



Animation #4

Titre du livre: La grande fabrique de mots

Texte de : Agnès de Lestrade

Illustré par : Valeria Docampo

Maison d'édition : Alice Éditions

Autres sujets traités : Les mots, l'amour, la richesse et la pauvreté

Toujours
présenter le
titre, l'auteur,
l'illustrateur et
la maison
d'édition.

Propositions d'exploitation en lecture

Avant

Anticiper l'histoire à partir des illustrations : Présenter chaque page du livre sans lire l'histoire et interroger les élèves.

Q : En regardant cette image, qu'est-ce que tu imagines? Qu'est-ce qui se passe d'après toi? Qu'est-ce que les personnages font? Quels sont les détails qui nous donnent des indices de ce qui se passe?

Q : Comment trouves-tu les illustrations?

Pendant

1. Lorsque les robots découpent les mots :

Q : Qu'est-ce que ça veut dire « *Les mots qui sortent de ses machines sont aussi variés que le langage* ».

Il y a beaucoup de mots pour dire les choses, il y a différentes langues pour communiquer et différentes façon communiquer (écrire, faire des gestes, chanter, etc.) Profiter de l'occasion, si vous avez des élèves pour qui la langue maternelle n'est pas le français, pour faire dire quelques mots dans une autre langue.

2. Philéas offrira les mots qu'il a trouvés « cerise, poussière, chaise »

Q : Est-ce que tu crois que Cybelle sera heureuse d'entendre ces mots?

3. Dans l'image ou l'on voit les mots d'Oscar « Je t'aime de tout mon cœur ma Cybelle... »

Q : Pourquoi les mots sont écrits si gros? (Il parle fort, il a de l'assurance, il a beaucoup de mots, il est riche!)

Note importante : Quand Philéas prononce les mots « cerise, poussière, chaise » à Cybelle, les prononcer avec douceur, très lentement... Après la lecture, vous pourrez également préciser que même si on a des beaux mots, par exemple « mon petit cœur », il est important de bien les dire avec la bonne expression. On ne dit pas « MON PETIT CŒUR » en criant ou avec un air fâché!

Après

- Q : Est-ce qu'on peut comprendre quelqu'un même s'il n'y a pas de mots?

Q : Est-ce qu'il arrive que tes parents te fassent des signes avec leurs yeux et même s'ils ne parlent pas, tu comprends ce qu'ils veulent dire?

Q : Est-ce que tu peux me faire un signe pour me dire quelque chose sans parler?

Q : Est-ce qu'il y a des gens qui parlent seulement avec des signes? (Les personnes sourdes)

Annexe 1 : Présenter quelques signes du langage des signes, par exemple, « Bonjour » et la première lettre du prénom de chaque élève.
- Il existe des mots qui valent plus cher et des mots qu'on a envie de jeter aux poubelles. Quels serait **les beaux mots** qu'on pourrait ajouter dans un sac à mots?

Faire des sacs de mots avec des mots de gentillesse, de politesse, d'amour.

Voir **l'annexe 1** dans les premières pages du Coffret « Des livres et des mots » (activités réalisables avec tous les albums).
- Q : Comment as-tu trouvé l'histoire? Est-ce qu'elle se termine bien? Pourquoi?

Q : Est-ce que tu as aimé les illustrations, pourquoi?

Vocabulaire associé à la lecture

(mots inconnus, mots du thème, etc.)

Fabrique, étrange, langage, crottes de biques, promotion, ventriloque, philodendrons, se précipitent, en réserve, ennemi, fortune, assurance, cailloux.

Activités complémentaires

Compétence 2

Affirmer sa personnalité

Critères d'évaluation :

- ❖ Cr2 Expression de ses goûts, de ses intérêts, de ses idées, de ses sentiments et de ses émotions d'une façon pertinente

Stratégies affectives et sociales :

- ❖ Porter attention, se parler positivement (« Je suis capable de... »)

Connaissances liées au développement affectif :

- ❖ Le portrait de soi (qualités)
- ❖ Les sentiments (j'aime, je n'aime pas, joie, colère)

Activité 1 : Les mots que j'entends...



1. **Causerie** : Demandez aux élèves ce qu'ils aiment entendre à propos d'eux, ce qu'ils aiment qu'on leur dise.

Q : Qu'est-ce que tu aimes qu'on dise de toi? (Tu es gentil, tu es beau, tu es calme, tu es douce...)

Q : Quels sont les mots que tu aimes entendre? (Tu es mon champion, je t'aime, je suis fière de toi, bravo, tu es super...)

Q : Est-ce qu'il y a des mots que tu n'aimes pas entendre? Est-ce qu'il y a des mots qui te font de la peine? Est-ce qu'il y a des mots qui te mettent en colère?

2. Le cercle de l'amitié

À chaque jour (4 ou 5 élève par jour), un élève se place au centre du cercle (causerie) et les élèves nomment des qualités ou quelque chose qu'ils aiment à propos de l'élève. Chaque enfant se voit ainsi gratifié par les beaux mots de ses camarades. Au préalable, vous devrez rappeler ce qu'est une qualité et donner quelques exemples.

Exemple : Tu es serviable, tu as des beaux cheveux, tu es bon dans les constructions, etc.

Activités complémentaires

Compétence 4

Communiquer en utilisant les ressources de la langue

Critères d'évaluation :

- ❖ Cr1 Intérêt pour la communication
- ❖ Cr2 Manifestation de la compréhension du message

Stratégies cognitives et métacognitives :

- ❖ Observer, comparer, questionner

Connaissances liées au développement langagier

- ❖ La reconnaissance de l'écrit dans l'environnement
- ❖ La reconnaissance de quelques lettres de l'alphabet et de quelques mots écrits

Activité 2: La banderole de mots

Pour cette activité, utilisez la phrase du message du matin, ce sera plus signifiant pour les enfants.



Écrire une phrase du message du matin sur une banderole de papier et lire la phrase avec les élèves. Ensuite, couper la phrase avec des ciseaux devant les enfants pour séparer chaque mot. Finalement, prendre un mot et découper chaque lettre.

Le but de cette activité est de démontrer aux élèves que c'est avec des lettres qu'on forme des mots et qu'avec les mots on peut faire des phrases.

Utilisez des phrases simples et des mots simples pour ensuite les reconstituer avec eux.

Exemples :

Aujourd'hui	c'est	la	fête	de	Marilou.
-------------	-------	----	------	----	----------

M	a	r	i	l	o	u
---	---	---	---	---	---	---

Activité 3 : L'écrit dans l'environnement

Une image peut également nous dire quelque chose. On peut « lire » des images!

Présenter aux élèves des logos, des pictogrammes de la classe ou des panneaux de signalisation, afin de prendre conscience qu'il n'y a pas que les mots qui nous permettent de communiquer.

Annexe 2 : L'écrit dans l'environnement

Activités complémentaires

Compétence 4

Communiquer en utilisant les ressources de la langue (suite)

Critères d'évaluation :

- ❖ Cr1 Intérêt pour la communication
- ❖ Cr2 Manifestation de la compréhension du message

Stratégies cognitives et métacognitives :

- ❖ Observer, comparer, questionner

Connaissances liées au développement langagier

- ❖ La reconnaissance de l'écrit dans l'environnement
- ❖ La reconnaissance de quelques lettres de l'alphabet et de quelques mots écrits

TNI (tableau numérique interactif)

Activité 4 : Classe les lettres et les chiffres



Cette activité a pour but de travailler la discrimination des lettres et des chiffres. Les élèves classent les lettres minuscules, les lettres majuscules et les chiffres dans les bons paniers. Il serait bien de mettre le référentiel des lettres et des chiffres à la disposition des élèves pour leur permettre d'identifier les minuscules et les majuscules.

Annexe 3a Vous trouverez sur le CD le fichier de l'activité :
Animation_4_Annexe 3 lettres_et_chiffres_TNI.flipchart

Annexe 3b Référentiel lettres et chiffres

Activités complémentaires

Compétence 6

Mener à terme un projet

Critères d'évaluation :

- ❖ Cr1 Engagement dans une activité ou un projet
- ❖ Cr2 Utilisation de ses ressources dans la réalisation d'une activité ou d'un projet
- ❖ Cr3 Persévérance dans l'exécution d'une activité ou d'un projet
- ❖ Cr4 Description des stratégies utilisées dans l'exécution de l'activité ou du projet
- ❖ Cr5 Appréciation des apprentissages faits et des difficultés éprouvées
- ❖ Cr6 expression de sa satisfaction d'avoir réalisé l'activité ou le projet

Stratégies cognitives et métacognitives :

- ❖ Organiser, planifier, sélectionner, produire des idées nouvelles, évaluer

Connaissances liées au développement social :

- ❖ Les habiletés sociales

Connaissances liées au développement langagier :

- ❖ La reconnaissance de quelques lettres de l'alphabet et de quelques mots écrits

**La compétence 3 peut également être évaluée*

Activité 5 : Création d'un abécédaire

En équipe de 2 ou 4 les élèves doivent créer un abécédaire (lettres et images).

1. **Choix du format** : Affiches, cahier, cartons, calendrier, cartes à jouer, etc.
2. **Choix des lettres** : Chaque élève a une liste de lettres à réaliser. Ils doivent déterminer en équipe comment ils vont séparer les 26 lettres, afin d'en oublier aucune.
3. **Choix du matériel et de la technique** : Collage, dessins, photos à l'ordinateur, peinture, etc. L'équipe doit s'entendre sur une technique pour créer leur abécédaire.
4. **Choix de la présentation** : À la fin du projet, les élèves doivent se séparer les rôles et les tâches pour présenter leur démarche et leur production.



Pour assurer la démarche de « projet », il faut permettre aux élèves de faire des choix. Le rôle de l'enseignante est de questionner les élèves tout au long du projet, afin de les accompagner à toutes les étapes de leur réalisation.

Annexe 4 Carnet de projet pour l'abécédaire.