

Le développement de l'enfant au quotidien

Du berceau à l'école primaire

Francine Ferland



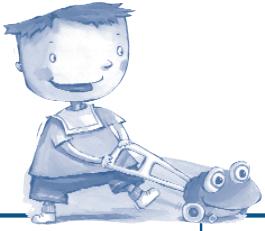
Éditions de l'Hôpital Sainte-Justine
Centre hospitalier universitaire mère-enfant



Le développement sensoriel et perceptif

de la naissance à 6 mois	<ul style="list-style-type: none"> • Il reconnaît la voix et l'odeur de sa mère. • Il est attiré par les visages. • Il peut fixer son regard sur un objet éloigné d'une vingtaine de centimètres. • Il reconnaît visuellement sa mère. • Il bouge la tête au son de la voix. • Il a de l'intérêt pour les objets ou images aux couleurs contrastées (noir/blanc). • Il porte son poing à sa bouche. • Il cherche à localiser l'origine des sons. • Il reconnaît les voix des membres de son entourage. • Il adore observer et suivre les personnes des yeux. • Il aime les objets de couleurs vives (images, mobiles).
de 6 à 12 mois	<ul style="list-style-type: none"> • Il porte ses orteils à sa bouche. • Il se sert de ses mains et de sa bouche pour explorer les objets. • Il comprend l'intonation affective d'un message : il fait la moue ou pleure quand on hausse le ton. • Il découvre la notion de profondeur (non celle du danger) et la notion de distance. • Il se retourne à l'appel de son nom. • Il peut suivre du regard un objet qui bouge rapidement. • Il comprend le terme dans.
Entre 1 et 2 ans	<ul style="list-style-type: none"> • Il aime regarder les images d'un livre. • Sur demande, il pointe les parties de son visage : nez, bouche, oreille, etc., puis quelques parties de son corps : mains, pieds, doigts... • Sur demande, il identifie quelques images dans un livre en les pointant. • Il peut rassembler deux objets de même forme. • Il place dans un encastrement des formes géométriques simples (cercle, carré, triangle).

Entre 2 et 3 ans	<ul style="list-style-type: none"> • Par imitation, il reproduit une verticale, une horizontale, un cercle. • Il comprend successivement les termes en bas, en haut, debout, assis, à côté, sur, sous. • Il insère des objets de diverses formes dans des orifices correspondants dans un encastrement. • Il peut sans erreur placer des anneaux gradués sur une tige. • Il peut nommer les parties de son visage. • Il peut dire son nom au complet. • Il réussit un casse-tête de 4 pièces. • Il reconnaît des objets familiers par le toucher.
Entre 3 et 4 ans	<ul style="list-style-type: none"> • Il regroupe les objets de même couleur. • Il réussit un casse-tête de 6 à 10 pièces. • Il nomme quelques couleurs. • Il réussit à insérer les uns dans les autres des objets de tailles différentes (contenants à encastrer). • Il comprend les termes en avant, en arrière, près, loin. • Il copie une croix, un carré.
Entre 4 et 5 ans	<ul style="list-style-type: none"> • Il réussit un casse-tête de 10 à 15 pièces. • Il compare les objets entre eux (plus grand, plus petit). • Il identifie quelques articulations (épaule, coude, genou). • Il identifie des objets familiers en les touchant (sans les voir). • Il copie quelques lettres et chiffres. • Il comprend le sens de premier et de dernier.
Entre 5 et 6 ans	<ul style="list-style-type: none"> • Il copie un triangle, un rectangle ainsi que son nom. • Il distingue sa main droite de sa main gauche. • Il écrit son nom. • Il réussit un casse-tête de 15 à 20 pièces.



Le développement de la motricité globale

<p>de la naissance à 6 mois</p>	<p><i>Couché sur le dos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • il tourne la tête sur les côtés; • il maintient sa tête au centre; • il s’amuse à faire des mouvements de pédalage; • il joue avec ses pieds. <p><i>Couché sur le ventre:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ses bras et ses jambes sont fléchis sous lui ; • il tourne la tête sur les côtés; • il soulève sa tête quelques instants; • il prend appui sur son ventre et ses avant-bras; • il soulève la tête, redresse le dos, s’appuie sur le ventre et ses avant-bras; • il redresse la tête et la poitrine en prenant appui sur les mains. <p><i>Contrôle de tête et début de position assise:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • il contrôle bien sa tête dans vos bras; • il commence à se retourner du ventre au dos tout d’un bloc; • il tient en position assise quelques secondes avec du soutien. 	<p>de 1 à 2 ans</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il fait ses premiers pas sans aide. • Il pousse ou tire un jouet à roulettes en marchant. • Il transporte un objet. • Il monte l’escalier à quatre pattes. • Il s’accroupit pour ramasser un objet au sol. • Il monte les escaliers, sans alterner les pieds et en tenant la rampe. • Il descend l’escalier à quatre pattes, à reculons. • Il commence à courir et à lancer un ballon.
<p>de 6 à 12 mois</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il se retourne du dos au ventre. • Il maîtrise de mieux en mieux la position assise: il se protège des chutes vers l’avant (6-7 mois), de côté (8-9 mois), vers l’arrière (10 mois). • Couché sur le ventre ou sur le dos, il se redresse. • Il rampe sur l’abdomen. • Il soutient son corps quand on le met en position debout. • Il se déplace à quatre pattes. • Il passe de la position assise à la position à genoux. • Il se met debout. • Il se déplace de côté. • Il fait quelques pas s’il est tenu des deux mains, puis s’il est tenu d’une main. 	<p>de 2 à 3 ans</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il descend l’escalier seul, en se tenant à la rampe et sans alterner les pieds. • Il court, grimpe, glisse. • Il frappe un ballon avec le pied. • Il lance un ballon avec ses deux mains et un mouvement de tout le corps. • Il lance une balle vers l’avant sans tomber. • Il monte et descend les escaliers une marche à la fois.
		<p>de 3 à 4 ans</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il dirige bien son tricycle. • Il monte et descend les escaliers en alternant les pieds. • Il court avec plus de grâce. • Sur demande, il tient en équilibre sur un pied quelques secondes. • Il lance une balle vers une cible.
		<p>de 4 à 5 ans</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il lance et attrape une balle. • Il peut apprendre des techniques de nage. • Il fait des sauts en hauteur et en largeur. • Il conduit une bicyclette munie de roues stabilisatrices. • Il lance le ballon avec plus de force. • Il peut lancer la balle par dessus l’épaule ou par en bas.
		<p>de 5 à 6 ans</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il essaie de sauter à la corde. • Il commence à faire bondir un ballon d’une main. • Il court comme un adulte. • Il conduit une bicyclette.



Le développement de la motricité fine

de la naissance à 6 mois	<ul style="list-style-type: none"> • Les mouvements spontanés de ses bras sont asymétriques et anarchiques. • Le réflexe d'agrippement est présent. • Il met occasionnellement son poing dans la bouche. • Il examine attentivement ses mains et ses doigts. • Il gratte la surface avec ses doigts pour saisir un objet: c'est le début de la préhension palmaire. • Il secoue un hochet placé dans sa main.
de 6 à 12 mois	<ul style="list-style-type: none"> • Il porte les objets à sa bouche. • Il devient plus habile pour saisir les objets. • Il commence à adapter sa préhension aux formes des objets et à leur grosseur. • Il lâche l'objet qu'il a en main si on lui en présente un autre. • Il saisit des objets de différentes formes: biberon, balle, cube... • Il fait passer un objet d'une main à l'autre. • Il tient deux objets à la fois, un dans chaque main, et les frappe ensemble. • Il fait bravo en tapant dans ses mains. • Il manifeste une préférence pour l'une de ses mains. • Il pointe du doigt. • Il relâche volontairement les objets. • Il peut saisir de petits objets entre le pouce et l'index.
de 1 à 2 ans	<ul style="list-style-type: none"> • Il met des sous dans une tirelire. • Il tourne les pages d'un livre, mais saute plusieurs pages. • Ses deux mains font une activité différente: l'une stabilise et l'autre manipule. • Il construit une tour de 2-3 blocs (15 mois), de 3-4 blocs (18 mois). • Il fait des traits sur le papier avec une craie de cire.

de 2 à 3 ans	<ul style="list-style-type: none"> • Il tourne une à la fois les pages d'un livre. • Il construit une tour de 6-7 blocs (2 ans), puis de 9-10 blocs (3 ans). • Il enfle de grosses billes de bois sur une corde. • Il tourne une poignée de porte. • Il ouvre les ciseaux avec les deux mains. • Il fait des traits avec les ciseaux.
de 3 à 4 ans	<ul style="list-style-type: none"> • Il visse et dévisse un couvercle. • Il tient les ciseaux d'une main et fait des franges. • Il découpe une bande de papier. • Il découpe en suivant une ligne droite. • Il fait un serpent en roulant la pâte à modeler entre ses deux mains.
de 4 à 5 ans	<ul style="list-style-type: none"> • Sa latéralité est bien établie: il est droitier ou gaucher. • Il découpe une forme simple, comme un rond. • Il tient le crayon entre le doigt et l'index, appuyé sur le majeur. • Il colorie sans dépasser les contours.
de 5 à 6 ans	<ul style="list-style-type: none"> • Il distingue sa main droite de sa main gauche. • Il découpe des formes avec des angles (carré, rectangle...). • Il plie en deux une feuille de papier en rassemblant les coins.

Si les enfants devenaient ce qu'en attendent ceux qui leur ont donné la vie, il n'y aurait que des dieux sur la terre.

A. Poincelot



Le développement du langage

<p>de la naissance à 6 mois</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il émet des sons indifférenciés (cris, pleurs) qui deviendront progressivement différents selon la situation : faim, inconfort, contentement. • Il porte attention à la voix, surtout celle de sa mère. • Il s'intéresse aux expressions du visage. • Il s'amuse à gazouiller : aaa... iii.... • Il pousse des sons aigus lorsqu'il découvre le son de sa voix. • Il rit aux éclats.
<p>de 6 à 12 mois</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il localise l'origine des sons qu'il entend. • Il réagit au ton de la voix, ouvrant grands les yeux, souriant, fronçant les sourcils : il comprend la tonalité affective du message. • Il babille : bababa, mamama.... • Il utilise l'intonation typique de sa langue maternelle. • Il se rend compte que les mots sont porteurs de sens. • Il réagit à l'appel de son nom. • Il réagit au mot non. • Il utilise des gestes pour se faire comprendre : pointe du doigt un objet, tend les bras... • Il est capable d'initier un échange vocal. • Il utilise différentes syllabes et des intonations variées. • Il commence à dire papa et maman.
<p>de 1 à 2 ans</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il apprécie et initie des jeux vocaux. • Un mot a plusieurs significations (ex: «lo» pour tout ce qui est liquide). • Il utilise un mot ayant la valeur d'une phrase. • Il réagit de façon appropriée à de courtes phrases familières : «Viens manger.» • Il reconnaît les objets correspondant à 40 à 50 mots. • Il regarde les objets et les images dont on dit le nom. • Il commence à utiliser les mots pour communiquer. • Il sait dire une vingtaine de mots. • Il répète des mots ou des bouts de phrase comme un écho pour s'exercer à les prononcer.

	<ul style="list-style-type: none"> • Il comprend des demandes simples («Ferme la porte»). • Il aime imiter des sons, tels les bruits de certains d'animaux.
<p>de 2 à 3 ans</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Son vocabulaire comprend entre 200 et 300 mots vers 2 ans et entre 600 à 800 mots vers 3 ans. • Il montre sur une image l'objet nommé par l'adulte. • Il fait des phrases de deux mots : «Bébé tombé.» • Il commence à poser des questions : «Quoi, ça?» • Il suit une histoire simple. • Il commence à utiliser régulièrement des pronoms : moi, je, toi et négatives : «Peux pas.» • Il comprend des consignes qui contiennent plus d'un élément.
<p>de 3 à 4 ans</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il monologue quand il joue. • Il fait des phrases complètes. • Il commence à utiliser des articles, des adjectifs, des prépositions, des adverbes. • Il montre l'objet identifié par sa fonction : «Avec quoi mange-t-on?» • Il peut hésiter sur certains mots. • Il peut dire son nom, son âge et son sexe. • Il connaît des comptines et des chansons enfantines.
<p>de 4 à 5 ans</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il est un «pourquoi?» ambulant. • Il maîtrise la structure fondamentale de la langue. • Il éprouve encore des difficultés avec certains sons : <i>ch, j, r</i>. • Il comprend de plus en plus facilement des phrases plus complexes. • Il peut suivre une histoire sans le support d'images. • Il peut tenir une vraie conversation.
<p>de 5 à 6 ans</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il commence à varier le temps des verbes mais les verbes irréguliers lui causent des problèmes : «ils s'ontaient», «il boivait». • Il invente des histoires et raconte celles qu'il connaît. • Il peut identifier l'usage d'objets familiers : «Une cuillère? Pour manger.» • Il aura bientôt un vocabulaire de plus de 10 000 mots.



Le développement cognitif

de la naissance à 6 mois	<ul style="list-style-type: none"> • Il s'intéresse à ce qui l'entoure. • Il reconnaît les personnes ou les objets connus. • Il distingue le jour et la nuit. • Il coordonne diverses actions : il regarde un objet, le saisit, le porte à sa bouche.
de 6 à 12 mois	<ul style="list-style-type: none"> • Il commence à manifester une intention dans ses comportements : il fait tel geste pour atteindre tel objet. • Il comprend la relation de cause à effet : biberon = nourriture, tel jouet = bruit. • Il commence à rechercher un jouet qu'il a fait tomber. • Il aime les jeux de coucou.
de 1 an à 2 ans	<ul style="list-style-type: none"> • Il imite des actions simples. • Il comprend le concept de permanence de l'objet : une chose continue à exister même s'il ne la voit plus. • Il reconnaît son image dans le miroir. • Il commence à utiliser des symboles (mots, images, objets) et à jouer à faire semblant. • Dans son jeu, il change la fonction des objets. • Il imite une situation qu'il a vue quelques jours plus tôt (imitation différée). • Il saisit le sens de avant et après.
de 2 à 3 ans	<ul style="list-style-type: none"> • Il prend plaisir à gribouiller. • Il comprend la différence entre un et plusieurs. • Il compte deux objets. • Il peut dire son âge. • Il trouve amusant de changer le nom des animaux ou des personnes.

de 3 à 4 ans	<ul style="list-style-type: none"> • Il commence à dessiner mais lui seul peut identifier ce que son dessin représente. • Il peut se créer un ami imaginaire. • Il trouve amusant d'imaginer des juxtapositions insolites : bicyclettes avec des roues carrées. • Il compte mécaniquement jusqu'à 10 et il peut compter de trois à six objets placés devant lui. • Il comprend les termes <i>aujourd'hui, hier, demain</i>. • Sa créativité se développe : il utilise de façon variée un même matériel de jeu.
de 4 à 5 ans	<ul style="list-style-type: none"> • Ses dessins sont identifiables. • Il dessine un bonhomme têtard. • Il raffole des histoires. • Il distingue les parties de la journée : le <i>matin, l'après-midi, le soir</i>. • Il comprend certaines notions de durée (une heure, c'est plus long qu'une minute).
de 5 à 6 ans	<ul style="list-style-type: none"> • Sur son bonhomme apparaissent des cheveux, des mains, le tronc, des membres doubles, le cou. • Il reconnaît les chiffres. • Il peut compter mécaniquement jusqu'à 30 et compter 10 objets placés devant lui. • Il sait son numéro de téléphone. • Il se situe dans les saisons.

L'imagination est plus importante que le savoir.

Albert Einstein, *Sur la science*



Le développement affectif

de la naissance à 6 mois	<ul style="list-style-type: none"> • Il exprime ses besoins par des cris et des pleurs. • Il manifeste des émotions primaires : douleur, dégoût, plaisir. • Il sourit à la vue d'une personne. • Il peut manifester de la colère, de la surprise, de la tristesse.
de 6 à 12 mois	<ul style="list-style-type: none"> • Il décode les émotions des autres par l'expression de leur visage. • Il commence à s'attacher à une personne en particulier. • Il a parfois peur des étrangers. • Il réagit parfois mal quand il est séparé de ses parents, et particulièrement de sa mère.
de 1 à 2 ans	<ul style="list-style-type: none"> • Quand il crie ou se fâche, on peut le distraire et attirer son attention sur autre chose. • Il reconnaît son image dans le miroir. • Il a besoin de limites claires. • Il développe sa confiance en lui. • Il tolère mieux d'être séparé de sa mère.
de 2 à 3 ans	<ul style="list-style-type: none"> • Il fait parfois de grosses colères. • Il a du mal à attendre pour obtenir ce qu'il veut. • Il s'oppose parfois aux demandes de ses parents. • Il veut faire certaines choses tout seul. • Il peut exprimer de la fierté, de la gêne, de la honte. • Il sait s'il est un garçon ou une fille. • Il éprouve certaines peurs, par exemple la peur du noir, du Père Noël. • Il apprend peu à peu à exprimer verbalement son désaccord, sa frustration.

de 3 à 4 ans	<ul style="list-style-type: none"> • Il se décrit par des caractéristiques concrètes. • Il peut comprendre les raisons d'un interdit. • Il prend des initiatives. • Il fait parfois des cauchemars. • Certaines situations peuvent lui faire peur (visite chez le dentiste, chez le médecin). • Il manifeste un intérêt particulier pour le parent de sexe opposé.
de 4 à 5 ans	<ul style="list-style-type: none"> • Il apprécie qu'on explique les limites qu'on lui impose. • Il exprime son agressivité verbalement plutôt que physiquement. • Il accepte mieux les frustrations. • Il prend des initiatives. • Il tolère un certain délai avant de voir ses besoins satisfaits.
de 5 à 6 ans	<ul style="list-style-type: none"> • Il comprend la constance des sexes (garçon/fille). • Il peut soutenir un effort un certain temps avant d'en voir le résultat concret. • Il contient ses émotions. • Il commence à s'identifier au parent du même sexe, s'intéressant à sa façon de faire, à ses intérêts.

L'amour d'une mère à l'égard de la vie est aussi contagieux que son angoisse. Les deux attitudes ont des effets considérables sur la personnalité totale de l'enfant.

Erich Fromm, *L'art d'aimer*



Le développement social

de la naissance à 6 mois	<ul style="list-style-type: none"> • Premier sourire social vers 6 semaines. • Il réagit à la présence et aux déplacements des personnes autour de lui: il les suit des yeux, bouge les jambes et les bras, gazouille. • Il n'a pas d'attrait particulier pour les autres enfants.
de 6 à 12 mois	<ul style="list-style-type: none"> • Il tend les bras pour se faire prendre. • Il ne manifeste pas de peur devant un enfant inconnu.
de 1 à 2 ans	<ul style="list-style-type: none"> • Il s'intéresse aux autres enfants. • Il est sensible à la peine d'un autre enfant. • Il aime être à côté d'autres enfants: jeu parallèle. • Il apprend certains comportements sociaux: dire bonjour, saluer de la main. • Il peut manifester une préférence pour l'un des enfants qu'il côtoie.
de 2 à 3 ans	<ul style="list-style-type: none"> • Il découvre la notion de propriété: « C'est à moi. » • Il a tendance à être possessif. • Il a du mal à maîtriser ses émotions négatives. • Il peut être agressif envers un autre enfant: le mordre, lui tirer les cheveux. • Il préfère des partenaires de jeu de même sexe que lui. • Souvent, les garçons aiment les jeux robustes et les filles, les jeux plus calmes.
de 3 à 4 ans	<ul style="list-style-type: none"> • Il aime jouer avec d'autres enfants (supervision de l'adulte requise). • Il comprend les règles de conduite sociale (saluer les personnes, dire merci...).

	<ul style="list-style-type: none"> • Il peut démontrer certains comportements altruistes envers un autre enfant: l'aider, le consoler. • Il développe des amitiés mais elles sont souvent instables. • Il exprime des émotions de convenance: il fait semblant d'apprécier un cadeau pour ne pas peiner la personne.
de 4 à 5 ans	<ul style="list-style-type: none"> • Il coopère à une activité avec d'autres enfants. • Il peut faire des compromis. • Lors de conflits avec les autres, il exprime plus souvent ses émotions de façon verbale. • Il commence à se discipliner.
de 5 à 6 ans	<ul style="list-style-type: none"> • Les autres enfants sont très importants pour lui. • Il aime faire partie d'un groupe. • Il aime les nouvelles expériences. • Il fait davantage de concessions. • Il est plus conscient des règles de la famille et de la société.

Les enfants ont plus besoin
de modèles que de critiques.

Joseph Joubert, *Pensées*



Le développement des habiletés d'habillement, d'alimentation et d'hygiène

de la naissance à 6 mois	<p><i>Hygiène</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il fait des éclaboussures dans le bain.
de 6 à 12 mois	<p><i>Alimentation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il tient son biberon à deux mains. • Il mange de petits morceaux de nourriture avec ses doigts.
de 1 à 2 ans	<p><i>Habillage</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il aide à l'habillement en tendant bras et jambes. • Il enlève quelques vêtements (par exemple: un chapeau). • Il monte et descend une fermeture éclair si les deux parties sont réunies à la base. <p><i>Alimentation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il boit à la tasse, avec couvercle, bec verseur et deux poignées. • Il mange avec une cuillère, mais renverse souvent la nourriture. • Il boit au verre en le tenant à deux mains (sous supervision).
de 2 à 3 ans	<p><i>Habillage</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il enlève ses souliers, ses bas, son pyjama. • Il déboutonne de gros boutons. • Il commence à enfiler seul des vêtements. • Il se nourrit à la cuillère, sans faire de dégâts. <p><i>Alimentation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il boit proprement au verre et à la paille. • Il commence à manger avec une fourchette. <p><i>Hygiène</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il peut avertir quand il est mouillé. • Il demeure sec pendant presque toute la journée. • Il aide à laver certaines parties de son corps. • Il apprend à se laver les mains. • Il demande à être mouché mais il ne comprend pas qu'il doit soufflé.
de 3 à 4 ans	<p><i>Habillage</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il se déshabille seul, sauf pour les attaches et les vêtements serrés. • Il détache complètement la fermeture éclair de son blouson.

	<p><i>Alimentation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il préfère utiliser une fourchette à une cuillère. • Il pique les aliments avec sa fourchette. <p><i>Hygiène</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il se brosse les dents (sous supervision). • Il se lave les mains et les essuie. • Il peut aller seul aux toilettes mais a besoin qu'on l'essuie. • Il a du mal à souffler dans le mouchoir et s'essuie plus qu'il ne se mouche.
de 4 à 5 ans	<p><i>Habillage</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il s'habille seul, sauf pour certaines attaches ou vêtement serrés. • Il attache la fermeture éclair de son blouson. • Il peut détacher et attacher un bouton de grosseur moyenne. • Il commence à faire des nœuds. • Il reconnaît l'arrière et l'avant de ses vêtements. • Il attache la boucle d'une ceinture ou d'une sandale. <p><i>Alimentation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il mange tout son repas seul et proprement. • Il peut se servir du lait d'un pichet qui est ni trop lourd ni trop rempli. <p><i>Hygiène</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il s'essuie seul après avoir uriné. • Il lave différentes parties de son corps (sous supervision).
de 5 à 6 ans	<p><i>Habillage</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il s'habille seul, mais il a encore besoin d'aide pour certaines attaches. • Il met ses souliers dans les bons pieds. • Il réussit à faire des nœuds. • Il commence à faire des boucles lâches avec des lacets. • Il réussit à attacher les boutons pression et de fantaisie. <p><i>Alimentation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il tartine son pain avec un couteau. • Il coupe des légumes cuits et sa viande avec son couteau. <p><i>Hygiène</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il s'essuie seul après être allé à la selle. • Il se mouche efficacement. • Il peut prendre son bain seul et s'assécher. • Il se brosse les cheveux.