

## Animation #1

### Titre du livre: Rouge comme une Tomate et autres émotions

Texte de : Saxton Frexman et Joost Elffers

Maison d'édition : Mila Éditions

Autres sujets traités : Alimentation

Toujours  
présenter le  
titre, l'auteur,  
l'illustrateur et la  
maison  
d'édition.

## Propositions d'exploitation en lecture

### AVANT

1. Cacher le titre des 4 livres du coffret et relier le bon titre au bon livre
2. Lire le titre en cachant l'illustration et faire deviner quelle image pourrait bien représenter le titre.
3. À l'intérieur, à la 2<sup>e</sup> de couverture, présenter les différents visages.

*Q : D'après toi, de quoi va-t-on parler dans ce livre?*

*Q : As-tu reconnu des fruits ou des légumes?*

*Q : Peux-tu me nommer une émotion représentée dans l'illustration?*

---

### PENDANT

1. Présenter chaque image et préciser les mots les plus difficiles s'il y a lieu (voir section vocabulaire).
2. Repérer les émotions dans les fruits et légumes présentés tout au long de l'histoire.
3. Inviter les élèves à mimer les émotions représentées pendant l'histoire.
4. Faire anticiper le sentiment avant de lire la phrase et décrire la situation.

*Q : Qu'est-ce qui se passe dans l'image?*

*Q : Comment se sent le citron et pourquoi?*

---

### APRÈS

1. Dans ce livre, plusieurs questions sont posées au lecteur, il serait donc pertinent à la fin d'en reprendre quelques-unes et de questionner les enfants.

*Q : Quand tu es en colère, est-ce que tu fais la moue?*

*Q : Est-ce que tu pleures? Que fais-tu?*

2. Expliquer les « secrets de fabrication » de ce livre spécial (avant dernière page).

## Liens avec le programme de formation

### Principales compétences exploitées

#### **C2 Affirmer sa personnalité**

- ❖ Exprime de façon variée ses sentiments et ses émotions.

#### **C3 Interagir de façon harmonieuse avec les autres**

- ❖ Reconnaît les différences et les similitudes entre lui et les autres.

#### **C4 Communiquer en utilisant les ressources de la langue**

- ❖ Utilise un vocabulaire approprié.

---

### Stratégies

#### **Stratégies affectives et sociales**

- ❖ Porter attention.

#### **Stratégies cognitives et métacognitives**

- ❖ Observer, explorer, classifier, anticiper.

---

### Connaissances

#### **Développement sensoriel et moteur**

- ❖ Les actions de motricité fine.
- ❖ Les actions de motricité globale.

#### **Développement affectif**

- ❖ Les sentiments.

#### **Développement langagier**

- ❖ Les concepts et conventions propres au langage écrit.
- ❖ Les jeux symboliques.

#### **Développement cognitif**

- ❖ La mathématique (le dénombrement).

## Activités complémentaires



1. Dessiner une situation qui représente la peur, la colère. (Annexe 1)
2. Apporter un fruit ou un légume à décorer pour créer un personnage semblable à ceux de l'histoire en y ajoutant des yeux, une bouche, etc. Pour aller plus loin : prendre des photos des créations d'élèves et réaliser un album de classe.



1. Classifier les 4 groupes alimentaires à l'aide d'illustrations. (On peut trouver ce matériel dans nos écoles dans les guides de la Fédération des producteurs de lait du Québec). (Annexe 2)

Il est important de présenter les principaux aliments des groupes alimentaires avant de faire cette activité. Il peut être pertinent de la réaliser en collectif en agrandissant les illustrations.

2. Réaliser une salade de fruits ou des brochettes de fruits. La brochette de fruits peut être un prétexte intéressant pour faire des suites (mathématique).



## DÉVELOPPEMENT LANGAGIER

1. Après ou pendant la lecture, questionner les enfants sur les mots qui riment.  
*Q : Pouvez-vous trouver des mots qui terminent par le même son?*  
*Q : Connais-tu des noms d'aliments qui riment?*
2. Choisir une page du livre et inventer une histoire (individuelle ou collective) à partir de la situation représentée.



## VOCABULAIRE ASSOCIÉ À LA LECTURE

**À expliquer** : Grincheux, morose, baume au cœur, ravi, faire la moue, honteux, vexé.

Présenter des cartons de sentiments ou une affiche sur les différentes émotions afin d'amener les enfants à bien identifier et à nommer leurs émotions.

# MOTRICITÉ GLOBALE



## La course folle à l'épicerie

Avec des cartes photo d'aliments, faire une course à obstacles au gymnase et à la fin du parcours disposer 4 cerceaux.

Ex. : Jaune = produits céréaliers

Rouge = viandes et substituts,

Vert = fruits et légumes

Bleu = lait et produits laitiers

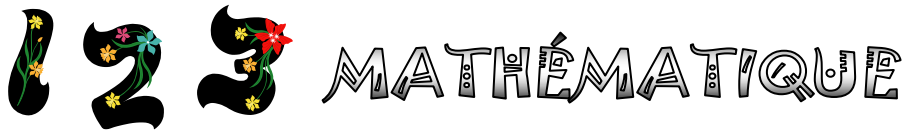
Au départ de la course, l'enfant reçoit une photo d'aliment qu'il devra classer à la fin du parcours à obstacles. Lorsque chaque élève a déposé son image, on fait un retour pour vérifier si chaque aliment est au bon endroit.

## La liste d'épicerie

Des images d'aliments (5 images de chaque aliment) sont cachées un peu partout dans la classe et les élèves sont placés deux par deux. Chaque dyade reçoit une liste d'épicerie et doit trouver chaque article, le mettre dans un sac et cocher sur la liste ce qui a été trouvé. À la fin, il est possible de faire des regroupements entre les équipes.

Ex. : Place-toi avec une équipe qui a deux aliments semblables à vous.

Q : Combien d'amis ont « pommes » sur leur liste d'épicerie. (Annexe 5)



1. Compter le nombre de fruits présents dans l'illustration de la 2<sup>e</sup> de couverture à l'aide de jetons et ensuite comparer les quantités. (Annexe 3)

Ex. : Place un jeton sur les pommes vertes. Maintenant enlève les jetons et place-les à côté. Place maintenant un jeton sur les pommes rouges. Enlève les jetons et dépose-les. Fais une ligne pour chaque série de jetons (comparer). Est-ce qu'il y avait plus de pommes vertes ou de rouges?

2. Classer les fruits et les légumes dans un diagramme de Carroll, mais attention aux intrus! (Annexe 4)

FRUITS	LÉGUMES

**INTRUS**