives rapportées permettent d'illustrer, entre autres, qu'il existe différentes portes d'entrée pour mettre en œuvre une démarche d'éducation à la sexualité.

Finalement, la section « Pour en savoir plus » présente des références de divers documents et sites Internet pertinents dans la poursuite de cette démarche.

Des références et des citations, tout au long du texte, visent à faire ressortir des aspects importants de l'éducation à la sexualité ou encore, à faire des liens avec les encadrements et la réalité « sur le terrain » des divers acteurs concernés.

Le tableau de la page suivante présente, de façon schématique, le contenu de la démarche proposée.

3. QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, *École en santé : guide à l'intention du milieu scolaire et de ses partenaires – Pour la réussite éducative, la santé et le bien-être des jeunes*, 2005, [En ligne], [<http://www.mels.gouv.qc.ca/DGFJ/csc/promotion/ecoleensante.html>].

4. Le MELS a également publié, en 2005, *le Guide de soutien à la réflexion sur la sexualité en milieu scolaire adulte*, [En ligne], [<http://www.mels.gouv.qc.ca/dfga/disciplines/default.html>] (section « Développement personnel et social »). Ce document a servi d'inspiration pour l'élaboration du présent guide.

Une démarche d'éducation à la sexualité : tableau synthèse

Les préalables à la démarche	Outils proposés
1. Connaître les orientations ministérielles	<ul style="list-style-type: none"> • Tableau synthèse du document <i>L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation</i> (annexe 1)
2. Mobiliser l'équipe-école	<ul style="list-style-type: none"> • Activité d'animation visant à mobiliser l'équipe-école (annexe 2)
3. S'assurer de la coordination de la démarche	

Les cinq étapes de la démarche	Outils proposés
1. Faire le portrait du milieu <ol style="list-style-type: none"> 1) Les besoins, les forces, les limites et les défis 2) Les ressources disponibles 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire permettant de faire le portrait de la situation (annexe 3) • Grille pour l'inventaire des ressources (annexe 4)
2. S'approprier les thèmes d'éducation à la sexualité	<ul style="list-style-type: none"> • Grille des thèmes d'intervention possibles pour l'éducation préscolaire et le primaire (annexe 5) • Grille des thèmes d'intervention possibles pour le secondaire (annexe 6) • Sondage auprès des élèves (annexe 7)
3. Planifier les interventions <ol style="list-style-type: none"> 1) Le choix des thèmes et des interventions, ainsi que l'établissement des priorités 2) Le partage des responsabilités entre les différents acteurs 3) Le calendrier envisagé 	<ul style="list-style-type: none"> • Exemple de planification des interventions : <ul style="list-style-type: none"> - à l'éducation préscolaire et au primaire (annexe 8-A) - au secondaire (annexe 8-B) • Canevas vierge de planification (annexe 8-C)
4. Préparer et réaliser les interventions éducatives	<ul style="list-style-type: none"> • Exemple d'intervention éducative (annexe 9-A) • Exemple de marche à suivre (annexe 9-B) • Canevas vierge d'intervention éducative (annexe 9-C) • Questionnaire d'appréciation à remplir par les élèves (annexe 10)
5. Faire le bilan de la démarche	<ul style="list-style-type: none"> • Grille pour le bilan de la démarche (annexe 11)

Les préalables à la mise en œuvre d'une démarche d'éducation à la sexualité en milieu scolaire



1.1 Connaître les orientations ministérielles

Le document *L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation*, publié par le MEQ et le MSSS, décrit la façon dont les orientations ministérielles relatives à l'éducation à la sexualité peuvent s'actualiser. Ce document constitue la référence de base du présent guide. Dans le texte qui suit, nous nous y référons au moyen de l'appellation « document de base ».



La démarche d'éducation à la sexualité qui y est proposée s'appuie sur le Programme de formation de l'école québécoise et le cadre de référence des services éducatifs complémentaires.

En effet, l'éducation à la sexualité s'enracine de façon bien spécifique dans le domaine général de formation *Santé et bien-être* du Programme de formation de l'école québécoise. Elle s'inscrit de façon toute particulière dans les trois visées du Programme : la construction d'une vision du monde, la structuration de l'identité et le développement du pouvoir d'action. De plus, certains domaines d'apprentissage, par exemple celui de la science et de la technologie, traitent de différents concepts qui se rattachent à la sexualité.

De même, les programmes des services éducatifs complémentaires établis par la commission scolaire convient tous les acteurs du milieu scolaire à offrir aux élèves, entre autres choses, des services de soutien ainsi que des services de promotion et de prévention.

Une étape s'impose donc avant d'entreprendre une activité d'implantation de la démarche proposée, soit l'appropriation de ce document de base. En plus de préciser les différents points d'ancrage dans le renouveau pédagogique qui ont été mentionnés précédemment, il montre la nécessité d'agir, et présente une vue d'ensemble des thèmes rattachés à l'éducation à la sexualité. Il contient des renseignements et plusieurs exemples précieux pour toute personne intervenant dans une démarche d'éducation à la sexualité.



Dans le but de faciliter cette appropriation, il a paru utile d'inclure, à l'annexe 1, un tableau synthèse du document de base.



« La sexualité ne se limite évidemment pas à la génitalité et ne doit pas être réduite aux seules pratiques sexuelles; les aspects affectifs et relationnels sont au centre de l'univers de la sexualité. »

(Document de base, p. 9.)



Il revient à l'école de faire en sorte que chacun ait accès à l'information nécessaire pour prendre des décisions éclairées en matière de santé, de sécurité et de sexualité.

(MELS, Programme de formation de l'école québécoise, enseignement secondaire, deuxième cycle, 2007, [En ligne], [<http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/programmeFormation/secondaire2/>], chapitre 2, p. 5.)



Le programme de promotion et de prévention des services éducatifs complémentaires doit prévoir des mesures qui fourniront aux élèves des occasions de faire des choix en fonction de leur santé et de leur bien-être et encourager leur participation à des activités de sensibilisation à différentes problématiques afin qu'ils puissent explorer de nouvelles avenues et se prémunir contre les dangers et les abus possibles.

(MEQ, *Les services éducatifs complémentaires : essentiels à la réussite – En bref*, 2002, [En ligne], [<http://www.mels.gouv.qc.ca/DGFJ/csc/general/complementaires/complementaires.html>], p. 3.)

1.2 Mobiliser l'équipe-école



« En somme, l'éducation à la sexualité constitue une réelle voie de croissance pour les élèves dans la mesure où ce mandat est rempli avec conviction, intelligence et sensibilité par l'ensemble des interlocuteurs. »

(Document de base, p. 36.)

Au départ, une réflexion s'impose sur les besoins des élèves en matière d'éducation à la sexualité et sur la responsabilité de chaque personne concernée. Le principal danger dont il faut se méfier est celui de croire que ce sont les autres qui en sont responsables et, par conséquent, de ne rien faire. Cette réflexion s'avère donc importante pour que tous les acteurs se sentent interpellés personnellement par les besoins des élèves en ce sens. Par la suite, le reste de la démarche s'envisage plus facilement, et les contraintes les plus souvent invoquées pour ne pas agir s'amenuisent.



« C'est au sein de la famille que l'enfant prend conscience de l'expression des rôles sexuels féminins et masculins et des valeurs familiales reliées à la sexualité (respect, amour, égalité, protection, etc.). [...] L'école joue aussi un rôle primordial en éducation à la sexualité en permettant aux adolescents [comme aux plus jeunes] d'échanger entre eux avec des intervenants sur différents aspects, et ce, en tenant compte de leur niveau de développement. »

(MSSS, *Entre les transformations, les frissons, les passions et toutes les questions. Petit guide à l'usage des parents pour discuter de sexualité avec leur adolescent*, 2007, [En ligne], [http://www.msss.gouv.qc.ca/sujets/prob_sante/itss/index.php?aid=46], p. 6.)



« L'une des particularités de notre société, à l'heure actuelle, est probablement la multitude d'informations et d'images à caractère sexuel qui défilent quotidiennement sous nos yeux. La publicité, les magazines, la télé, le cinéma et Internet nous exposent à des images et à des propos de plus en plus sexualisés et explicites. Nos adolescents, garçons et filles, sont témoins, autant que nous, de l'importance accordée actuellement à la sexualité. »

(MSSS, *Entre les transformations, les frissons, les passions... et toutes les questions. Petit guide à l'usage des parents pour discuter de sexualité avec leur adolescent*, 2007, [En ligne], [http://www.msss.gouv.qc.ca/sujets/prob_sante/itss/index.php?aid=46], p. 7.)

Pour les personnes qui pourraient s'interroger sur la pertinence d'un tel mandat d'éducation à la sexualité, il peut être utile de rappeler que des enfants se questionnent tout simplement sur le phénomène de la naissance, les transformations que subit leur corps, la mode, etc. D'autres, plus âgés, s'interrogent sur les relations entre les garçons et les filles, les relations amoureuses, le premier baiser, les premières relations sexuelles, etc.

En plus de ce questionnement bien légitime, les élèves doivent faire face à de nouvelles réalités. Voici quelques « photos » de ces réalités vécues par certains jeunes qui fréquentent les écoles du Québec.



- Selon Statistique Canada, 21 % des Québécoises de 14 et 15 ans affirment avoir déjà eu une relation sexuelle, en comparaison de 16 % pour leurs copains.

(Statistique Canada, *Relations sexuelles précoces*, mai 2005.)

- Une adolescente sur trois a déjà vécu de la violence psychologique dans ses relations amoureuses.

(Gouvernement du Québec, *Enquête sociale et de santé*, 2002.)

- « La non-utilisation du condom parmi les 15 à 24 ans sexuellement actifs qui étaient célibataires et/ou avaient eu des rapports sexuels avec plus d'un partenaire, au cours de l'année précédente, était de 44 % au Québec, alors que le taux national était de 38 %. »

(Fédération canadienne pour la santé sexuelle, *La santé sexuelle au Canada : données de base 2007, sommaire*.)

- « C'est au Québec que s'observe la plus forte proportion au Canada, en 2003, d'adolescentes enceintes qui ont décidé de se faire avorter. »

(Fédération canadienne pour la santé sexuelle, *La santé sexuelle au Canada : données de base 2007, sommaire*.)

- « Au Québec, les mères adolescentes donnent naissance à environ 600 enfants en moyenne chaque année. »

(Institut national de santé publique et ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec en collaboration avec l'Institut de la statistique du Québec, *Portrait de santé du Québec et de ses régions 2006 : les analyses – Deuxième rapport national sur l'état de santé de la population du Québec*, 2006, p. 87.)

- « Les « trips à trois », la bisexualité et la sodomie figurent maintenant parmi les questions posées au service d'écoute téléphonique Tel-Jeunes (en plus des questions plus traditionnelles concernant la longueur du pénis ou la douleur d'une première relation sexuelle). Selon Linda Primeau, superviseuse clinique à Tel-Jeunes, « comme les jeunes s'éduquent en quelque sorte à la sexualité au moyen de la cyberpornographie, ils s'imaginent que ce sont des pratiques obligées. »

(Propos rapportés par Marie-Andrée Chouinard, « AdoSexo-Porno.com », *Le Devoir*, 18 avril 2005.)

- À Tel-Jeunes, une question sur deux concerne la sexualité et les relations amoureuses.

- « Une jeune fille de 15 ans enregistre une vidéo où elle se déshabille devant la caméra et se caresse dans le but de plaire à un gars qui l'intéresse mais à qui elle n'a jamais parlé. Elle lui remet la vidéo (par l'intermédiaire d'une copine) et, lui, décide de la diffuser sur Internet à ses « chums ». Très rapidement, les images circulent dans toute l'école. »

(Fait rapporté par Francine Duquet à l'occasion d'une table ronde organisée par la Fédération du Québec pour le planning des naissances, le 21 mai 2004, sur le thème *Médias, pornographie et sexualité*.)

- « En 1994, la Commission des droits de la personne affirmait, dans son rapport *De l'illégalité à l'égalité*, que le fait d'appartenir à une minorité sexuelle pouvait entraîner des crises majeures, allant de la perte d'estime de soi, au décrochage scolaire et même au suicide. »

(Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse, *De l'égalité juridique à l'égalité sociale – Vers une stratégie nationale de lutte contre l'homophobie*, 2007, p. 39).

- « Dans une école secondaire, les garçons pariaient sur la couleur du « string » de l'enseignante. La directrice a dû intervenir. »

(Fait rapporté par Francine Duquet, professeure au Département de sexologie, UQAM).

- « J'ai vu une fille faire une fellation à un gars qu'elle ne connaissait pas vraiment. Pourquoi ? Pour dire : « Ce gars-là, je l'ai pipé » ? C'est fou. »

(Gazette des femmes, sept.-oct. 2006.)



De la question anodine, voire naïve, à la situation de crise (grossesse non planifiée, agression sexuelle, violence homophobe, etc.), il n'en demeure pas moins que tous les enfants, adolescentes et adolescents doivent bénéficier d'une éducation sexuelle de qualité, c'est-à-dire cohérente par rapport à leur niveau de développement et respectueuse de celui-ci.



Plusieurs moyens peuvent contribuer à une prise de conscience des responsabilités, tant individuelles que collectives, qui incombent aux acteurs du milieu scolaire. Certains auront recours à une personne-ressource pour mobiliser les différentes personnes concernées, afin de mieux répondre aux besoins des élèves en matière d'éducation à la sexualité. Il arrive parfois que ce soit un problème récurrent ou un événement malheureux qui amène une remise en question des façons de faire habituelles du milieu. Quoi qu'il en soit, une activité d'animation à la portée de tous est proposée à l'annexe 2 pour soutenir la réflexion de l'équipe-école. Plusieurs thèmes de discussion y sont suggérés⁵.

1.3 S'assurer de la coordination de la démarche

L'importance de la coordination dans une telle démarche nécessite qu'on y apporte une attention toute spéciale. En effet, tant dans son élaboration que dans son implantation, une démarche d'éducation à la sexualité suppose un effort de concertation et de coordination, ainsi qu'une visée de continuité. Cette exigence s'applique d'abord à l'ensemble de la démarche, de telle manière que la motivation du groupe soit présente et entretenue, que les acquis soient reconnus, que le soutien apporté à l'équipe de même que l'accompagnement soient suffisants et que la cohérence des actions soit assurée. Elle s'applique également à l'organisation et à la réalisation de chacune des interventions éducatives. Il faut donc désigner une ou des personnes qui joueront ce rôle central de coordination.

Chaque milieu pourra trouver la formule qui lui convient le mieux. Dans certains cas, ce rôle pourra être assumé par une personne en particulier (membre de la direction d'école, leader de l'école mandaté par la direction, personne ayant des compétences en la matière ou un intérêt particulier à cet égard⁶) ou par des équipes, déjà constituées ou non (équipe responsable du projet éducatif et du plan de réussite ou de l'approche *École en santé*, tandem santé-éducation, etc.). Des conditions facilitatrices devraient être prévues pour ces personnes : mandat clair, prise en compte dans la tâche ou la planification annuelle, soutien, etc.

En plus de la coordination nécessaire à la cohérence des actions à l'intérieur de la démarche d'éducation à la sexualité, le souci de faire des liens avec les autres actions et les diverses préoccupations prises en compte à l'école demeure nécessaire. Le plan de réussite de l'école, auquel doit se greffer notamment l'approche *École en santé*, constitue un outil privilégié en ce sens.



Conserver une vision globale des besoins et opter pour des services intégrés :

L'école doit être vigilante pour éviter le morcellement. « Par services intégrés, on entend des services enchâssés dans un système cohérent, coordonné et harmonieux permettant le partage d'objectifs, auxquels chacun collabore. »

(MEQ, *Les services éducatifs complémentaires : essentiels à la réussite*, 2002, [En ligne], [<http://www.mels.gouv.qc.ca/DGFJ/csc/general/complementaires/complementaires.html>], p. 22-23.)

5. Certains milieux pourront trouver plus facile de mobiliser leur équipe à partir de la réalisation du portrait de la situation, lequel est proposé comme première étape de la démarche proprement dite (voir l'annexe 3).
6. Un ou des leaders, prêts à s'investir dans une telle démarche, pourront être identifiés dès le départ ou se distinguer lors de la réalisation de l'activité d'animation proposée pour mobiliser l'équipe-école.

Les cinq étapes proposées pour la démarche



Une fois bien établie la nécessité d'offrir aux élèves une éducation à la sexualité de qualité, l'implantation d'une telle démarche en milieu scolaire ne va pas nécessairement de soi. Pour aider les éducatrices et éducateurs à prendre en charge cette responsabilité, il y a lieu de procéder de façon systématique. Une démarche en cinq étapes est ici proposée :

- Faire le portrait du milieu ;
- S'approprier les thèmes d'éducation à la sexualité ;
- Planifier les interventions ;
- Préparer et réaliser les interventions éducatives ;
- Faire le bilan de la démarche.

Une réalité demeure toutefois, soit la nécessité d'adapter tant la démarche que les outils au milieu auquel ils sont destinés et aux personnes concernées. Par exemple, il se pourrait que l'exigence de dresser un état de la situation (première étape de la démarche) ait déjà été satisfaite à l'intérieur du projet éducatif et du plan de réussite de l'école ou dans la mise en œuvre de l'approche *École en santé*. De plus, selon le contexte et les besoins du milieu, la démarche d'éducation à la sexualité mise en place pourra varier considérablement. Une démarche teintée de réalisme et de pragmatisme, et centrée sur les besoins du milieu, aura plus de chances de durer, de se prolonger. L'école doit toutefois garder en tête l'ensemble des enjeux reliés à la sexualité des jeunes.



« Bien que tous les domaines généraux de formation soient socialement pertinents et doivent, pour cette raison, faire partie intégrante du projet éducatif, certains peuvent davantage correspondre à des problématiques auxquelles une école donnée doit faire face ou encore à ses choix d'orientation particuliers [...]. L'importance relative accordée à chacun de ces domaines de même que leurs diverses modalités de prise en compte peuvent donc varier d'un milieu à l'autre. La direction de l'école doit néanmoins veiller à la présence effective de tous les domaines dans la vie de l'établissement. Une planification collective devient donc nécessaire pour assurer la concertation des actions et la cohérence entre les interventions individuelles. »

(MELS, Programme de formation de l'école québécoise, enseignement secondaire, deuxième cycle, 2007, [En ligne], [<http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/programmeFormation/secondaire2/>], chapitre 2, p. 3.)

2.1 Faire le portrait du milieu

Cette étape devrait permettre de bien définir le portrait du milieu ainsi que les ressources sur lesquelles il peut s'appuyer. Il s'agit d'un moment privilégié pour prendre conscience des spécificités du milieu, de sa couleur, de ses acquis au regard de l'éducation à la sexualité et des défis qui se posent.

2.1.1 Les besoins, les forces, les limites et les défis

Au début d'une démarche d'éducation à la sexualité, il importe de s'interroger sur différents éléments.

- a) **Les besoins :** ceux que les acteurs scolaires perçoivent à travers les propos des élèves (en classe, dans la cour de récréation, lors d'activités parascolaires ou dans les autobus scolaires), ceux des parents ou des organismes du milieu, ou encore, par l'entremise des médias et d'Internet.
- b) **Les forces :** celles sur lesquelles les acteurs concernés peuvent appuyer leur action. Quels mandats relèvent de leurs responsabilités respectives ? Quelle contribution chaque personne est-elle prête à assumer comme individu et comme membre d'un groupe ? Quels sont les acquis ? Quels liens peuvent être établis avec les services qui sont offerts à l'école ?
- c) **Les limites :** celles qui peuvent interférer dans la prise en charge d'un mandat d'éducation à la sexualité. Quelles sont les conditions, les craintes ou les peurs qui peuvent entraver l'action ?
- d) **Les défis :** ceux qui s'imposent tant individuellement que collectivement. Quelle forme de soutien ou d'accompagnement est nécessaire ?

Une réflexion s'impose sur l'idée que se font les acteurs du milieu scolaire en ce qui concerne la portée de leur intervention en éducation à la sexualité. En effet, jusqu'où chaque individu, d'abord, et l'ensemble de l'équipe, ensuite, considèrent-ils pouvoir et devoir aller, compte tenu de leurs forces et de leurs limites, mais également de leur responsabilité et de celle des autres intervenants dans la démarche ? Le conseil d'établissement et les parents, ainsi que les organismes de la communauté pourraient être mis à contribution dans cette réflexion sur le partage des responsabilités.

Analyser sa propre réalité avant d'entreprendre une telle démarche et regarder « froidement » sa situation, avec ses forces et ses limites, s'avèrent nécessaires au départ. En portant attention aux forces en œuvre, les acteurs concernés pourront prendre conscience qu'ils ne partent pas de zéro ; il y a sans doute déjà beaucoup d'actions en cours dans le milieu. Le concept de « limites », quant à lui, est loin d'avoir une portée négative. Au contraire, cette invitation à considérer ses limites, autant comme individu que comme groupe, est en quelque sorte une incitation à les dépasser, à ne pas se laisser arrêter par elles. Il y a là une occasion de se donner des moyens, d'aller chercher du soutien et de relever des défis!



Un questionnaire joint au présent guide (voir l'annexe 3) facilitera l'établissement d'un portrait de la situation. Chaque milieu est invité à l'adapter en fonction de ses besoins. Il pourrait notamment être intégré à la démarche de révision du projet éducatif et du plan de réussite de l'école ou encore, à l'outil d'analyse de la situation proposé par l'approche *École en santé*.

Ce questionnaire s'adresse aux enseignants, aux enseignants spécialistes, aux professionnels, aux infirmières, aux travailleurs sociaux, aux membres du personnel de soutien, bref, à toutes ces personnes qui gravitent autour des élèves et qui sont témoins de propos ou de gestes à caractère sexuel, de situations qui demandent une réflexion ou une intervention, qu'il s'agisse d'un enfant du primaire ou d'une adolescente du secondaire.



2.1.2 Les ressources disponibles

L'état de la situation sur les forces du milieu permet d'identifier des ressources, des actions et des mécanismes déjà en place. Il importe d'abord de reconnaître ses propres ressources, comme individu et comme équipe-école, et d'y faire appel. Il ne faut surtout pas négliger son propre potentiel; il est parfois plus grand qu'on le pense, même au regard de l'éducation à la sexualité. De la même manière, les ressources de la communauté doivent être prises en compte. Ensuite viendra le moment de se mettre à la recherche des autres ressources disponibles.



Une grille permettant de faire l'inventaire de ces ressources, tant celles déjà engagées dans l'action que les autres ressources potentielles, est proposée à l'annexe 4. Elle touche le réseau scolaire, celui de la santé et des services sociaux, et le réseau communautaire. Ce modèle d'inventaire n'est pas exhaustif et il devra être adapté à la situation de chaque milieu.



L'éducation à la sexualité, une préoccupation partagée avec le réseau de la santé et des services sociaux

Dans le Programme national de santé publique – mise à jour de 2008 –, il est notamment prévu de déployer les activités suivantes à l'intention des jeunes :

Soutien à l'organisation de services de consultation en matière de santé sexuelle, services adaptés aux adolescents et aux jeunes adultes - du type des cliniques jeunesse -, favorisant la planification des naissances et combinés à des interventions d'éducation à la sexualité;

Planification et mise en œuvre des interventions de promotion de la santé et du bien-être, ainsi que des interventions de prévention en milieu scolaire selon l'approche *École en santé*, en partenariat avec le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport de même que son réseau.

(MSSS, *Programme national de santé publique 2003–2012 - Mise à jour 2008*, [En ligne], 2008, [<http://publications.msss.gouv.qc.ca/acrobat/!documentation/2008/08-216-01.pdf>], p. 44.)

2.2 S'approprier les thèmes d'éducation à la sexualité

Un tour d'horizon a permis de mieux connaître son milieu, avec ses besoins, ses forces, ses limites et ses défis, et de cibler les ressources disponibles. Avant de passer à l'action proprement dite, il importe cependant de savoir sur quoi faire porter l'intervention, d'où la présente étape de l'examen des thèmes d'éducation à la sexualité.



« Dans toute démarche d'éducation à la sexualité, il importe de considérer l'âge, l'étape de développement et les références sociales et culturelles du jeune pour ainsi s'assurer de ne pas le précipiter dans des préoccupations qui ne lui appartiennent pas ou, au contraire, de l'infantiliser davantage. »

(Document de base, p. 26.)

Le document de base *L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation* servira à faire l'examen des thèmes d'intervention. En effet, on trouve aux pages 30 à 33 de ce document les différents thèmes d'intervention possibles, selon un découpage en trois tranches d'âge correspondant à l'éducation préscolaire, au primaire et au secondaire.



Les annexes 5 et 6 du présent guide présentent deux grilles distinctes où sont regroupés ces mêmes thèmes d'éducation à la sexualité pour l'éducation préscolaire et le primaire (voir l'annexe 5), et pour le secondaire (voir l'annexe 6). Outre l'avantage qu'elles ont de présenter une vue d'ensemble, ces grilles seront sans doute fort utiles au moment de planifier les interventions et, surtout, de faire un choix parmi les différents thèmes possibles, et ce, en tenant compte des besoins des élèves et des ressources accessibles.





Toujours en vue de cette étape du choix des thèmes à privilégier, un autre instrument est proposé. Il s'agit d'un exemple de sondage (voir l'annexe 7) qui pourrait être fait auprès des élèves. En effet, pourquoi ne pas vérifier directement auprès des principaux intéressés quels sont les sujets dont ils veulent entendre parler et, surtout, dont ils veulent parler eux-mêmes ? Au-delà des informations qu'il permet de recueillir, ce sondage est une occasion privilégiée d'informer les élèves de la démarche qui anime l'école et de les y engager concrètement.

Le sondage proposé est destiné aux élèves du 3^e cycle du primaire. Il pourrait faire l'objet d'une adaptation pour les 1^{er} et 2^e cycles du secondaire⁷. Par ailleurs, pour les élèves plus jeunes, l'école ne jugera peut-être pas opportun de recourir à un tel outil. Pour le choix des thèmes, elle pourra s'inspirer directement des situations vécues au quotidien, des échanges avec les élèves et des propositions contenues dans le document de base.

De plus, différents outils conçus dans le contexte de l'approche *École en santé* (outil de soutien à l'analyse de situation, fiches de questionnement réflexif, etc.) pourront aider l'équipe à préciser ses choix.

2.3 Planifier les interventions

Le temps est maintenant venu d'agir. Une planification des interventions, assortie d'un échéancier réaliste, s'impose.

Cette étape de planification donne lieu à trois sous-étapes indissociables les unes des autres :

- 1) le choix des thèmes et des interventions;
- 2) le partage des responsabilités⁸;
- 3) l'établissement du calendrier.

2.3.1 Le choix des thèmes et des interventions



Les deux grilles présentées à l'étape précédente (annexes 5 et 6) serviront de base au choix des thèmes et des interventions, mais il importe avant tout de partir des besoins du milieu. En effet, une situation préoccupante dans l'école devrait faire l'objet d'une priorité de traitement.

Un souci de cohérence doit également présider à ce choix des thèmes et des interventions éducatives. Il importe d'offrir aux élèves des interventions qui correspondent à leurs besoins, d'assurer une progression dans l'information et l'éducation, et d'éviter les dédoublements. D'où l'importance que la démarche d'éducation à la sexualité repose sur une approche globale et concertée.

Ce choix devra donc tenir compte, autant que possible, des thèmes jugés prioritaires par les acteurs du milieu scolaire, des suggestions faites par les élèves, des caractéristiques de leur développement et de la disponibilité des ressources souhaitées. En effet, dans une démarche d'éducation à la sexualité, tout n'est pas interchangeable : une activité destinée à tel groupe d'âge ne conviendra pas à tel autre. De la même manière, telle intervention pourra très bien se situer à un moment précis dans la démarche, mais pas nécessairement à un autre. Une exigence de progression dans l'information et l'éducation est à respecter.

L'annexe III du document de base (p. 42-55) présente plusieurs suggestions d'activités pour chacun des thèmes d'éducation à la sexualité.

7. Au secondaire en particulier, le conseil d'élèves pourrait être mis à contribution lors de cette étape.

8. L'étape de l'inventaire des ressources (annexe 4) aura déjà permis de cibler soit des personnes, soit des organismes, qui constitueront un soutien pour l'équipe dans la planification des interventions.



Une approche intégrant diverses interventions multidisciplinaires autour d'un même thème permet de maximiser l'efficacité de l'action. Il importe de penser aux nombreuses occasions d'intervenir, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de la classe. Ainsi, en plus des situations d'apprentissage réalisées en classe, le milieu scolaire offre une multitude d'autres possibilités d'action : lors d'activités parascolaires, d'interactions dans les vestiaires et la cour de récréation, de l'élaboration et de l'application du code de vie de l'école, d'activités de promotion et de prévention ou de vie scolaire relevant des services éducatifs complémentaires, etc. Ces interventions concernent le personnel enseignant, le personnel des services éducatifs complémentaires, celui des centres de santé et de services sociaux ou encore, celui des organismes communautaires signifiants pour le milieu scolaire.

Lorsque le recours à des ressources externes est nécessaire, la disponibilité de ces ressources pourra moduler le choix des interventions retenues dans la planification.



« Il ne suffit pas d'une seule intervention ponctuelle sur le thème de la sexualité pour avoir l'impression du « travail accompli ». »

(Document de base, p. 11.)

2.3.2 Le partage des responsabilités

Au-delà des responsabilités assumées par les personnes constituant le noyau de coordination de la démarche, il demeure qu'un partage des responsabilités entre tous les acteurs engagés dans la démarche est nécessaire. Qui dit partage des responsabilités dit motivation et responsabilisation. La réussite de la démarche dépend de ces deux facteurs. En effet, une fois admis et accepté le principe de base selon lequel l'implantation d'une démarche d'éducation à la sexualité est une affaire d'équipe, il faut savoir que la contribution de chacun pourra prendre des formes diverses. Il importe de rappeler que tous les acteurs scolaires sont interpellés individuellement dans la prise en charge collective de l'éducation à la sexualité des élèves. Cela dit, certains contextes permettent une prise en charge encore plus spécifique de cette responsabilité. Par exemple, le domaine de la science et de la technologie ainsi que celui du développement personnel, de par la nature de leurs champs d'expertise, apportent une contribution particulière sur divers aspects de l'éducation à la sexualité.

Quoi qu'il en soit, il importe de déterminer, lors de la planification des interventions, la responsabilité qui revient à chacune des personnes concernées. Certains leaders, prêts à s'investir dans une telle démarche, pourront exercer un rôle plus actif au départ et créer un effet d'entraînement auprès de leurs pairs.



« La poursuite des intentions éducatives inscrites au cœur des domaines généraux de formation requiert, de la part des intervenants scolaires, un engagement personnel, des activités dûment planifiées et une conscience claire de leur rôle de modèle sur le plan des valeurs et des attitudes. »

(MELS, *Programme de formation de l'école québécoise, enseignement secondaire, deuxième cycle*, 2007, [En ligne], [<http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/programmeFormation/secondaire2/>], chapitre 2, p. 3.)



« Étant donné la complexité des problèmes vécus par plusieurs élèves et les solutions aussi complexes qu'ils requièrent, l'école doit s'ouvrir aux organismes et aux autres institutions de son milieu. La concertation des intervenants de ces divers organismes et institutions et l'harmonisation de leurs actions sont essentielles au mieux-être des enfants et des adolescents à qui ils s'adressent. L'école n'est plus seule pour remplir sa mission. »

(MEQ, *Les services complémentaires : essentiels à la réussite*, 2002, [En ligne], [<http://www.mels.gouv.qc.ca/DGFJ/csc/general/complementaires/complementaires.html>], p. 24.)

2.3.3 L'établissement du calendrier

L'importance d'un calendrier est évidente lorsque l'on songe à la nécessité de situer dans le temps des thèmes d'intervention et des activités destinées à divers groupes et faisant appel à différents collaborateurs et collaboratrices.

Une planification annuelle facilitera la mobilisation, favorisera une meilleure coordination et permettra un meilleur ancrage, par l'entremise du plan de réussite de l'école, par exemple. Toutefois, consciente de la nécessité d'une implantation qui doit se maintenir avec les années, l'école verra à assurer la poursuite et la cohérence des interventions d'une année à l'autre.



Les exemples de planification des interventions qui sont joints (voir les annexes 8-A et 8-B) incluent tous les éléments dont nous venons de faire état ainsi que d'autres qui sont nécessaires à cette planification : thèmes et visées d'intervention, intervention éducative, contexte, échéancier, groupe ciblé, responsabilité, soutien ou collaboration et commentaires en vue de l'évaluation.

L'un des exemples de planification d'interventions a trait à l'éducation préscolaire et au primaire (annexe 8-A), l'autre, au secondaire (annexe 8-B). Un canevas vierge suit (annexe 8-C).

2.4 Préparer et réaliser les interventions éducatives

Une fois la planification établie et les principales responsabilités déterminées, un maillage entre les interventions éducatives retenues et les diverses compétences des domaines d'apprentissage ou certains objectifs des programmes des services complémentaires demeure à établir. Cette étape préalable à la réalisation des interventions est au cœur même de la démarche. Il peut s'agir de situations d'apprentissage et d'évaluation réalisées en classe par les enseignantes et enseignants, d'activités individuelles ou de groupe animées conjointement avec le personnel spécialisé des services complémentaires ou avec des partenaires de la communauté, de projets menés en collégialité avec les membres de l'équipe-cycle, etc.



Un exemple d'intervention éducative est proposé à l'annexe 9-A. Il illustre l'arrimage des diverses composantes de l'intervention avec certains éléments du Programme de formation et des programmes des services complémentaires. L'exemple précise les activités et les tâches envisagées, les notions ciblées, les dates retenues, les responsables et les besoins en matière de ressources humaines, matérielles ou financières. Un exemple de marche à suivre (voir l'annexe 9-B) et un canevas vierge d'intervention éducative (voir l'annexe 9-C) sont aussi présentés.

Malgré une préparation optimale, des défis en matière de gestion de groupe peuvent survenir, quelle que soit la nature des interventions en cours. La gestion du groupe, le maintien de l'intérêt et de la participation des élèves, la capacité de réagir aux imprévus ne sont que quelques aspects de la tâche à accomplir. L'annexe I du document de base (p. 39-40) propose dix règles de fonctionnement visant à faciliter la gestion de l'intervention en matière d'éducation à la sexualité et l'établissement d'un climat de confiance entre les élèves.

Est joint également au présent document un questionnaire d'appréciation auquel les élèves pourraient répondre à la suite d'une activité (voir l'annexe 10). L'utilité de ce dernier outil, comme de la section portant sur l'évaluation dans la fiche d'intervention éducative, se situera évidemment à l'étape suivante de la démarche, soit celle du bilan.



2.5 Faire le bilan de la démarche

À la fin de la démarche, un temps d'arrêt est nécessaire pour porter un jugement critique sur la démarche qui a été réalisée et relancer l'action. Le but visé devrait être essentiellement pratique et concerner la poursuite et l'amélioration de la démarche. Aussi, au cours de l'évaluation, est-il important d'avoir en tête différentes questions, telles que :

- Qu'est-ce qui a été mis en œuvre dans la démarche ?
- Quel en est le bilan : les points forts, les points faibles, le degré de satisfaction des divers acteurs, soit les élèves, les membres du personnel de l'école, les parents et les partenaires de la communauté ? Quel est l'impact des actions entreprises ?
- Quels sont les résultats obtenus : conscientisation et responsabilisation des élèves, climat dans l'école, règles de vie, aisance et implication des divers acteurs concernés, etc. ?
- Quels sont les éléments à retenir, à améliorer, à supprimer ou à ajouter pour poursuivre la démarche au cours de la prochaine année ?

Tous les agents et agentes d'éducation concernés par la démarche devraient participer à cette étape de l'évaluation, mais cette responsabilité appartient prioritairement à celles et ceux qui en ont été les principaux acteurs : membres de la direction et responsables de la coordination et des principales interventions.



Une grille permettant de faire le bilan de la démarche est proposée à l'annexe 11.

Les éléments d'évaluation déjà présents dans le tableau de planification des interventions (annexe 8-C) ou dans l'évaluation de l'intervention éducative (annexe 9-C) serviront évidemment à l'établissement de ce bilan. De même, les questionnaires d'appréciation remplis par les élèves (annexe 10) seront pris en compte.

Le bilan ainsi réalisé permettra de mieux évaluer la portée des actions retenues. Il tracera également la voie en vue de la poursuite de la démarche, de façon que l'éducation à la sexualité soit prise en considération, année après année, pour mieux contribuer au développement optimal des élèves.

Conclusion



L'objectif visé par ce guide est donc d'aider les milieux scolaires et leurs partenaires à amorcer ou à poursuivre une démarche de réflexion et des actions de façon que l'éducation à la sexualité fasse partie intégrante de l'intervention éducative de l'école et qu'elle contribue à la réussite des jeunes.

Ce faisant, le milieu scolaire sera à même d'offrir à ses élèves des occasions de réflexion et des repères plus que jamais nécessaires en matière de sexualité. Les élèves seront ainsi amenés à mieux comprendre la dimension sexuelle et à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie à cet égard. Il s'agit là d'un enjeu majeur.



Annexes



OUTILS PROPOSÉS

Annexe 1 :	Tableau synthèse du document <i>L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation</i>	20
Annexe 2 :	<u>Activité d'animation visant à mobiliser l'équipe-école</u>	22
Annexe 3 :	<u>Questionnaire permettant de faire le portrait de la situation</u>	25
Annexe 4 :	<u>Grille pour l'inventaire des ressources</u>	32
Annexe 5 :	Grille des thèmes d'intervention possibles en matière d'éducation à la sexualité pour l'éducation préscolaire et le primaire	34
Annexe 6 :	Grille des thèmes d'intervention possibles en matière d'éducation à la sexualité pour le secondaire	36
Annexe 7 :	<u>Sondage auprès des élèves du 3^e cycle du primaire</u>	38
Annexe 8 :	A) Exemple de planification des interventions : à l'éducation préscolaire et au primaire	40
	B) Exemple de planification des interventions : au secondaire	42
	C) <u>Canevas vierge de planification des interventions</u>	44
Annexe 9 :	A) Exemple d'intervention éducative	45
	B) Exemple de marche à suivre	48
	C) <u>Canevas vierge d'intervention éducative</u>	50
Annexe 10 :	<u>Questionnaire d'appréciation à remplir par les élèves</u>	54
Annexe 11 :	<u>Grille pour le bilan de la démarche</u>	55

* Les annexes soulignées comportent un lien vers un PDF interactif.

EXEMPLES D'INITIATIVES RÉALISÉES EN MILIEU SCOLAIRE

Annexe 12 :	Un exemple dans deux écoles	57
Annexe 13 :	Un exemple dans une commission scolaire	59
Annexe 14 :	Un exemple de concertation locale	62
Annexe 15 :	Un exemple de concertation régionale	64

Annexe 1

Tableau synthèse du document

L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation

<p>Pour qui et pourquoi un document sur l'éducation à la sexualité maintenant ? (p. 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pour soutenir le personnel scolaire dans son mandat d'éducation à la sexualité, plus particulièrement dans le contexte du renouveau pédagogique et de la disparition du programme <i>Formation personnelle et sociale</i>
<p>Chapitre 1 L'importance et la nécessité de l'éducation à la sexualité (p. 6-7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La sexualité au cœur de la relation à l'autre, de l'épanouissement et du développement de la personne • L'abondance de messages à caractère sexuel destinés aux jeunes • L'importance du milieu familial et son rôle parfois restreint • Les intervenants du milieu scolaire, des interlocuteurs significatifs • La responsabilité des intervenants pour ce qui est de mettre en place des situations d'apprentissage
<p>Chapitre 2 La sexualité et l'éducation à la sexualité : comment les définir ? (p. 8-11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sexualité n'égal pas génitalité et pratiques sexuelles • L'importance notamment des aspects affectifs et relationnels dans la sexualité humaine • La prévention, la transmission de connaissances, mais aussi l'exploration du savoir-être • Le niveau des connaissances des jeunes en matière de sexualité versus leur capacité de comprendre et de gérer certaines réalités de la vie • La quantité de renseignements fournis versus la qualité de l'attitude éducative
<p>Chapitre 3 Les craintes relativement au mandat d'éducation à la sexualité (p. 12-16)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La peur d'en dire trop • Le sentiment de manquer de stratégies et de manières de faire • La crainte d'aborder des sujets parfois délicats ou même controversés • La crainte d'afficher son ignorance • La nécessité de règles de fonctionnement (renvoi à l'annexe I) • Des exemples de questions posées par les enfants et les adolescents
<p>Chapitre 4 Les points d'ancrage pour l'éducation à la sexualité dans la réforme de l'éducation (p. 17-25)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Loi sur l'instruction publique • Les services éducatifs complémentaires • Le Programme de formation de l'école québécoise • L'éducation à la sexualité, une responsabilité de toute l'équipe-école • L'éducation à la sexualité des élèves, une responsabilité de l'école partagée avec la communauté • Des exemples de démarches d'éducation à la sexualité qui font appel à la collaboration de tous les intervenants (un premier exemple au primaire et un deuxième au secondaire)

<p>Chapitre 5 Les caractéristiques marquantes du développement de l'enfant et de l'adolescent au regard d'une démarche d'éducation à la sexualité (p. 26)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le développement psychosexuel des jeunes présenté dans un tableau synthèse • L'importance, dans une démarche d'éducation à la sexualité, de considérer l'âge et l'étape de développement des jeunes, mais aussi les références sociales et culturelles
<p>Chapitre 6 La nature des interventions en matière d'éducation à la sexualité (p. 27-30)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les différents thèmes d'intervention⁸, selon les groupes d'âge, tant à l'éducation préscolaire qu'au primaire et au secondaire <ul style="list-style-type: none"> - Corps humain : masculin et féminin - Globalité de la sexualité humaine - Rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales - Puberté et image corporelle - Croissance sexuelle humaine et image corporelle - Exploitation sexuelle - Vie affective et amoureuse - Éveil sexuel - Violence sexuelle - Santé sexuelle - Santé sexuelle et expression de la sexualité humaine
<p>Chapitre 7 Les acteurs de l'éducation à la sexualité (p. 31-36)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'éducation à la sexualité, une responsabilité de tout adulte qui travaille auprès des enfants ou des adolescents • L'importance de la collaboration de toute l'équipe-école (direction et personnel) • L'élève, acteur principal • Les parents, premiers responsables • Le personnel enseignant, le personnel professionnel et le personnel de soutien du réseau de l'éducation, ainsi que celui de la santé et des services sociaux
<p>Conclusion (p. 37-38)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le défi de l'éducation à la sexualité : permettre aux jeunes d'avoir une réflexion juste, critique et sensible à propos de la sexualité et de son expression
<p>Annexe I Dix règles de fonctionnement (p. 39-40)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Des règles de fonctionnement utiles pour tout intervenant qui participe à une démarche d'éducation à la sexualité (en réponse aux craintes évoquées au chapitre 3)
<p>Annexe II Programme de formation de l'école québécoise (p. 41)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tableau synthèse du Programme de formation de l'école québécoise, éducation préscolaire et enseignement primaire
<p>Annexe III Des exemples d'activités, de projets et de situations d'apprentissage (p. 42-55)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Une multitude de suggestions à l'intention des enseignants et du personnel des services éducatifs complémentaires pour réaliser des interventions en éducation à la sexualité
<p>Bibliographie (p. 56)</p>	

8. Certains de ces thèmes font partie intégrante du programme *Science et technologie*; à titre d'exemples : les organes reproducteurs, la fécondation, la grossesse, la contraception et la prévention des maladies transmises par le sexe sont quelques-uns des concepts prescrits au 1^{er} cycle du secondaire.

Activité d'animation visant à mobiliser l'équipe-école¹⁰

Objectif visé

- Mobilisation de l'équipe-école au regard d'une démarche d'éducation à la sexualité.

Moyens proposés

- Discussion en équipe¹¹ et en séance plénière à partir des grilles de réflexion qui suivent :
 - Pourquoi faire de l'éducation à la sexualité auprès des enfants, des adolescentes et des adolescents ? (Guide, p. 23)
 - Mythes ou réalités ? (Guide, p. 24)

Autres outils possibles :

- Quelques « photos » de la réalité vécue par certains jeunes qui fréquentent les écoles du Québec (Guide, p. 9);
- Questions posées par les enfants et les adolescents (document de base, p. 14-15);
- Données du réseau de la santé et des services sociaux ou des organismes communautaires sur la prévalence de certains problèmes des jeunes : violence dans les relations amoureuses, infections transmises sexuellement (ITS), taux de grossesses à l'adolescence ou d'interruptions volontaires de grossesse, âge des premières relations sexuelles, etc.

Angles de réflexion proposés

- Partir du quotidien, de ce qui est connu, c'est-à-dire des besoins perçus chez l'élève, qui est l'acteur central de la démarche.
- Faire émerger l'importance du rôle et de la responsabilité de chaque acteur scolaire dans la démarche envisagée. Une réflexion sur le partage des responsabilités entre les différents acteurs de l'éducation à la sexualité permettra de délimiter les champs respectifs de chacun, notamment celui des parents et celui des partenaires de l'école, de façon que des balises viennent encadrer le mandat spécifique de l'école.

Pour aller plus loin

L'animatrice ou l'animateur pourra se référer, avec l'équipe, à certaines sections du document de base. En voici quelques exemples :

- Les craintes par rapport à un mandat d'éducation à la sexualité (p. 12-14);
- Les acteurs de l'éducation à la sexualité (p. 31-36);
- Les points d'ancrage de l'éducation à la sexualité dans la réforme de l'éducation (p. 17-25);
- Dix règles de fonctionnement pour une intervention en matière d'éducation à la sexualité (p. 39-40).

Au besoin, l'école pourra aussi faire appel à diverses ressources du milieu pour mobiliser son équipe : soutien offert par la commission scolaire, le réseau de la santé et des services sociaux ou le réseau communautaire, des sexologues, etc.

10. Cette activité pourrait également être utilisée pour sensibiliser les parents à l'importance et à la nécessité d'implanter une démarche d'éducation à la sexualité dans l'école.

11. Les grilles pourraient être remplies individuellement au départ.

Suggestion d'un thème d'animation :

Pourquoi faire de l'éducation à la sexualité auprès des enfants, des adolescentes et des adolescents ?

Comment expliquez-vous le fait qu'à notre époque il soit encore si difficile pour la majorité des adultes de parler d'amour et de sexualité aux enfants, aux adolescentes et aux adolescents ?

Indiquez les raisons qui, selon vous, justifient l'importance de faire de l'éducation à la sexualité auprès des élèves. Quels besoins percevez-vous chez ces derniers ?

Énoncez les difficultés ou les obstacles que vous entrevoyez dans la mise en œuvre d'une démarche d'éducation à la sexualité à l'école, tant sur le plan individuel que sur le plan collectif. Quels types de soutien pourraient vous aider à composer avec ces difficultés ou ces obstacles ?

Suggestion d'un thème d'animation :

Mythes ou réalités ?

Voici des affirmations que nous entendons parfois concernant l'éducation à la sexualité auprès des jeunes. S'agit-il de mythes ou de réalités ? Qu'en pensez-vous ?

Énoncés	En accord	En désaccord	Pourquoi ?
L'éducation à la sexualité, c'est l'affaire des parents, pas de l'école!			
Je suis professeur d'arts plastiques. Je ne vois pas en quoi l'éducation à la sexualité me concerne.			
L'éducation à la sexualité, comme c'est l'affaire de tous, ce ne sera l'affaire de personne.			
Plus on en parle aux jeunes, plus on les incite à agir.			
Les enfants n'ont pas vraiment besoin d'éducation à la sexualité.			
L'éducation à la sexualité, cela ne sert à rien. Les jeunes en savent déjà bien assez.			
Ils sont trop jeunes pour comprendre la sexualité.			
Les enseignantes et enseignants plus jeunes sont plus aptes à faire de l'éducation à la sexualité que ceux et celles qui sont plus âgés.			

Annexe 3

Questionnaire permettant de faire le portrait de la situation¹²

Besoins du milieu

D'une part, les médias font fréquemment état des difficultés qu'éprouvent les jeunes au regard de la sexualité. D'autre part, les situations dont nous sommes témoins à l'école (en classe, dans la cour de récréation ou dans les autobus scolaires) nous informent des besoins des élèves en matière d'éducation à la sexualité.

Avons-nous à faire face, dans notre quotidien à l'école ou dans notre vie de tous les jours, à des questions d'élèves ou à des situations qui se rattachent à l'un ou l'autre des thèmes suivants ? Comment cela se manifeste-t-il ? Quels sujets devrions-nous traiter en priorité ?

Priorités	Manifestations	Priorités	Manifestations
	<ul style="list-style-type: none"> L'anatomie féminine ou masculine 		<ul style="list-style-type: none"> La grossesse chez les adolescentes
	<ul style="list-style-type: none"> Une tenue vestimentaire inappropriée 		<ul style="list-style-type: none"> La contraception
	<ul style="list-style-type: none"> La séduction à outrance, entre élèves ou entre élèves et adultes de l'école 		<ul style="list-style-type: none"> L'exploitation sexuelle (violence sexuelle, physique ou psychologique, abus sexuels)
	<ul style="list-style-type: none"> Les différences entre filles et garçons 		<ul style="list-style-type: none"> L'orientation sexuelle
	<ul style="list-style-type: none"> Les rôles et les stéréotypes sexuels, les propos sexistes 		<ul style="list-style-type: none"> Les infections transmises sexuellement et par le sang (ITSS)
	<ul style="list-style-type: none"> L'image corporelle, l'obsession du corps parfait, particulièrement chez les filles 		<ul style="list-style-type: none"> L'hypersexualisation et la sexualisation précoce des jeunes
	<ul style="list-style-type: none"> L'accès à des sites Internet à caractère sexuel, l'éducation à la sexualité sur Internet, le clavardage sexuel, l'exploitation de la sexualité sur Internet 		<ul style="list-style-type: none"> Les rapports égalitaires dans les relations amoureuses
	<ul style="list-style-type: none"> L'amour versus la sexualité 		<ul style="list-style-type: none"> Les comportements sexuels des jeunes
	<ul style="list-style-type: none"> La reproduction 		<ul style="list-style-type: none"> L'homophobie
	<ul style="list-style-type: none"> Le vocabulaire inapproprié en matière de sexualité 		<ul style="list-style-type: none"> La pornographie
	<ul style="list-style-type: none"> La vulgarité autour de la sexualité 		<ul style="list-style-type: none"> Autres éléments :
	<ul style="list-style-type: none"> L'absence de regard critique sur les médias 		

12. Ce questionnaire, destiné à l'équipe-école, pourrait être rempli individuellement avant de servir à une réflexion collective.

Limites du milieu

Intervenir auprès des jeunes en matière de sexualité ne va pas nécessairement de soi. Qu'est-ce qui peut nous embarrasser lorsqu'un élève...

- parle de sexualité ? _____
- pose une question ayant trait à la sexualité ? _____
- fait des blagues à caractère sexuel ? _____
- nous fait une confidence sur sa vie amoureuse et sexuelle ? _____

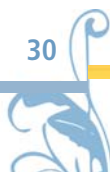
Comment réagissons-nous dans les situations suivantes ?

- Utilisation d'un langage cru à connotation sexuelle _____
- Tenue inappropriée, non conforme aux règles de vie de l'école _____
- Geste à caractère sexuel _____
- Intimidation à caractère sexuel _____
- Allusion à notre propre vie sexuelle _____

Au regard d'une démarche d'éducation à la sexualité, lesquelles des « craintes » suivantes nous interpellent le plus ? Préciser.

- Peur de traiter de sujets délicats et personnels _____
- Peur d'en dire trop, de heurter la sensibilité des jeunes _____
- Peur des réactions des parents _____
- Crainte de susciter la controverse _____
- Crainte d'être questionnés sur notre vie personnelle _____
- Gêne ou malaise au regard de la sexualité en général _____
- Gêne ou malaise au regard de certains aspects de la sexualité (par exemple, l'ignorance ou la méconnaissance des différentes méthodes contraceptives actuelles, une difficulté à gérer les enjeux liés à la grossesse chez les adolescentes, un malaise à l'égard de la pornographie, une gêne à l'égard de l'humour vulgaire ou un inconfort lorsque l'on traite du sujet de l'homosexualité) _____
- Manque de connaissances et peur d'afficher notre ignorance _____
- Peur d'inciter à des activités sexuelles _____

Autres :



Défis à relever

Compte tenu des éléments précédents, quels sont les défis qui se présentent à nous ?

Parmi ces défis, quels sont ceux que nous souhaitons relever...

à court terme ?

à moyen terme ?

à long terme ?

--	--	--

Quels moyens (soutien, accompagnement, formation, etc.) pourrions-nous nous donner pour améliorer notre aisance lorsque nous parlons de sexualité ou pour mener à terme une démarche d'éducation à la sexualité ?

Annexe 4

Grille pour l'inventaire des ressources¹³

Types de ressources	Disponibilité		Rôles possibles (animation, soutien, promotion, prévention, coordination, etc.)
	OUI	NON	
Réseau scolaire			
Enseignants et enseignants spécialistes (préciser)			
•			
•			
Personnel professionnel			
• Psychologues			
• Psychoéducateurs			
• animateurs de vie spirituelle et d'engagement communautaire (AVSEC)			
• Autres :			
Personnel de soutien			
• Personnel de service de garde			
• Techniciens en éducation spécialisée			
• Personnel de secrétariat			
• Surveillants d'élèves			
• Concierges			
• Autres :			
Personnel de direction			
Membres du conseil d'établissement			
Parents			
Élèves (dont les membres du conseil d'élèves)			
Commission scolaire			
• Conseillers pédagogiques			
• Coordinateurs			
• Accompagnateur de l'approche <i>École en santé</i>			
• Membres du comité de parents			
• Autres :			

13. Cet exemple d'inventaire devra être adapté à la situation de chaque milieu. En effet, les ressources dont il fait état sont données à titre indicatif. D'autres ressources propres au milieu pourraient s'ajouter.

Types de ressources	Disponibilité		Rôles possibles (animation, soutien, promotion, prévention, coordination, etc.)
	OUI	NON	
Réseau de la santé et des services sociaux			
Personnel des centres de santé et de services sociaux (services scolaires, cliniques jeunesse, etc.)			
• Infirmières			
• Travailleurs sociaux			
• Sexologues			
• Médecins			
• Accompagnateur de l'approche <i>École en santé</i>			
• Autres :			
<hr/>			
Direction de la protection de la jeunesse			
Communauté			
Organismes municipaux			
• Services policiers			
• Autres :			
<hr/>			
Organismes socioéconomiques			
• Fondations privées			
• Clubs sociaux			
• Autres :			
<hr/>			
Organismes communautaires			
• Maisons de jeunes			
• Maisons d'hébergement			
• S.O.S. Grossesse			
• Centre d'aide et de lutte contre les agressions à caractère sexuel (CALACS)			
• Centre d'aide pour les victimes d'actes criminels (CAVAC)			
• Centres de femmes			
• Groupe de recherche et d'intervention sociale gais et lesbiennes (GRIS)			
• Autres :			

Annexe 5

Grille des thèmes d'intervention possibles en matière d'éducation à la sexualité pour l'éducation préscolaire et le primaire¹⁴

Ces thèmes sont présentés à titre indicatif. Ils ont été établis en fonction de l'âge des élèves et des caractéristiques de leur développement. Cela n'exclut d'aucune façon la pertinence d'intervenir au regard d'autres thèmes lorsque des situations s'y prêtent ou commandent une action.

Thèmes	Âges					
	5	6-7	6-9	6-11	8-11	10-11
Corps humain : masculin et féminin						
Identification des différences et des ressemblances entre le corps des filles et le corps des garçons	☺					
Connaissance des mécanismes liés à la grossesse et à la naissance	☺					
Connaissance des mécanismes liés à la conception, à la grossesse et à la naissance		☺				
Connaissance des différences et des ressemblances entre le corps des filles et le corps des garçons			☺			
Globalité de la sexualité humaine						
Identification des aspects pluridimensionnels de la sexualité (aspects biologique, relationnel, psychoaffectif, socioculturel et moral)				☺		
Rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales						
Affirmation de son identité propre, comme garçon ou fille, dans le respect des différences et de la diversité des êtres qui l'entourent	☺			☺		
Compréhension de l'apport des rôles sexuels dans l'acquisition de son identité et critique des aspects limitatifs des stéréotypes sexuels véhiculés dans la société; effet sur le développement personnel				☺		
Prise de conscience de l'existence d'une multitude d'images féminines et masculines stéréotypées et fabriquées de toutes pièces pour servir le marketing et la consommation					☺	
Puberté et image corporelle						
Connaissance des changements anatomiques, psychologiques et affectifs qui se produisent lors de la puberté						☺
Appropriation progressive et acceptation de son image corporelle en transition						☺
Prise de conscience de l'effet négatif que peuvent avoir les modèles stéréotypés et idéalisés du corps sur l'acceptation de sa propre image corporelle						☺
Manifestation d'un sens critique à l'égard des représentations stéréotypées du corps masculin et du corps féminin dans les médias						☺

14. Les thèmes d'intervention présentés ici sont extraits du document de base, p. 27-30.

Thèmes	Âges					
	5	6-7	6-9	6-11	8-11	10-11
Exploitation sexuelle						
Identification des attitudes et des comportements qui permettent de prévenir des situations d'exploitation sexuelle	☺			☺		
Identification des règles de base en matière de prévention de l'exploitation sexuelle	☺					
Réflexion sur les règles de sécurité de base en matière de prévention de l'exploitation sexuelle				☺		
Acquisition de la capacité de briser le silence si l'on est victime de harcèlement ou d'exploitation sexuelle				☺		
Prise de conscience de l'importance de briser le silence et de signaler des situations de violence sexuelle pour éviter la répétition de l'abus auprès de nouvelles victimes					☺	
Vie affective et amoureuse : relations affectives significatives et éveil amoureux						
Prise de conscience de l'importance des relations interpersonnelles pour une vie affective riche (famille, amis, personnel scolaire, entourage)					☺	
Expression des interrogations, des perceptions, des craintes, des déceptions et des espoirs relatifs à l'amour					☺	
Prise de conscience de l'émergence du désir de plaire et de l'envie d'être amoureux						☺
Éveil sexuel						
Compréhension de l'universalité de ce processus d'attraction lié à la puberté						☺
Santé sexuelle						
Prise de conscience graduelle de ce qu'implique sur le plan affectif la responsabilisation en matière de conduites sexuelles (respect de soi et de l'autre, maturité, habileté à communiquer, etc.)						☺
Prise de conscience du rôle actif que chacun peut jouer dans la préservation de sa santé sexuelle						☺
Identification de certains événements qui peuvent influencer négativement sur la santé sexuelle (MTS [ITSS], sida, grossesse non désirée)						☺

Annexe 6

Grille des thèmes d'intervention possibles en matière d'éducation à la sexualité pour le secondaire¹⁵

Ces thèmes sont présentés à titre indicatif. Ils ont été établis en fonction de l'âge des élèves et des caractéristiques de leur développement. Cela n'exclut d'aucune façon la pertinence d'intervenir au regard d'autres thèmes lorsque des situations s'y prêtent ou commandent une action.

Thèmes	Âges	
	12-14	15-17
Globalité de la sexualité humaine		
Connaissance des aspects pluridimensionnels de la sexualité (aspects biologique, psychoaffectif, socioculturel, relationnel et moral)	☺	☺
Rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales		
Discernement quant aux rôles exclusivement dévolus à l'un ou l'autre sexe : effets négatifs et positifs sur le développement personnel et la collectivité	☺	☺
Croissance sexuelle humaine et image corporelle		
Connaissance des changements anatomiques, psychologiques et affectifs qui accompagnent la puberté	☺	
Appropriation et acceptation de son image corporelle en transition	☺	
Prise de conscience et analyse critique de l'effet que peuvent avoir les modèles stéréotypés et idéalisés du corps sur l'acceptation de son image corporelle	☺	
Vie affective et amoureuse : relations affectives significatives, éveil amoureux et sexuel, relations amoureuses et peines d'amour, intimité affective et intimité sexuelle, orientation sexuelle		
Prise de conscience de l'importance des relations interpersonnelles pour une vie affective riche (famille, amis, personnel scolaire, entourage, etc.)	☺	☺
Réflexion sur le désir de plaire, l'attraction et la séduction à l'adolescence	☺	☺
Compréhension du phénomène de l'orientation sexuelle et adoption d'attitudes respectueuses à l'égard des diverses orientations sexuelles	☺	☺
Prise de conscience des enjeux affectifs et relationnels des premières relations amoureuses et sexuelles	☺	
Prise de conscience des éléments à privilégier pour bien vivre l'intimité affective et sexuelle		☺

15. Les thèmes d'intervention présentés ici sont extraits du document de base, p. 27-30.

Thèmes	Âges	
	12-14	15-17
Violence sexuelle : violence dans les fréquentations amoureuses des jeunes, exploitation sexuelle, commercialisation de la sexualité (films pornographiques, cyberpornographie, lignes téléphoniques érotiques, etc.)		
Identification des attitudes, des comportements et des stratégies qui permettent de prévenir la violence sexuelle	☺	☺
Prise de conscience de l'effet des mythes associés à la violence sexuelle sur les individus et la collectivité		☺
Prise de conscience du rôle de tout citoyen dans la prévention de la violence sexuelle		☺
Santé sexuelle et expression de la sexualité humaine : agir sexuel (gestion du risque et du désir, bien-être et plaisir), MTS [ITSS] et sida, choix qu'implique une grossesse à l'adolescence, contraception et interruption volontaire de grossesse, parentalité et adolescence, drogues, alcool et sexualité		
Adoption d'attitudes et de comportements qui valorisent le respect de ses limites et de celles de l'autre dans l'expression de la sexualité humaine	☺	☺
Réflexion critique quant à l'adoption de comportements responsables dans ses relations amoureuses et sexuelles	☺	☺
Connaissance des MTS quant aux modes de transmission, aux symptômes et aux traitements	☺	☺
Identification des comportements à risque (ainsi que de leur niveau de risque) et des comportements de prévention (affirmation de soi, report de la première relation sexuelle, vie sexuelle sécuritaire, utilisation du préservatif, etc.)	☺	☺
Connaissance des ressources du milieu en matière de prévention de la grossesse ainsi que des MTS et du sida	☺	☺
Réflexion sur le fait qu'adopter des comportements sexuels responsables à l'égard de la contraception et de la prévention des MTS et du sida n'exclut pas le plaisir et la spontanéité, et ce, dans le respect des limites de chacun		☺
Connaissance des diverses méthodes de contraception et de protection, présentation de celles qui sont adaptées à la réalité adolescente et importance de la double protection (pilule et condom)		☺
Réflexion sur ce que signifie et exige le fait d'être parent		☺
Réflexion sur les enjeux de l'interruption volontaire de grossesse		☺
Démythification de la recherche exclusive de sensations sexuelles fortes (le plaisir à tout prix) versus la découverte graduelle de la satisfaction sexuelle (le plaisir garanti)		☺
Connaissance de l'effet de la consommation de drogues et d'alcool sur l'expression de la sexualité		☺

Annexe 7

Sondage¹⁶ auprès des élèves du 3^e cycle du primaire¹⁷

Indique, par un crochet, ton intérêt pour les sujets proposés.
Ce sondage est tout à fait anonyme. **N'INSCRIS PAS** ton nom.

Indique seulement si tu es un garçon ou une fille.

Garçon Fille

J'aimerais que
l'on parle de
ce sujet en
classe

Sujets	OUI	NON
Les changements physiques et les changements sur le plan de la personnalité qui s'opèrent à la puberté chez les garçons		
Les changements physiques et les changements sur le plan de la personnalité qui s'opèrent à la puberté chez les filles		
Le code vestimentaire, le code de vie et l'impact que cela a sur mes relations avec les autres		
L'importance d'avoir confiance en soi et de respecter qui l'on est comme garçon ou comme fille		
Les images d'hommes et de femmes véhiculées dans les médias (publicités, vidéoclips, films, etc.) et l'influence de ces images sur ma perception de moi-même ainsi que des autres, garçons et filles		
La différence entre aimer d'amitié, aimer d'amour et être amoureux		
Le goût de plaire et l'envie d'être amoureux		
Les pressions des amis qui insistent pour que l'on ait un « chum » ou une « blonde » quand on n'en a pas envie		
Les manifestations amoureuses à l'école		
La peine d'amour chez les filles et les garçons de mon âge		
La différence entre « avoir un chum ou une blonde » à mon âge, « avoir un amoureux ou une amoureuse » à l'adolescence et « être en couple » à l'âge adulte		
Les raisons pour lesquelles les adolescentes et adolescents plus âgés décident d'avoir leurs premières relations sexuelles		
Le harcèlement sexuel et l'agression sexuelle		
L'accès à des sites Internet à caractère sexuel (pornographie)		
Les rumeurs, les blagues sexuelles, les insultes à l'endroit des filles ou des garçons et l'impact que cela peut avoir sur eux		

16. Ce sondage pourrait être l'occasion d'informer les élèves de l'implantation dans l'école d'une démarche d'éducation à la sexualité.

17. De préférence, des élèves de 6^e année.

Annexe 8-A

Exemple de planification des interventions : à l'éducation préscolaire et au primaire¹⁸

Projet éducatif : respect de soi et respect des autres

Plan de réussite : instaurer une démarche d'éducation à la sexualité

Programme de formation de l'école québécoise : amener l'élève à adopter une démarche réflexive dans le développement de saines habitudes de vie sur le plan de la sexualité

Programme des services éducatifs complémentaires : programme de promotion et de prévention

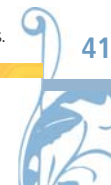
Thèmes et visées d'intervention	Interventions éducatives ¹⁹	Contexte	Échéancier	Groupe ciblé	Responsables	Soutien ou collaboration	Commentaires et évaluation de la démarche
Corps humain : masculin et féminin Identification des différences et des ressemblances entre le corps des filles et le corps des garçons	Par l'intermédiaire d'une activité spontanée de l'enfant ou d'activités d'apprentissage axées sur le jeu, lui faire découvrir ses principales caractéristiques comme fille ou comme garçon, en identifiant les ressemblances et les différences sur le plan physique et affectif.	Contexte de réalisation relié à chacune des six compétences du programme d'éducation préscolaire	Novembre	Éducation préscolaire	Éducatrices		Cette intervention est pertinente, car les enfants avaient beaucoup d'intérêt et de questions, en particulier sur les différences sexuelles. À reprendre l'an prochain.
Rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales Compréhension de l'apport des rôles sexuels dans l'acquisition de son identité et critique des aspects limitatifs des stéréotypes sexuels véhiculés dans la société; effet sur le développement personnel	Par l'intermédiaire d'une interview que les élèves réaliseront auprès de leurs parents, les sensibiliser au partage des tâches quotidiennes entre les sexes	Français	Octobre et novembre	1 ^{er} cycle du primaire	Enseignantes et enseignants	Parents	La compilation des résultats des interviews (en mathématique) s'est révélée difficile. Il faudra mieux guider les élèves dans la réalisation de la grille de compilation. La création d'une chanson sur les tâches quotidiennes en musique a beaucoup stimulé les élèves.
	Les inviter à se responsabiliser en contribuant à une tâche domestique à la maison.						
	Faire une compilation des résultats obtenus lors des interviews.	Mathématique					
	Créer une chanson à partir des tâches choisies par les élèves.	Musique					

18. Tableau inspiré de celui élaboré à la Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles (Guide, p. 60).

19. Plusieurs des activités suggérées dans les deux exemples de planification sont extraites ou inspirées des exemples proposés à l'annexe III du document de base.
L'activité du 1^{er} cycle du primaire est inspirée du document du MEQ, *Filles et garçons... Accordons-nous! Guide pédagogique pour instaurer des rapports égaux entre les sexes au primaire*, [En ligne], [http://www.mels.gouv.qc.ca/dg/fj/csc/general/accordons-nous.html], 2004, p. 8 à 11.

Thèmes et visées d'intervention	Interventions éducatives	Contexte	Échéancier	Groupe ciblé	Responsables	Soutien ou collaboration	Commentaires et évaluation de la démarche
Rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales Compréhension de l'apport des rôles sexuels dans l'acquisition de son identité et critique des aspects limitatifs des stéréotypes sexuels véhiculés dans la société; effet sur le développement personnel	À partir d'une sélection personnelle de leurs jouets préférés, amener les élèves à s'interroger sur la conception et la confection des jeux et des jouets : caractéristiques générales, formes, couleurs, matériaux, etc.	Science et technologie	Janvier	2 ^e cycle du primaire	Enseignantes et enseignants	Parents Spécialiste en éducation physique	La majorité des intervenants ont dit être intervenus de façon informelle auprès des élèves lorsqu'ils ont été témoins de commentaires stéréotypés limitatifs. Cet aspect pourrait cependant être accentué l'année prochaine, car il existe encore beaucoup de préjugés entre les garçons et les filles.
	Pour chacun des jouets, poursuivre avec la question suivante : s'agit-il d'un jeu ou d'un jouet pour les garçons, pour les filles ou pour les deux sexes ?	Français					
	Amener une discussion favorisant une prise de conscience des aspects limitatifs des stéréotypes.						
	Demander aux élèves d'observer et de rapporter des modèles non limitatifs (ex. : fille qui joue au hockey).						
	Promouvoir, dans les interactions quotidiennes, des comportements non stéréotypés ²⁰ .					Tous les intervenants et intervenantes scolaires	
Puberté et image corporelle Apprivoisement progressif et acceptation de son image corporelle en transition	Amener les élèves à s'approprier, par l'entremise d'une recherche et d'une rencontre avec une infirmière, des informations sur les changements pubertaires.	Science et technologie	Mars	3 ^e cycle du primaire	Enseignantes, enseignants et infirmière		Intervention à reconduire. Exigeante sur le plan de la coordination, mais fructueuse. Lors du débat, les élèves ont émis des commentaires qui dénotaient des prises de conscience fort pertinentes sur le thème <i>Être ou paraître</i> ? Il a été difficile de trouver un moment où la psychologue et l'AVSEC étaient disponibles en même temps. Horaire à planifier dès le début de la prochaine année scolaire.
	Amorcer une réflexion sur les stéréotypes sexuels.	Français					
	Animer un atelier pour amener les élèves à prendre conscience des effets néfastes de l'obsession du corps parfait. Débattre du thème <i>Être ou paraître</i> ?	Services complémentaires : programme de promotion et de prévention			Éthique et culture religieuse		

20. Il importe d'informer les parents et l'ensemble des acteurs du milieu scolaire de la démarche effectuée en classe et de demander leur collaboration quant à la promotion de comportements non stéréotypés.



Annexe 8-B

Exemple de planification des interventions : au secondaire²¹

Projet éducatif : respect de soi et respect des autres

Plan de réussite : instaurer une démarche d'éducation à la sexualité

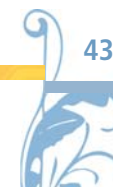
Programme de formation de l'école québécoise : amener l'élève à adopter une démarche réflexive dans le développement de saines habitudes de vie sur le plan de la sexualité

Programmes des services éducatifs complémentaires : programme de promotion et de prévention, ainsi que programme d'aide

Thèmes et visées d'intervention	Interventions éducatives	Contexte	Échéancier	Groupe ciblé	Responsables	Soutien ou collaboration	Commentaires et évaluation de la démarche
Croissance sexuelle humaine et image corporelle Connaissance des changements anatomiques, psychologiques et affectifs qui accompagnent la puberté	Amener les élèves à répertorier les transformations qui se produisent à la puberté et analyser le rôle des hormones dans leur développement.	Science et technologie	Octobre et novembre	1 ^{er} cycle du secondaire	Enseignants de science et technologie	Infirmière	Le travail de coordination et d'organisation a nécessité plus de temps que prévu. L'expérience vécue pourra faciliter la planification pour une autre année.
	Leur demander d'écrire un scénario ou une chanson dont le personnage principal est en pleine « crise d'adolescence ».	Français			Enseignants de français	Enseignants de musique	
	Organiser des activités d'intégration et une activité synthèse sur le thème <i>Crise d'adolescence : mythe ou réalité ?</i>	Services éducatifs complémentaires : programme de promotion et de prévention			Enseignants, infirmière scolaire et psychologue		
Santé sexuelle Réflexion critique sur l'adoption de comportements responsables dans ses relations amoureuses et sexuelles	Amener les élèves à comprendre le principe d'une épidémie. Discuter avec eux de la responsabilité et du pouvoir de chacun de briser la chaîne de transmission des infections.	Science et technologie	Février	1 ^{er} cycle du secondaire	Enseignants de science et technologie	CSSS (clinique jeunesse)	Le visuel qui illustre la chaîne de transmission d'une épidémie a eu un effet marqué sur les élèves.
	Établir les liens avec les ITS et le sida. Faire une démonstration des diverses méthodes contraceptives. Remettre de la documentation aux élèves sur le sujet et sur les différentes ressources locales disponibles.	Services éducatifs complémentaires : programme de promotion et de prévention			Infirmière scolaire		

21. Tableau inspiré de celui élaboré à la Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles (Guide, p. 60).

Thèmes et visées d'intervention	Interventions éducatives	Contexte	Échéancier	Groupe ciblé	Responsables	Soutien ou collaboration	Commentaires et évaluation de la démarche
Vie affective et amoureuse Prise de conscience des éléments à privilégier pour bien vivre l'intimité affective et l'intimité sexuelle	Demander aux élèves d'identifier et d'analyser les notions d'attraction, de séduction et d'amour dans les relations amoureuses des personnages des romans qu'ils ont lus.	Français : répertoire personnalisé de lectures	Novembre	2 ^e cycle du secondaire	Enseignants de français	Technicien en documentation	Ce sujet a eu beaucoup de succès auprès des filles. Les façons de rejoindre les garçons sont à repenser. Ceux-ci ont cependant participé activement au débat proposé. La collaboration du technicien en documentation a facilité l'organisation de l'activité.
	Lancer une discussion entre les élèves sur ces différents éléments. Débattre des éléments à privilégier pour bien vivre l'intimité affective et l'intimité sexuelle.	Français			Enseignants de français et infirmière, psychologue ou travailleur social		
	Informers les élèves des services d'aide disponibles à l'école et dans le milieu (ex. : peines d'amour, orientation sexuelle, santé sexuelle, etc.).	Services éducatifs complémentaires : programme de promotion et de prévention, programme d'aide					
Violence sexuelle Identification des attitudes, des comportements et des stratégies qui permettent de prévenir la violence sexuelle	Réaliser un sondage auprès des élèves du 2 ^e cycle de l'école sur le thème de la violence dans les relations amoureuses des jeunes et sur l'impact d'Internet à ce sujet (sites pornographiques, clavardage, intimidation à caractère sexuel, etc.).	Services éducatifs complémentaires : programme de promotion et de prévention	Mars	2 ^e cycle du secondaire	Travailleur social, psychologue et AVSEC	CSSS Organismes communautaires	Les résultats du sondage ont révélé des difficultés insoupçonnées chez les élèves. Les professionnels ont reçu plusieurs demandes de consultation individuelle. On note un besoin important à ce sujet : les activités de prévention seraient à intensifier.
	Amener les élèves à percevoir les conditions d'une relation amoureuse et sexuelle épanouissante. Les informer des ressources d'aide disponibles.	Éthique et culture religieuse			Enseignants d'éthique et culture religieuse		



Annexe 8-C

Canevas de planification des interventions²²

Projet éducatif : _____

Plan de réussite : _____

Programme de formation de l'école québécoise : _____

Programme des services éducatifs complémentaires : _____

Thèmes et visées d'intervention	Interventions éducatives	Contexte	Échéancier	Groupe ciblé	Responsables	Soutien ou collaboration	Commentaires et évaluation de la démarche

22. Tableau inspiré de celui élaboré à la Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles (Guide, p. 60).

Annexe 9-A

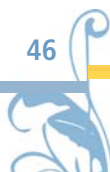
Exemple d'intervention éducative

Titre :	Personne ne me comprend, même pas moi-même!
Groupes ciblés :	Les quatre groupes de 2 ^e secondaire
Thème de l'intervention :	La « crise d'adolescence » ou les changements anatomiques, psychologiques et affectifs qui accompagnent la puberté
Objectifs des services éducatifs complémentaires :	<p>Programme de promotion et de prévention : donner à l'élève un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie et de compétences qui influenceront de manière positive sa santé et son bien-être, en lui fournissant des occasions de faire des choix éclairés dans ces domaines.</p> <p>Programme de soutien : assurer à l'élève des conditions propices à l'apprentissage, notamment par le travail en équipe des différents acteurs scolaires et le partenariat avec des personnes-ressources externes.</p>
Intentions éducatives et compétences du Programme de formation :	<p>Domaine général de formation <i>Santé et bien-être</i> : se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de la sexualité.</p> <p>- Axe de développement : conscience de soi et de ses besoins fondamentaux.</p> <p>Compétences transversales : exploiter l'information, exercer son jugement critique, communiquer de façon appropriée.</p> <p>Compétences disciplinaires : mettre à profit ses connaissances scientifiques (Science et technologie), écrire des textes variés et communiquer oralement selon des modalités variées (Français, langue d'enseignement). Selon le choix des élèves : créer une œuvre musicale (Musique).</p>

Déroulement de l'intervention éducative

Activités et tâches	Contenus	Dates	Responsables
1. Activité servant de déclencheur	Les parents et les élèves sont invités à répondre, de façon anonyme sur le site Internet de l'école, à un questionnaire (version « élève » ou version « parent ») portant sur leurs interrogations et leurs façons de composer avec les changements liés à l'adolescence.	Du 1 ^{er} au 10 octobre	Bernard, psychologue et Johanne, infirmière
	Compilation des résultats	11-12 octobre	
2. Présentation du projet aux élèves	Présentation des résultats du sondage et lien avec le pourquoi du projet <ul style="list-style-type: none"> Ce que l'on vise Présentation des activités 	15-16 octobre	Lucie et Andréa, enseignantes de français Collaboration de Bernard et Johanne
3. Représentation schématique du phénomène naturel qu'est le stade de l'adolescence	<ul style="list-style-type: none"> Les changements anatomiques et hormonaux reliés à l'adolescence Leurs effets sur le comportement du jeune Notion ciblée : définition des hormones, de leur mécanisme et de leur rôle 	17-23 octobre	Dominique et Louis, enseignants de science et technologie Si besoin est, collaboration de Johanne

Activités et tâches	Contenus	Dates	Responsables
4. Activités d'intégration réalisées par les élèves		24 octobre-9 novembre (deux cycles)	
Illustration du vécu à l'adolescence par la présentation de quelques textes (extraits de romans, articles, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> Réagir aux textes en expliquant les pensées, les idées ou les émotions qu'ils provoquent. Notion ciblée : attribution d'un sens approprié aux mots, selon le contexte.		Lucie et Andréa Collaboration de Carlos, technicien en documentation
Tempête d'idées sur ce que l'on appelle « la crise d'adolescence »	<ul style="list-style-type: none"> Se servir des connaissances scientifiques acquises en les reliant aux éléments apportés par la lecture des textes et son expérience personnelle. 		Lucie et Andréa
Écriture, en équipe, d'un scénario de quelques minutes, dont le personnage principal est en pleine crise d'adolescence et en vit les conséquences	<ul style="list-style-type: none"> Planifier le texte en choisissant les éléments appropriés pour créer un univers vraisemblable. Notion ciblée : utilisation des mots au sens propre et figuré, et équilibre entre la langue standard et la langue familière.		Lucie et Andréa
Ou Création d'une chanson (texte et musique) sur le même thème	<ul style="list-style-type: none"> Texte : utiliser la sonorité des mots pour créer l'effet attendu et donner un titre évocateur. Musique : choisir des éléments musicaux appropriés au texte. Notion ciblée : utilisation des mots au sens propre et figuré, et équilibre entre la langue standard et la langue familière.		Lucie et Andréa en collaboration avec Jacques, enseignant de musique
Présentation des productions sur des supports variés : jeu scénique, vidéo, chant, etc.	<ul style="list-style-type: none"> Se préoccuper des moyens retenus quant à leur disponibilité et à leur réalisme. Se préoccuper de l'efficacité des moyens retenus quant à la dynamique et à l'adaptation à l'auditoire. Faire ressortir les éléments forts de chaque présentation. 		Jacques, Lucie et Andréa
Discussion globale sur les présentations autour de la question suivante : La crise d'adolescence, un mythe ou une réalité ?	<ul style="list-style-type: none"> Confronter les différentes prises de position. Faire ressortir les points d'accord et de désaccord et leur pourquoi. Utiliser à la fois l'écoute et la prise de parole. 		Lucie et Andréa
Préparation d'un article pour le journal mensuel de l'école, distribué aux parents et aux organismes de la communauté Inclusion de quelques chansons et textes composés par les élèves	<ul style="list-style-type: none"> Texte : informer en rédigeant des descriptions qui rendent compte d'expériences, d'observations et d'événements. 		Lucie et Andréa



Annexe 9-B

Exemple de marche à suivre

Titre :	Est-ce que les médias m'influencent ?
Groupes ciblés :	Élèves de 5 ^e et 6 ^e année (3 ^e cycle du primaire)
Thème de l'intervention :	Rôles et stéréotypes sexuels Affirmation de son identité propre, comme garçon ou comme fille, dans le respect des différences et de la diversité des êtres qui l'entourent. Compréhension de l'apport des rôles sexuels dans l'acquisition de son identité et critique des aspects limitatifs des stéréotypes sexuels véhiculés dans la société; effet sur le développement personnel. Prise de conscience de l'existence d'une multitude d'images féminines et masculines stéréotypées et fabriquées de toutes pièces pour servir le marketing et la consommation.
Objectifs des services éducatifs et compétences : <i>Préciser les services et les objectifs en fonction de l'intervention souhaitée.</i>	Programmes de services de soutien, de vie scolaire, d'aide, de promotion et de prévention : _____
Intentions éducatives liées au Programme de formation : <i>Préciser les intentions éducatives privilégiées en fonction de l'intervention souhaitée.</i>	1. Domaines généraux de formation (Santé et bien-être, Orientation et entrepreneuriat, Environnement et consommation, Médias, Vivre-ensemble et citoyenneté): _____
	- Axes de développement : _____
	2. Compétences transversales (compétences d'ordre intellectuel, méthodologique, personnel et social, de la communication): _____
	3. Compétences disciplinaires (domaines des langues, de la mathématique, de la science et de la technologie, de l'univers social, des arts, du développement personnel): _____

Déroulement de l'intervention éducative

Activités et tâches	Contenus	Dates	Responsables
Activité servant de déclencheur <i>Concevoir une activité qui éveille ou suscite l'intérêt de l'élève sur le thème retenu.</i>			
Mise en route et production des élèves <i>Préciser comment se fera l'intégration du thème des rôles et stéréotypes sexuels avec les compétences et les concepts du ou des domaines d'apprentissage retenus ainsi qu'avec les objectifs des services complémentaires.</i> <i>Élaborer des consignes précises pour la mise en route et les productions des élèves.</i>			

Activités et tâches	Contenus	Dates	Responsables
<p>Liens avec d'autres disciplines</p> <p><i>Imaginer des scénarios de collaboration possible avec certaines autres disciplines.</i></p> <p><i>Identifier les intentions éducatives et les compétences qui ont un lien avec la discipline et le thème d'intervention choisis.</i></p>			<p>Enseignants des disciplines suivantes (préciser) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Éthique et culture religieuse • Français • Anglais, langue seconde • Science et technologie • Musique, arts plastiques, art dramatique, danse • Éducation physique et à la santé • Univers social • Autres :
<p>Liens avec d'autres acteurs du milieu scolaire</p> <p><i>Imaginer des scénarios de collaboration possible avec d'autres personnes ou organismes dans le but de réaliser l'intervention éducative.</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> • Infirmière • Animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire • Psychologue • Surveillant d'élèves • Travailleur social • Conseil d'établissement • Parents • Organismes communautaires • Autres :
<p>Retour réflexif, objectivation et évaluation</p> <p><i>Préciser comment se feront le retour, l'objectivation et l'évaluation.</i></p>			

Besoins

Ressources humaines	Ressources matérielles	Ressources financières

Annexe 9-C

Canevas vierge d'intervention éducative

Titre: _____

Groupes ciblés: _____

Thème de l'intervention: _____

Objectifs des services éducatifs complémentaires: Programmes de services de soutien, de vie scolaire, d'aide, de promotion et de prévention

Intentions éducatives liées au Programme de formation:

Domaines généraux de formation:

- Axes de développement:

Compétences transversales:

Compétences disciplinaires:

Déroulement de l'intervention éducative

Activités et tâches	Contenus	Dates	Responsables

Activités et tâches	Contenus	Dates	Responsables

Besoins

Ressources humaines	Ressources matérielles	Ressources financières



Évaluation de l'intervention éducative

Pistes pour l'évaluation

Programmes des services éducatifs complémentaires

- Éléments pris en compte et effets observés

- Difficultés rencontrées et points à améliorer

Intentions éducatives et compétences du Programme de formation

- Éléments pris en compte et effets observés

- Difficultés rencontrées et points à améliorer

Activités

- Celles qui ont suscité de l'intérêt chez les élèves

- Celles qui ont semblé les plus pertinentes

- Celles qui ont favorisé un apprentissage réel chez les élèves

- Celles qui sont plus ou moins adéquates (contenu, durée, etc.)



Annexe 10

Questionnaire d'appréciation à remplir par les élèves

Ce questionnaire est tout à fait anonyme. **N'INSCRIS PAS** ton nom.
Indique seulement si tu es un garçon ou une fille.

Garçon Fille

Classe :	Date
----------	------

Projet:

Ce que j'ai aimé	Ce que je n'ai pas aimé

Ce que j'ai appris de nouveau, ce que je vois différemment maintenant

Ce qui va me servir

Personnes auxquelles je pourrais m'adresser pour approfondir ma réflexion

Ce que je suggère pour améliorer le projet

Annexe 11

Grille pour le bilan de la démarche

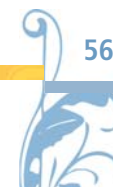
Mise en œuvre de la démarche	Bilan (commentaires, points forts, points faibles, degré de satisfaction des divers acteurs, impact, etc.)	Pour la poursuite de la démarche : éléments à maintenir, à améliorer, à supprimer, à ajouter, etc.
Comment évaluez-vous globalement la démarche qui a été implantée ? Quels sont les facteurs qui ont le plus contribué à sa réussite ? Quelles ont été les principales embûches ?		
Les différentes étapes proposées dans la démarche ont-elles été respectées ? 1. Le portait du milieu 2. L'appropriation des thèmes d'intervention 3. La planification des interventions 4. La préparation et la réalisation des interventions éducatives 5. Le bilan de la démarche		
Quelles ont été les principales interventions réalisées ?		
Ces interventions sont-elles conformes à ce qui avait été prévu au départ ? Sinon, pourquoi ? Des activités ont-elles été ajoutées ? Si oui, lesquelles ?		
Quelles sont les ressources humaines, matérielles et financières qui ont été utilisées ? Étaient-elles adéquates ? Étaient-elles conformes à ce qui avait été prévu au départ ?		
Quelle information a été transmise aux parents et aux partenaires de la communauté ?		

Mise en œuvre de la démarche	Bilan (commentaires, points forts, points faibles, degré de satisfaction des divers acteurs, impact, etc.)	Pour la poursuite de la démarche : éléments à maintenir, à améliorer, à supprimer, à ajouter, etc.
Le calendrier a-t-il été respecté ?		
Comment évaluez-vous la coordination de l'ensemble de la démarche ?		
Les différents outils proposés dans le Guide ont-ils été utiles ? Doivent-ils être améliorés ? Si oui, lesquels ?		
À la suite de la démarche, une mise à jour du projet éducatif et du plan de réussite de l'école est-elle nécessaire ? D'autres actions pourraient-elles en faciliter la poursuite ?		

Résultats obtenus

La démarche mise en place a-t-elle eu des effets positifs ? Si oui, lesquels (conscientisation et responsabilisation des élèves, climat de l'école, règles de vie, aisance et implication des élèves, du personnel, des parents, des partenaires, etc.) ²³ ?	
La démarche a-t-elle eu des effets négatifs ? Si oui, lesquels ? Quelles mesures pourraient être prises pour diminuer ou éliminer ces effets négatifs ?	

23. Pour répondre à cette question, référez-vous, entre autres, à l'évaluation qui a été faite de chacune des interventions éducatives et à celle faite par les élèves.



Annexe 12

Un exemple dans deux écoles

Le forum de discussion des écoles des Deux-Rivières et du Plateau

En 2006-2007, un nouveau projet a vu le jour à l'école des Deux-Rivières, située à Matapédia, ainsi qu'à l'école du Plateau, à Saint-François-d'Assise. Le directeur de ces deux écoles, les deux enseignantes du 3^e cycle du primaire de même que l'infirmier et la travailleuse sociale du CSSS qui occupent un poste à l'école ont introduit, d'une façon originale, une démarche d'éducation à la sexualité auprès des élèves du 3^e cycle. En effet, les élèves utilisent les technologies de l'information et de la communication (TIC) en participant à un forum de discussion (fermé) sur Internet, où une sexologue éducatrice du CSSS répond à leurs questions sur la sexualité humaine. Avant le lancement du groupe de discussion, la sexologue a rencontré les élèves concernés, d'abord pour se présenter, et ensuite, pour discuter avec eux de la globalité de la sexualité. Cela a constitué une introduction intéressante pour ce projet.

Les objectifs poursuivis dans ce projet étaient les suivants :

- 1) Connaître les préoccupations des jeunes en matière de sexualité.
- 2) Permettre aux jeunes de recevoir de l'information juste et nuancée sur la sexualité.
- 3) Concevoir une situation d'apprentissage en relation avec les préoccupations des jeunes.
- 4) Mettre en place une façon de travailler avec les intervenantes et intervenants de la santé, des services sociaux et des organismes communautaires qui soit cohérente par rapport aux nouvelles façons de faire du milieu scolaire.

Pour parvenir à atteindre ces objectifs, un travail de concertation entre le réseau de la santé et des services sociaux et le réseau de l'éducation était essentiel.

Il est intéressant de constater la popularité de ce groupe de discussion auprès des jeunes ainsi que l'évolution des questions qui ont été posées depuis le début du projet. Ces questions ont touché l'ensemble des thèmes habituellement recommandés pour les élèves de la fin du primaire : corps humain, globalité de la sexualité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales, puberté et image corporelle, vie affective et amoureuse, éveil sexuel et santé sexuelle. Seule la question de l'exploitation sexuelle n'a pas fait l'objet d'interrogations. Une question a cependant porté sur les façons de réagir lorsque l'on se fait harceler, soit : « Que faire quand quelqu'un revient à la charge après que tu lui as dit que tu ne voulais pas être son « chum » ? »

Ce groupe de discussion est aussi une façon pour le personnel qui y a accès de s'informer sur le sujet de la sexualité et d'être plus outillé pour répondre aux questions des jeunes ou réagir à certaines situations problématiques. Il s'agit en quelque sorte d'une formation continue.

Le projet se poursuivra l'année prochaine. Une situation d'apprentissage en relation avec les préoccupations des jeunes exprimées à l'occasion du groupe de discussion sur Internet sera élaborée afin de permettre un réinvestissement en classe. Un lien avec les parents sera également établi.

Ce « petit » projet est un bel exemple, d'abord de l'importance qu'une équipe-école accorde à l'éducation à la sexualité dans son milieu, et ensuite, des efforts de concertation déployés pour la mise en œuvre de stratégies innovatrices ayant pour objectif de sensibiliser et d'outiller les jeunes au regard de cet enjeu de développement qui est au cœur de leurs préoccupations.

Voici un exemple de question posée et de réponse donnée lors du groupe de discussion.

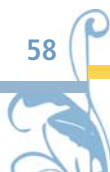
QUESTION: « Pourquoi les parents nous « tannent » toujours quand une fille appelle chez nous ? »

RÉPONSE: « Pour un enfant, qu'il soit garçon ou fille, la puberté et le début de l'adolescence amènent de grandes transformations, physiques et psychologiques. Entre autres, les filles et les garçons ont le goût de vivre leurs premières relations amoureuses et de passer plus de temps entourés de leurs amis. Ils deviennent un peu plus distants de leurs parents.

« Cette situation peut faire vivre au parent toutes sortes d'émotions. En même temps qu'il est fier de voir son enfant grandir, il ressent aussi des inquiétudes par rapport à toutes les transformations que vit son enfant, qui devient petit à petit un adolescent ou une adolescente.

« Alors, quand le parent s'aperçoit que sa fille ou son garçon commence à vivre ses premiers « flirts » ou ses premières amours, il a envie de savoir ce qui se passe, qui est cette personne, si elle est gentille, etc. Certains parents seront à l'aise d'en parler ouvertement avec leur enfant, d'autres seront un peu plus maladroits. Ce qu'il faut que tu comprennes avant tout, même si tu as l'impression que tes parents te « tannent », c'est qu'ils s'intéressent à toi et à ce que tu vis.

« Si tu n'aimes vraiment pas que tes parents agissent de la sorte, tu peux le leur dire clairement. Vous pourriez ensuite trouver ensemble une façon de discuter de ce que tu vis qui vous convienne à tous. »



Annexe 13

Un exemple dans une commission scolaire

La démarche de la Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles

HISTORIQUE

Depuis quelques années, l'idée de guider les équipes-écoles dans le dossier de l'éducation à la sexualité faisait partie des préoccupations des services éducatifs complémentaires de la Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles. Après l'abolition des cours de formation personnelle et sociale (FPS), une démarche s'est précisée et des orientations ont pris forme en relation avec les quatre programmes des services complémentaires. C'est dans cette optique que la Commission scolaire a décidé de mettre à profit le bagage professionnel d'un de ses membres. Depuis avril 2006, cette professionnelle (sexologue) a comme mandat d'accompagner les écoles dans le dossier de l'éducation à la sexualité.

CHRONOLOGIE

En avril 2006, les directions d'école ont été informées de ce nouveau service d'accompagnement. Un plan d'action leur a été présenté ainsi que divers documents leur permettant de saisir les subtilités et les changements qu'imposait l'éducation à la sexualité dans le contexte du renouveau pédagogique. De plus, la direction générale, les commissaires et le comité de parents ont tous été informés de la démarche d'implantation. Une collaboration s'est aussi établie avec la conseillère pédagogique responsable de l'approche *École en santé* au primaire.

Dans un esprit de concertation, le personnel des centres de santé et de services sociaux (CSSS) ainsi que celui de la Direction de santé publique de la région ont également été rencontrés afin d'optimiser les interventions et d'augmenter la cohérence par rapport au message véhiculé. Un partage d'outils et d'expertise a suivi. La présentation d'une conférence à l'intention des parents d'élèves du primaire et du secondaire, ainsi que la participation à des tables régionales de concertation avec certains organismes communautaires font également partie des moyens mis en œuvre.

En août 2006, une tournée des équipes-écoles du secondaire par la sexologue a permis un échange sur ce qui se faisait déjà au sein des établissements et une meilleure compréhension du dossier de l'éducation à la sexualité. Ainsi, certaines personnes motivées et soucieuses du bien-être des élèves se sont manifestées, et une réelle démarche d'éducation à la sexualité s'est concrétisée dans les écoles.

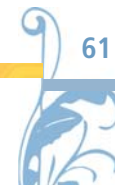
Au regard de ce changement d'optique, le mandat principal de la professionnelle était d'actualiser le canevas proposé par le MELS et le MSSS en accompagnant les écoles dans des interventions plus globalisantes et en considérant l'éducation à la sexualité comme un élément de contextualisation des apprentissages. La création de situations d'apprentissage et de divers outils (documents PowerPoint et activités supplémentaires) vise essentiellement l'arrimage avec le Programme de formation de l'école québécoise. Le fait que les équipes-écoles se sentent appuyées et guidées dans un dossier aussi délicat a facilité leur ouverture aux changements de pratique et au partage de responsabilités proposé dans le document du MELS et du MSSS. Ainsi, les élèves sont à même de bénéficier d'une démarche cognitive, réflexive et intégrative au regard de l'éducation à la sexualité.

L'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ DANS LE CONTEXTE DU RENOUVEAU PÉDAGOGIQUE : COMMISSION SCOLAIRE DE LA SEIGNEURIE-DES-MILLE-ÎLES, 2006

Objectifs	Actions à réaliser	Échéancier	Personnes ciblées	Coordination Collaboration	Résultats attendus	Commentaires
Informers les directions des écoles secondaires du nouveau service d'éducation à la sexualité.	Envoyer une lettre et un résumé du document du MELS et du MSSS (par courrier électronique).	Avril 2006	Directions et directions adjointes du secondaire	Directrice des services éducatifs Sexologue	<ul style="list-style-type: none"> • Demandes d'intervention des personnes jointes 	
Amorcer un partenariat avec les deux centres de santé et de services sociaux.	Tenir une rencontre de sensibilisation.	Avant juin 2006	Personne responsable du dossier	Directrice des services éducatifs Sexologue	<ul style="list-style-type: none"> • Meilleure compréhension de ce qui se fait déjà en milieu scolaire • Développement d'un réel partenariat : échange de matériel, structuration des animations, collaboration pour des projets spéciaux 	
Sensibiliser les gestionnaires scolaires au document publié par le MELS et le MSSS.	Organiser une formation avec M ^{me} Francine Duquet (sexologue et conceptrice du document du MELS et du MSSS).	Mi-septembre 2006	Directions et directions adjointes du primaire, du secondaire et des centres	Directrice des services éducatifs Sexologue Santé publique Direction régionale	<ul style="list-style-type: none"> • Meilleure compréhension du dossier • Enclenchement d'une démarche en matière d'éducation à la sexualité et diffusion auprès de l'équipe-école 	
Amener les équipes-écoles à amorcer une réflexion sur leur rôle en matière d'éducation à la sexualité.	Faire une tournée des écoles en y tenant des rencontres de 45 minutes pour expliquer le document du MELS et du MSSS et répondre aux questions des enseignantes et enseignants.	Août 2006	Équipes-écoles	Sexologue Directions d'écoles secondaires	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestations de la part de certaines personnes motivées, appels, rencontres et projets éventuels • Meilleure connaissance de ce qui se fait déjà • Meilleure connaissance de la réalité sexuelle de nos jeunes • Changement d'optique et plus grande ouverture à une éducation à la sexualité de qualité 	

Objectifs	Actions à réaliser	Échéancier	Personnes ciblées	Coordination Collaboration	Résultats attendus	Commentaires
Actualiser le canevas proposé par le MELS et le MSSS en offrant un accompagnement aux écoles (démarche cognitive, réflexive et intégrative).	<ul style="list-style-type: none"> • Viser l'implication de différents membres du personnel pour la réalisation d'activités ou de projets. • Proposer du matériel didactique aux enseignants. • Guider les enseignants en respectant leur champ d'expertise. • Produire des situations d'apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> - liées aux domaines généraux de formation; - selon le développement psychosexuel de l'élève; - en partenariat avec les enseignants et les conseillers pédagogiques. • Amener les différents partenaires à collaborer à la démarche d'éducation à la sexualité. 	Année scolaire 2006-2007	Équipes-écoles au primaire, au secondaire et élèves	Directrice des services éducatifs Sexologue CSSS	<ul style="list-style-type: none"> • Interventions plus globalisantes • Processus de mobilisation à travers les écoles • Changement de culture pouvant profiter aux élèves 	<p>La contribution des ressources des services éducatifs complémentaires se révèle essentielle à l'atteinte des objectifs du Programme de formation et de la mission du Ministère, qui est d'instruire, de socialiser et de qualifier.</p> <p>Chez les élèves, une éducation à la sexualité de qualité a pour objectif de développer leur sens critique, leur capacité de discernement et leur sens des responsabilités.</p>
Conscientiser les parents à l'égard de l'importance de leur rôle en tant que premiers intervenants dans une éducation à la sexualité de qualité et les outiller dans ce processus.	<ul style="list-style-type: none"> • Organiser des conférences. • Rédiger des documents écrits pour les parents. 	Année scolaire 2006-2007	Parents d'élèves de la Commission scolaire	Comité de parents CSSS Conseils d'établissement	<ul style="list-style-type: none"> • Meilleure collaboration école-famille en matière d'éducation à la sexualité (diminution du nombre de parents rébarbatifs) • Augmentation des connaissances générales en matière de sexualité • Prise de conscience de l'importance de leur rôle 	Les élèves seront à même de bénéficier d'une communauté qui axe ses interventions sur le développement des compétences des jeunes.

COMMISSION SCOLAIRE DE LA SEIGNEURIE-DES-MILLE-ÎLES, Direction du service de la formation générale des jeunes, 2006.



Annexe 14

Un exemple de concertation locale

Une recherche-action en matière d'éducation à la sexualité à la Commission scolaire des Affluents

En février 2004, des intervenantes et intervenants des régions de Laval, des Laurentides et de Lanaudière recevaient une formation sur l'éducation à la sexualité. Cette formation était organisée conjointement par le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) et le ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS), lors d'une tournée provinciale dans le contexte du renouveau pédagogique. À la suite de cette sensibilisation, une recherche-action était entreprise à la Commission scolaire des Affluents.

Au cours de l'année scolaire 2004-2005, quatorze rencontres ont réuni différents acteurs du réseau de la santé et des services sociaux et du réseau de l'éducation : conseillères pédagogiques de la Commission scolaire, enseignantes et enseignants du secondaire, directrice d'école, animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire, psychologue scolaire, infirmières du CSSS, spécialistes de la Direction de santé publique et d'évaluation de Lanaudière et de la Direction régionale de Laval, des Laurentides et de Lanaudière du MEQ. Il est à noter que quatre personnes du comité avaient une formation en sexologie.

Globalement, la recherche-action visait l'identification de stratégies et d'actions susceptibles d'intégrer l'éducation à la sexualité dans un ensemble d'interventions dont la responsabilité relève de plusieurs acteurs des milieux scolaire et parascolaire. Concrètement, un plan d'action pour la première année d'implantation de la réforme scolaire au secondaire a été élaboré. Ce plan s'articulait autour de trois objectifs : 1) former et accompagner le personnel du 1^{er} cycle du secondaire; 2) définir et mettre en place des structures sur différents plans (écoles, commissions scolaires, régions, etc.) qui assureront la présence et la coordination de l'éducation à la sexualité en milieu scolaire; 3) concevoir des situations d'apprentissage et d'évaluation (SAE), et fournir des ressources en matière d'éducation à la sexualité pour soutenir le personnel.

Ce dernier objectif s'est concrétisé à l'intérieur de quelques rencontres. En effet, une SAE multidisciplinaire et multicomplémentaire a été planifiée et élaborée en partie²⁴. Lors de l'établissement du bilan de la recherche-action, plusieurs participantes et participants constataient l'importance de concevoir d'autres SAE. Depuis, quelques autres SAE ont été élaborées. Toutefois, elles se situent dans une perspective monodisciplinaire et n'intègrent pas l'apport des services éducatifs particuliers et complémentaires (SEPEC).

L'implantation du renouveau pédagogique au secondaire est encore jeune. Bien que le Programme de formation de l'école québécoise incite à travailler en interrelation (disciplines, services complémentaires et communauté), cette façon de faire en est encore à ses balbutiements. Cela demeure un défi de taille de planifier, de concevoir et de piloter des SAE multidisciplinaires et multicomplémentaires à l'enseignement secondaire. En outre, cette façon de percevoir la planification d'une SAE rejoint l'approche *École en santé*, qui démontre l'impact significatif sur la santé des jeunes d'une intervention qui se situe sur plusieurs plans : le jeune, son école, sa famille et sa communauté. Par conséquent, bien que cette nouvelle façon de travailler exige une concertation soutenue et une ouverture au changement, elle est également mobilisatrice lorsque l'on sait que ce sont les jeunes qui, au terme de la démarche, en sortent gagnants.

24. Voir à la page suivante le tableau de planification de la SAE. Pour l'instant, seule l'élaboration des composantes liées aux disciplines *Science et technologie* et *Enseignement moral* (EM) est terminée.

Note de la rédaction : au moment où cet exemple a été rédigé, les cours *Enseignement moral* et *Enseignement moral et religieux catholique* étaient offerts. Ils sont maintenant remplacés par le cours *Éthique et culture religieuse*.

SITUATION D'APPRENTISSAGE MULTIDISCIPLINAIRE ET MULTICOMPLÉMENTAIRE

réalisée dans une recherche-action en matière d'éducation à la sexualité menée en 2004-2005

1^{er} cycle du secondaire

COMMISSION SCOLAIRE DES AFFLUENTS

THÈME PRIVILÉGIÉ : CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE ET IMAGE CORPORELLE

Intention : À partir de divers points d'ancrage disciplinaires et complémentaires, amener l'élève à réfléchir sur divers aspects et enjeux liés à la transformation de son image corporelle.

Domaine général de formation : Santé et bien-être

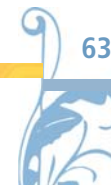
Intention éducative : Amener l'élève à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de la santé, de la sécurité et de la sexualité.

- **Axe de développement :** Conscience de soi et de ses besoins fondamentaux.

Disciplines visées	Points d'ancrage possibles liés au Programme de formation (1 ^{er} cycle du secondaire)	Suggestions tirées de <i>L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation</i> , p. 25 et 50
Science et technologie	- Univers vivant : stades du développement humain	Transformations physiologiques à la puberté et effets sur la perception du corps, <i>incidence sur la fonction de reproduction</i> ²⁵
Enseignement moral (EM) Enseignement moral et religieux catholique (EMRC)	EM : paradoxes liés à l'identité : être ou paraître EMRC : lié à la thématique sur les changements à la puberté - Travailler à partir de la compétence commune Se positionner de façon réfléchie au regard d'enjeux <i>d'ordre éthique</i> .	Incidence des stéréotypes de beauté présentés dans les médias sur l'image corporelle en mutation
Arts plastiques, histoire	À déterminer.	<i>Exposition de photos ou d'autres objets ayant trait au concept de beauté véhiculé à travers les époques et les cultures</i>
Services éducatifs particuliers et complémentaires (SEPEC)	Points d'ancrage possibles liés au cadre des services éducatifs complémentaires	Suggestions tirées de <i>L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation</i> , p. 25
Psychologue	Programme de promotion et de prévention	Animation d'un débat sur l'importance de développer une image corporelle positive (ex. : « Comment être heureux malgré mes imperfections ? »)
Animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire (AVSEC)	Programme de promotion et de prévention	Animation d'une discussion liée aux valeurs que sous-tend la tension entre le fait d'être bien dans sa peau et la course effrénée pour obtenir une image corporelle idéale <i>Valeurs : bonheur, intériorité</i> <i>Axe d'intervention : prendre conscience de son monde intérieur et de sa vie spirituelle</i>
Infirmière du CSSS	Programme de promotion et de prévention	<i>Animation d'une discussion avec les jeunes sur les enjeux affectifs de la puberté</i>

COMMISSION SCOLAIRE DES AFFLUENTS, 2004-2005.

25. Le texte en italique correspond à des éléments ajoutés à ceux présentés dans le document de base.



Annexe 15

Un exemple de concertation régionale

En Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine : l'avenir de l'éducation à la sexualité dans les écoles, un défi à partager!

De septembre 2003 à juin 2006, la Direction de santé publique de la Gaspésie et des Îles-de-la-Madeleine (DSP-GIM), en collaboration avec le milieu scolaire et le réseau de la santé et des services sociaux, a piloté un projet d'expérimentation visant à dégager des pistes favorisant l'intégration de l'éducation à la sexualité dans les activités scolaires, et ce, selon la perspective proposée par le renouveau pédagogique.

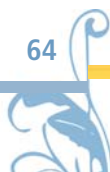
À la suite de cette expérimentation, un modèle de services de soutien et d'accompagnement a été élaboré. Ces services sont offerts par la DSP aux écoles de la région intéressées à implanter une démarche d'éducation à la sexualité dans leur milieu. C'est ainsi qu'une sexologue éducatrice, en collaboration avec une personne-ressource de la commission scolaire, assure les services de soutien et d'accompagnement suivants :

- Atelier de sensibilisation *L'éducation à la sexualité : une question de sens, de repères et de limites*, pour tout le personnel des écoles
- Atelier d'appropriation d'une démarche d'éducation à la sexualité et proposition d'outils appropriés au tandem santé-éducation, porteur du dossier
- Rencontres d'accompagnement pour le tandem santé-éducation et l'équipe-sexualité
- Atelier pour les parents
- Conseil, suivi téléphonique et validation du contenu sexologique d'activités scolaires
- Journée annuelle de ressourcement des intervenantes et intervenants dans les domaines de la santé et de l'éducation
- Publication de *SEX'PRIMEUR*, un bulletin régional d'information et de liaison concernant l'éducation à la sexualité en milieu scolaire
- Accès au centre de documentation de la DSP-GIM

Ce projet expérimental a aussi permis de constater que, pour favoriser l'intégration de l'éducation à la sexualité dans les activités scolaires, il faut un soutien clair et constant de la direction de l'école. Plus précisément, celle-ci doit permettre :

- la libération des personnes concernées pour les ateliers proposés et les réunions de concertation et de coordination. Cela peut prendre la forme d'une « banque d'heures » accordée à l'équipe porteuse du dossier;
- l'élaboration d'un programme-cadre d'éducation à la sexualité qui s'intègre et s'actualise dans le plan de réussite de l'école, le Programme de formation de l'école québécoise et le programme des services de promotion et de prévention (un des quatre programmes des services éducatifs complémentaires).

En mai 2007, le modèle qui suit a été présenté au comité régional MSSS-MELS. Celui-ci et les comités MSSS-MELS locaux ont convenu d'inscrire l'éducation à la sexualité en milieu scolaire dans leur plan d'action triennal.



Modèle de soutien et d'accompagnement pour l'intégration de l'éducation à la sexualité dans le contexte du renouveau pédagogique proposé par la DSP-GIM

POINTS D'ANCRAGE

Sur le plan national

Équipe de conception, de formation et d'accompagnement MSSS-MELS

- Publication du document *L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation*, MEQ et MSSS, 2003.
- Session de formation *L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation* offerte par la Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires du MELS en collaboration avec le MSSS.

Sur le plan régional

Direction de santé publique de la Gaspésie et des Îles-de-la-Madeleine (DSP-GIM)
(prévention des ITSS et éducation à la sexualité) et direction régionale du MEQ

- Formations diverses, dont :

Les défis de l'éducation à la sexualité... à l'aube de la réforme scolaire, 2003.

L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme du curriculum scolaire : ensemble, on s'y prépare!, 2004.

L'éducation à la sexualité : une question de sens, de repères et de limites, 2005.

Sur le plan local

Offre des services suivants par la DSP-GIM
(prévention des ITSS et éducation à la sexualité) aux commissions scolaires et aux CSSS

- Rencontres d'information et de sensibilisation sur divers thèmes relatifs à la sexualité des jeunes destinées aux intervenantes et intervenants en milieu scolaire (services éducatifs complémentaires, CSSS, écoles, parents et communauté, maisons des jeunes, travailleurs de rue, etc.).
- Conseil sur le plan du contenu sexologique des activités scolaires.
- Modalités concrètes d'intégration de l'éducation à la sexualité dans le contexte du renouveau pédagogique pouvant favoriser l'intégration d'une démarche concertée d'éducation à la sexualité au sein d'une équipe-cycle, d'une équipe-école, d'une école, etc. (cadres de référence : document de base, services éducatifs complémentaires, approche *École en santé*).

Pour en savoir plus

QUÉBEC, MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. *Ça s'exprime*, magazine dédié au personnel enseignant et aux intervenants menant des activités d'éducation à la sexualité auprès des jeunes du secondaire, [En ligne], [http://www.msss.gouv.qc.ca/sujets/prob_sante/itss/index.php?documentation_professionnels_education] (section « Professionnels de l'éducation »).

QUÉBEC, MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. Entre les transformations, les frissons, les passions... et toutes les questions. Petit guide à l'usage des parents pour discuter de sexualité avec leur adolescent, 2007, [En ligne], [http://www.msss.gouv.qc.ca/sujets/prob_sante/itss/index.php?aid=46].

QUÉBEC, MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. *Programme national de santé publique 2003–2012, Mise à jour 2008, 2008*, [En ligne], [<http://publications.msss.gouv.qc.ca/acrobat/f/documentation/2008/08-216-01.pdf>].

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Deux réseaux, un objectif : le développement des jeunes. Entente de complémentarité des services entre le réseau de la santé et des services sociaux et le réseau de l'éducation*, 2003, [En ligne], [<http://www.mels.gouv.qc.ca/lancement/ententeMEQ-MSSS/index.htm>].

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Filles et garçons... Accordons-nous! Guide pédagogique pour instaurer des rapports égaux entre les sexes au primaire*, 2004, [En ligne], [<http://www.mels.gouv.qc.ca/dgfj/csc/general/accordons-nous.html>].

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation*, 2003, [En ligne], [<http://www.mels.gouv.qc.ca/DGFJ/csc/promotion/habitudes.html>].

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Le Petit Magazine des services complémentaires. Vivre d'amour... et de tendresse. Les jeunes vers des relations amoureuses plus harmonieuses*, 2000, [En ligne], [<http://www.mels.gouv.qc.ca/DGFJ/csc/general/magazine/magazine.html>].

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Les services éducatifs complémentaires : essentiels à la réussite*, 2002, [En ligne], [<http://www.mels.gouv.qc.ca/DGFJ/csc/general/complementaires/complementaires.html>].

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Programme de formation de l'école québécoise, éducation préscolaire, enseignement primaire*, 2001, [En ligne], [http://www.mels.gouv.qc.ca/lancement/prog_formation].

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. *École en santé : guide à l'intention du milieu scolaire et de ses partenaires – Pour la réussite éducative, la santé et le bien-être des jeunes*, 2005, [En ligne], [<http://www.mels.gouv.qc.ca/DGFJ/csc/promotion/ecolessante.html>].

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. *Guide de soutien à la réflexion sur la sexualité en milieu scolaire adulte*, 2005, [En ligne], [<http://www.mels.gouv.qc.ca/dfga/disciplines/default.html>] (section « Développement personnel et social »).

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. *Programme de formation de l'école québécoise, enseignement secondaire, premier cycle*, 2006, [En ligne], [<http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/programmeFormation>].

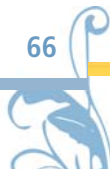
QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. *Programme de formation de l'école québécoise, enseignement secondaire, deuxième cycle*, 2007, [En ligne], [<http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/programmeFormation>].

Autres sites Internet à consulter

Plusieurs sites Internet offrent de l'information sur la question de l'éducation à la sexualité. Ceux que nous proposons ici sont généralement reconnus comme utiles. Toutefois, le fait de les citer ne signifie pas nécessairement que le Ministère appuie intégralement leur contenu. Il appartient aux acteurs concernés de déterminer leur pertinence et l'usage qu'ils souhaitent en faire.

Cette liste n'est pas exhaustive. Il est possible de trouver des informations pertinentes sur plusieurs autres sites, notamment ceux de certaines directions de santé publique.

- <http://www.jcapote.com>
- <http://www.teljeunes.com>
- <http://www.jparle.com>
- <http://www.cendrillon.ca>
- <http://www.egalitejeunesse.com>
- <http://www.masexualite.ca>
- http://www.msss.gouv.qc.ca/sujets/prob_sociaux/grossesseadolescence.php
- http://www.msss.gouv.qc.ca/sujets/prob_sante/itss/index.php?accueil
- <http://www.inspq.qc.ca/jasp/archives> (journée thématique *Aborder l'éducation à la sexualité en milieu scolaire, un peu, beaucoup, passionnément, autrement*, 20 novembre 2007)



Relations sexuelles ?
Jugement critique
Homophobie

Rôles et stéréotypes sexuels

Ce guide vise à soutenir les milieux scolaires dans la mise en œuvre d'une démarche d'éducation à la sexualité qui soit cohérente avec les orientations ministérielles énoncées en 2003 dans le document *L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation*. En fait, de nombreux milieux, quoique convaincus de la nécessité d'établir une telle démarche, demeurent à la recherche de moyens concrets pour la réaliser. C'est donc pour répondre à ce besoin que cet outil a été conçu.

Élaboré spécialement à l'intention des écoles, il concerne tous les acteurs de l'éducation à la sexualité en milieu scolaire, soit les membres des directions, les enseignants, les professionnels, le personnel de soutien, les membres des conseils d'établissement, les responsables dans les commissions scolaires de même que les autres agents d'éducation, y compris les parents, qui sont les premiers responsables de l'éducation de leur enfant, les partenaires du réseau de la santé et des services sociaux, ainsi que les ressources de la communauté.



Éducation,
Loisir et Sport

Québec

