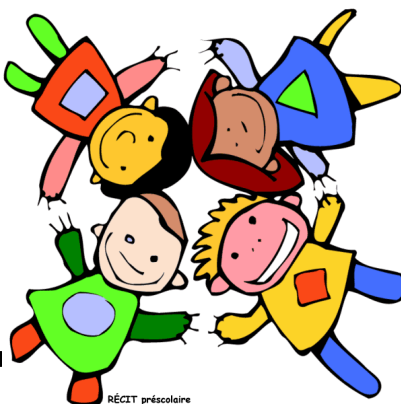


Prénom : \_\_\_\_\_



# Mes défis au préscolaire



J'explore l'orientation et  
l'organisation spatiale

Date de retour : \_\_\_\_\_

## Message aux parents

Les fascicules « **Mes défis au préscolaire** » suggèrent des activités à réaliser avec votre enfant. Le choix des activités correspond à différentes habiletés à développer chez les enfants d'âge préscolaire et elles sont intimement liées aux compétences du Programme de formation de l'école québécoise de l'éducation préscolaire.

À titre de parent, votre participation est importante dans la réussite éducative de votre enfant. C'est également en vivant des expériences positives que votre enfant développera sa confiance en lui et son intérêt pour l'école.

Au cours des activités, soulignez ses progrès, ses efforts et exprimez-lui votre confiance en ses capacités. Respectez le rythme d'apprentissage de votre enfant, car l'objectif est d'en faire un peu à la fois, régulièrement, et surtout dans le plaisir!

### **Pourquoi est-ce important que mon enfant soit capable de s'orienter et de s'organiser dans l'espace?**

Une bonne capacité d'orientation et d'organisation favorise, entre autres :

- **L'intégration des conventions liées à la lecture et à l'écriture**
  - ❖ Positionnement du livre
  - ❖ Sens de l'écriture (de gauche à droite)
  - ❖ Distinction de la forme de la grosseur et de l'orientation des signes graphiques (lettres et chiffres)
  
- **L'organisation de l'environnement**
  - ❖ Organisation de l'espace de travail (ex. : placer correctement une feuille dans un cartable à anneaux)
  - ❖ Organisation de l'espace de jeu (ex. : disposer les pièces d'un jeu de façon structurée)
  - ❖ Planification d'un travail sur une feuille (ex. : faire une démarche de résolution de problème, réaliser une activité de géométrie)

## Activités proposées

Deux volets d'activités sont proposés dans ce fascicule :

### Compréhension verbale des notions spatiales



**Activité 1 :** Des mots pour s'orienter

**Activité 2 :** Se situer et situer des personnes ou des objets dans l'espace

**Activité 3 :** Organiser son espace de travail et ses jeux



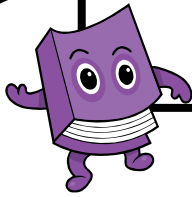
### Habiletés motrices et visuelles

**Activité 4 :** Reproduire des formes, des lettres et des tracés

*Au cours des activités, vérifiez si votre enfant démontre plus de facilité pour l'un ou l'autre des volets.*

## Activité 1

### Des mots pour s'orienter



En guise d'introduction, nous vous proposons un rappel du vocabulaire à utiliser lorsqu'il s'agit d'orientation spatiale : *En bas, en haut, sur, sous, devant, derrière, à gauche, à droite, etc.*

À la page suivante, vous trouverez des illustrations qui représentent les notions spatiales. Observez les images avec votre enfant et posez-lui des questions :

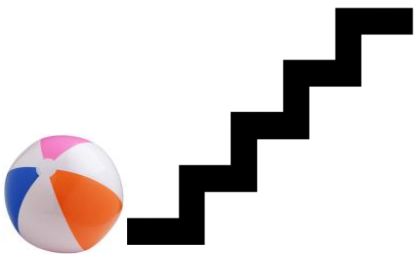
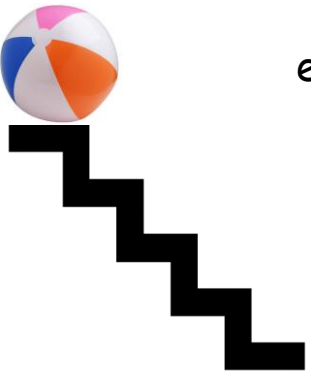


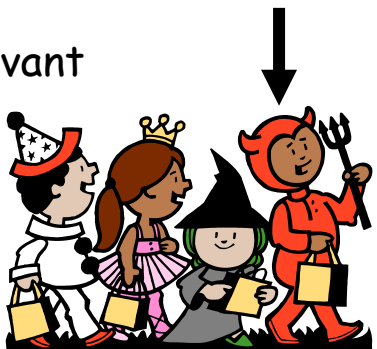
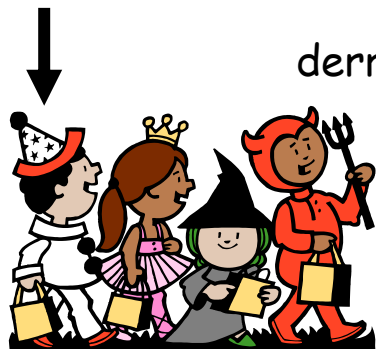


- ☺ Qu'est-ce qu'il y a sous la table?
- ☺ Qu'est-ce que tu vois derrière la fille déguisée en princesse?
- ☺ Où est le ballon? (Plusieurs réponses selon l'image choisie)

**Gauche et droite** : Ce concept est difficile à acquérir et il est tout indiqué de permettre à votre enfant d'identifier une main (collant, élastique, bracelet) pour l'aider à se repérer.



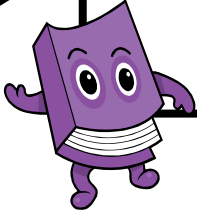
*Ce pictogramme indique que cette consigne est destinée aux parents.*

# Vocabulaire relié à l'orientation spatiale

<p>en bas</p> 	<p>en haut</p> 
<p>sur</p> 	<p>sous</p> 
<p>devant</p> 	<p>derrière</p> 
<p>gauche</p> 	<p>droite</p> 

## Activité 2

Se situer et situer des personnes  
ou des objets dans l'espace



Voici une liste d'activités à réaliser avec votre enfant, lui permettant d'explorer l'orientation spatiale tout en s'amusant! Cochez la case quand vous avez fait l'activité.

### 1) Joue avec moi

Votre enfant doit exécuter vos consignes. Attention, cela peut provoquer des fous rires!

Place-toi devant moi. Place-toi derrière-moi. Place-toi au-dessus de moi. Place-toi sous moi. Place-toi entre maman et moi.

### 2) Jean dit

Ce jeu qui semble « classique » est parfait pour revoir le schéma corporel. Vous donnez les consignes en prononçant « Jean dit ». Lorsque vous ne dites pas « Jean dit », l'enfant ne doit pas changer de position.

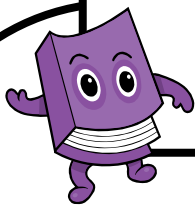
Jean dit : « Place ta main au-dessus de ta tête ». Jean dit : « Mets tes mains sur tes genoux », « Lève le pied droit », « Mets tes mains derrière ton dos », etc.

### 3) Chansons et comptines sur le thème des parties du corps

Chanter est un bon moyen d'apprendre des mots ou des concepts dans le plaisir (voir les paroles en annexe).

## Activité 2 (suite)

Se situer et situer des personnes  
ou des objets dans l'espace



### 4) Cherche et trouve

Observer les objets qui se trouvent dans votre maison (ou à l'extérieur de la maison). Repérez un objet et questionnez votre enfant sur l'endroit où il se trouve.

Qu'est-ce que tu vois au-dessus de l'évier? Que vois-tu derrière le fauteuil?  
Qu'est-ce qu'il y a entre la cuisinière et le réfrigérateur?

### 5) Place les objets

Profitez des activités quotidiennes pour aider votre enfant à situer des objets et à les organiser dans l'espace.

Place ton verre derrière ton assiette. Place les couteaux à droite des assiettes. Place tes bas sur ta commode. Place tes souliers sous ton manteau.

### 6) Suis le parcours

Inventez un parcours à suivre dans la maison à travers des obstacles ou organisez une chasse au trésor!

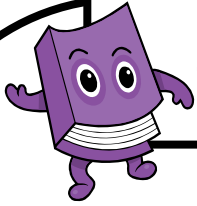
Fais trois pas devant toi et tourne à droite. Fais deux pas en avant et passe sous la table, etc.

### 7) Chasse au trésor

Dessinez un plan de la maison et ciblez un endroit, avec un X, pour indiquer l'endroit où se rendre pour trouver un trésor!

C'est un excellent jeu pour les anniversaires!

### Activité 3

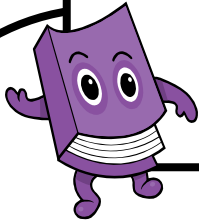


## Organiser son espace de travail et ses jeux

Pour bien préparer votre enfant à organiser son espace de travail à l'école et à bien situer le matériel, voici quelques exemples de ce que votre enfant peut faire à la maison :

- ✎ Quand je joue, je range mon jeu avant de commencer une nouvelle activité.
- ✎ Quand je dessine ou j'écris, je place ma feuille devant moi et mes crayons à côté ou en haut de ma feuille.
- ✎ Quand je mets la table, je place les ustensiles et la vaisselle aux bons endroits.
- ✎ Quand je fais un casse-tête, je place tous mes morceaux à l'endroit pour bien les observer.
- ✎ Quand je place les boîtes de céréales sur la table, je peux les mettre en ordre de grandeur.
- ✎ Quand je place mes livres dans la bibliothèque, je les place correctement pour voir le côté fermé du livre (la tranche).





## Activité 4

### Reproduire des formes, des lettres et des tracés

Votre enfant doit reproduire des formes, des lettres et des lignes en respectant la dimension et l'orientation des formes dans l'espace proposé.

Pour accompagner votre enfant vous pouvez le questionner sur ce qu'il voit avant de commencer à dessiner :

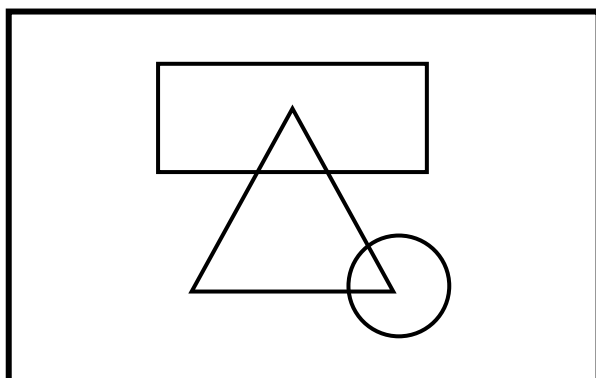
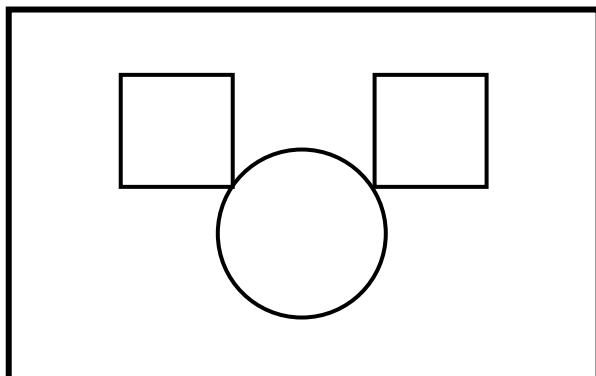
- ☺ Regarde la forme (à gauche). Qu'est-ce que tu vois?
- ☺ Combien vois-tu de formes?
- ☺ Où sont placés les carrés?
- ☺ Est-ce que le triangle est sous le rectangle ou à travers?
- ☺ Combien vois-tu de lettres?
- ☺ Quand tu écris dans un encadré, tu dois commencer près de la ligne à gauche pour avoir assez de place.
- ☺ Compte les points pour trouver l'endroit où tu dois commencer le tracé. La ligne va-t-elle vers le bas ou vers le haut?

#### **Note :**

Dans cette activité, considérez les lettres (mots) comme des symboles, car l'objectif pour votre enfant est de reproduire les lettres et non de lire les mots. Aussi, encouragez votre enfant à regarder le dessin de gauche tout au long de la reproduction.

## Reproduire des formes et des lettres

👁️ Regarde bien le dessin de gauche. ✎ Dessine-le de manière identique.

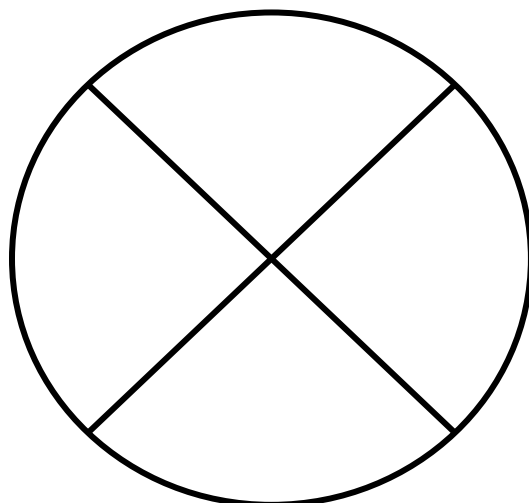
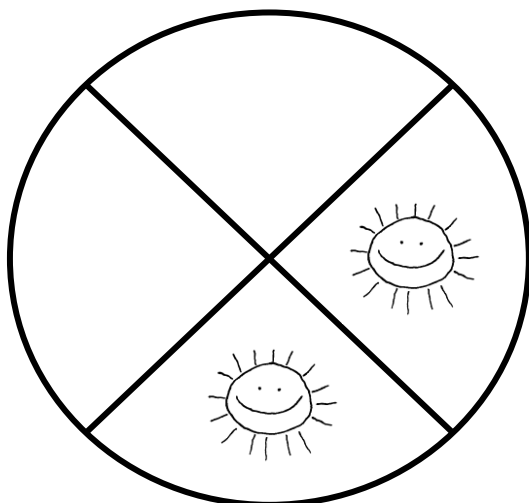
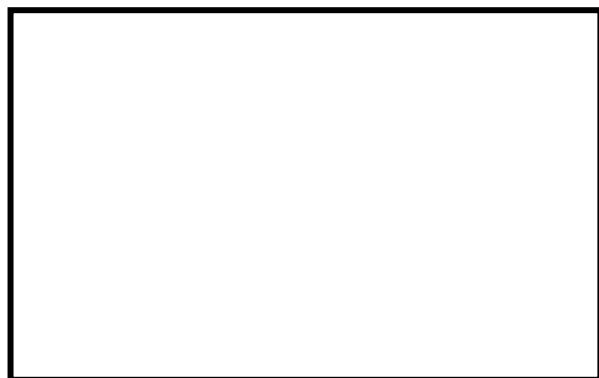
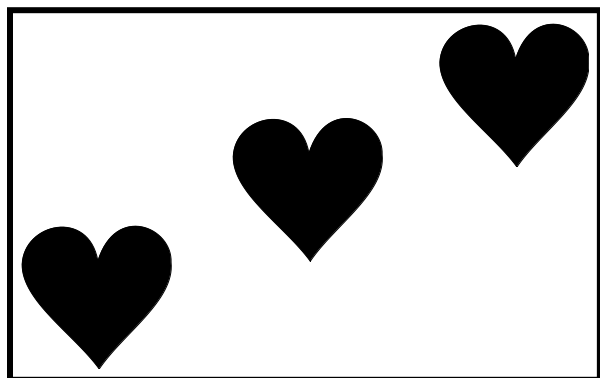


\*Lire la note à la page 9.

*Critères de correction : reproduire les formes le plus fidèlement possible et respecter les proportions.*

## Reproduire des formes et des lettres

👁️ Regarde bien le dessin de gauche. ✎ Dessine-le de manière identique.

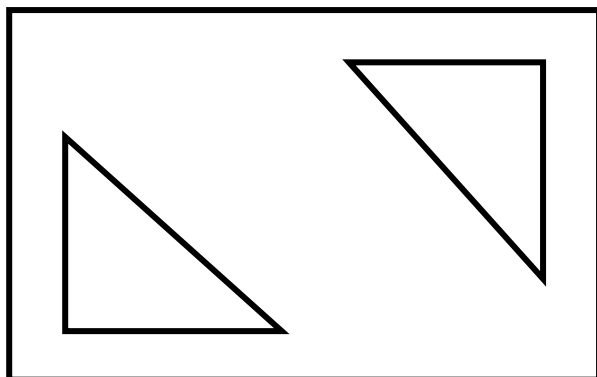
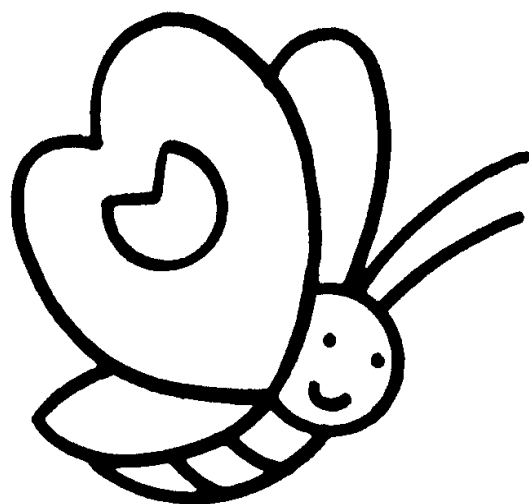
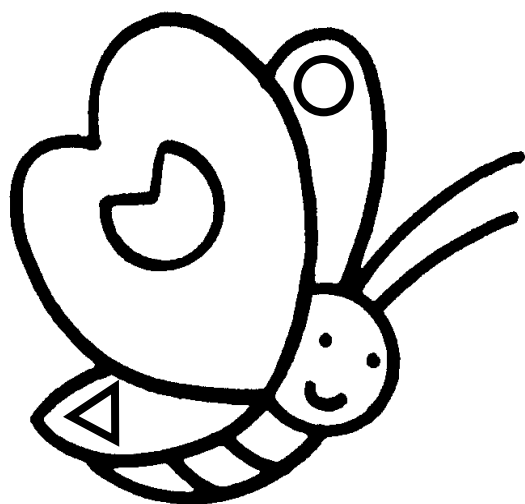
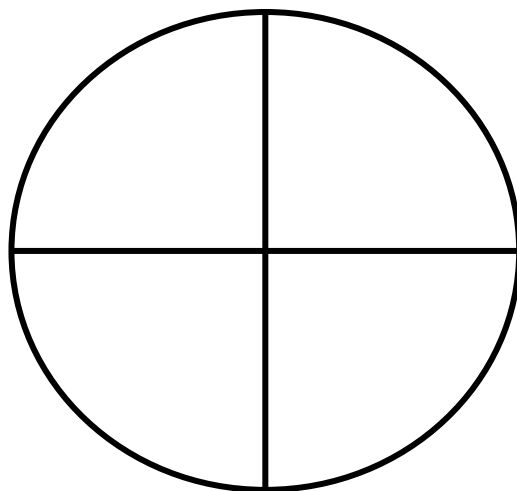
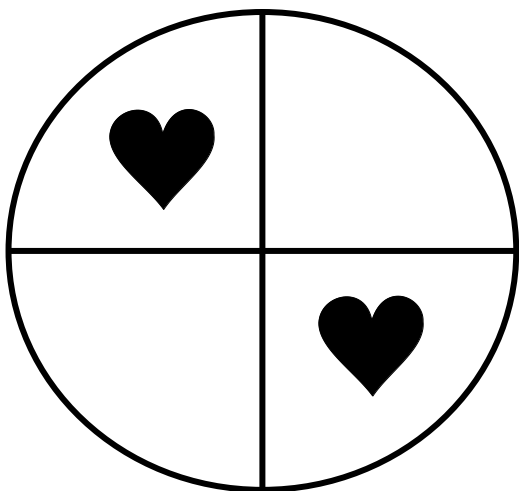


\*Lire la note à la page 9.

*Critères de correction : reproduire les formes le plus fidèlement possible et respecter les proportions.*

## Reproduire des formes et des lettres

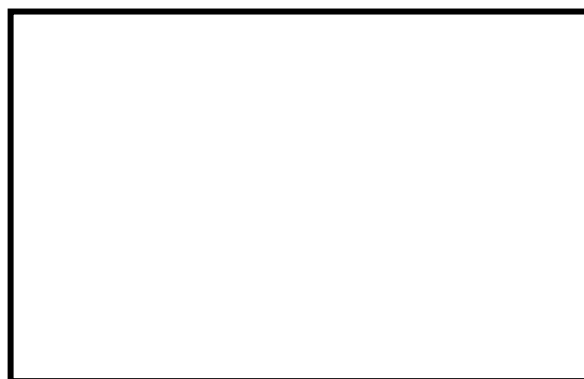
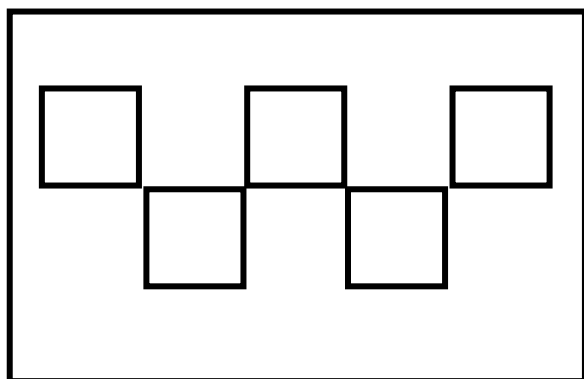
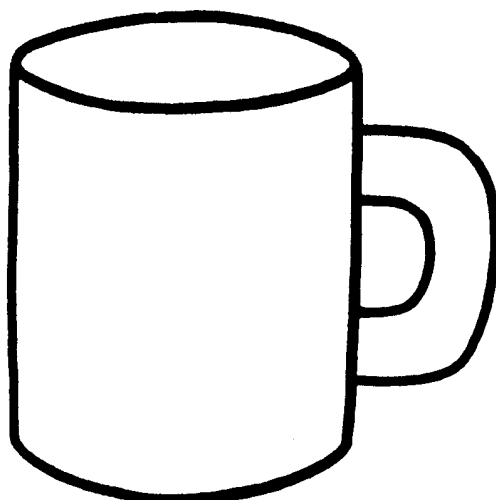
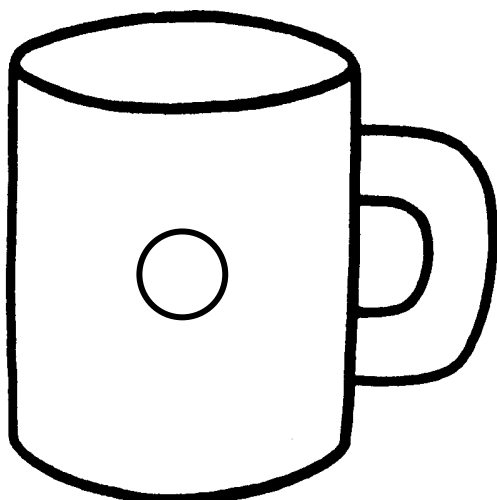
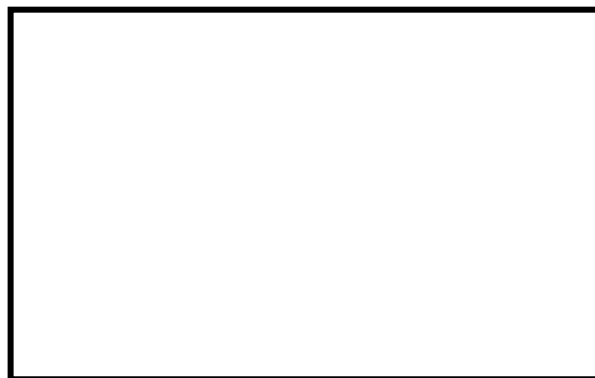
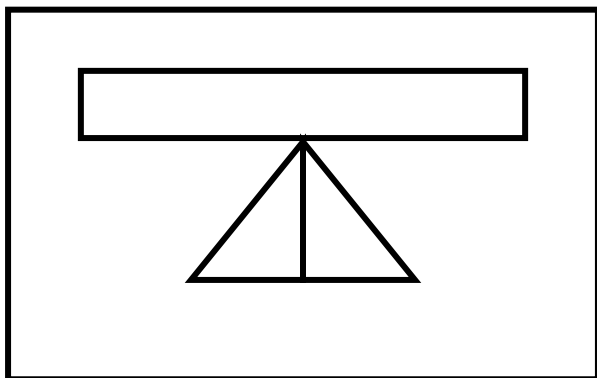
👁️ Regarde bien le dessin de gauche. ✎ Dessine-le de manière identique.



*Critères de correction : reproduire les formes le plus fidèlement possible et respecter les proportions.*

## Reproduire des formes et des lettres

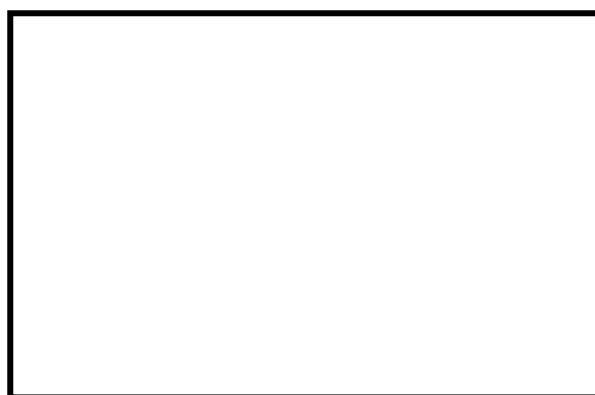
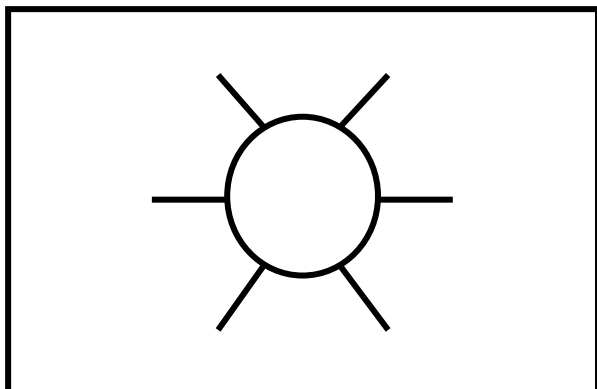
👁️ Regarde bien le dessin de gauche. ✎ Dessine-le de manière identique.



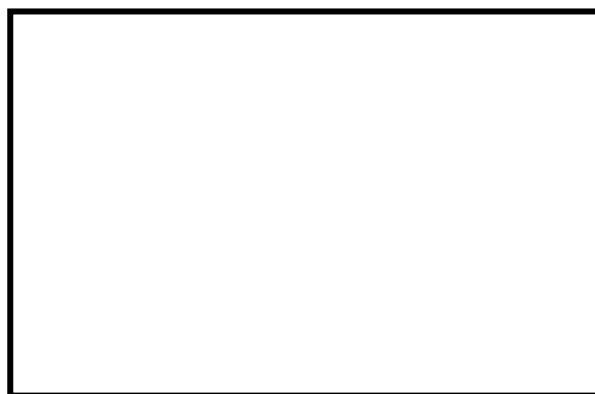
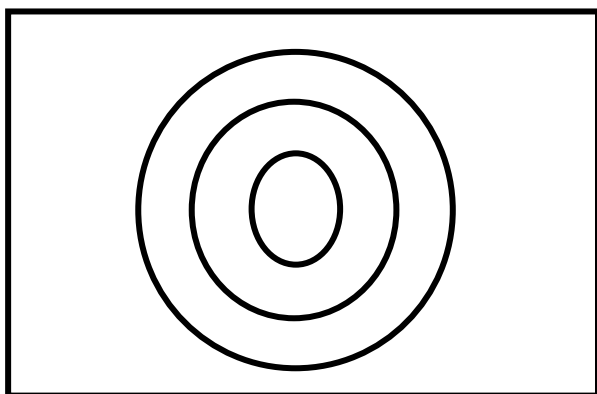
*Critères de correction : reproduire les formes le plus fidèlement possible et respecter les proportions.*

## Reproduire des formes et des lettres

👁️ Regarde bien le dessin de gauche. ✎ Dessine-le de manière identique.



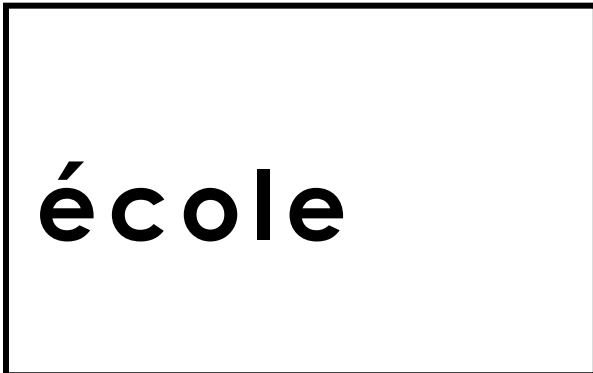
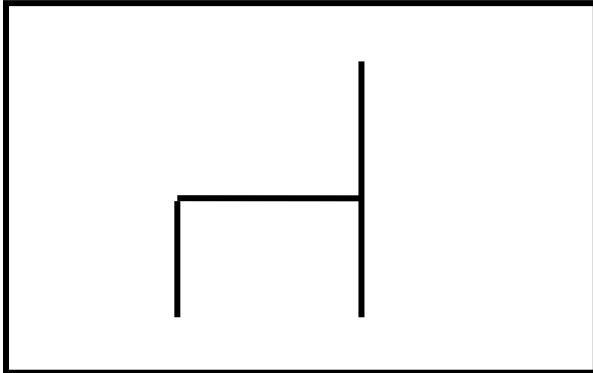
\*Lire la note à la page 9



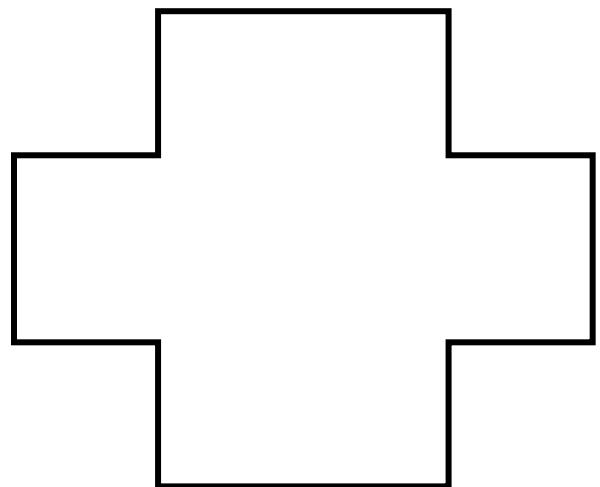
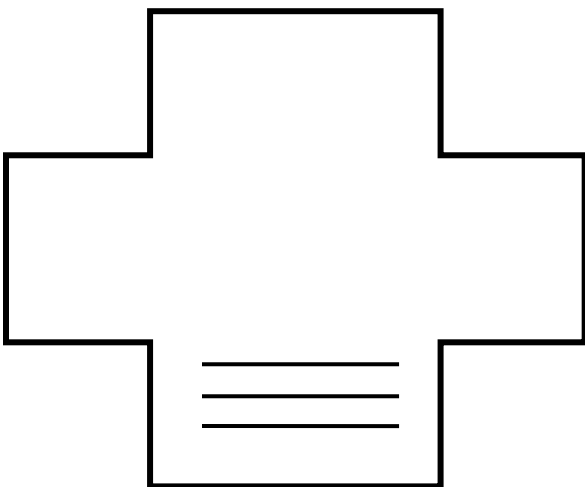
*Critères de correction : reproduire les formes le plus fidèlement possible et respecter les proportions.*

## Reproduire des formes et des lettres

👁️ Regarde bien le dessin de gauche. ✎ Dessine-le de manière identique.



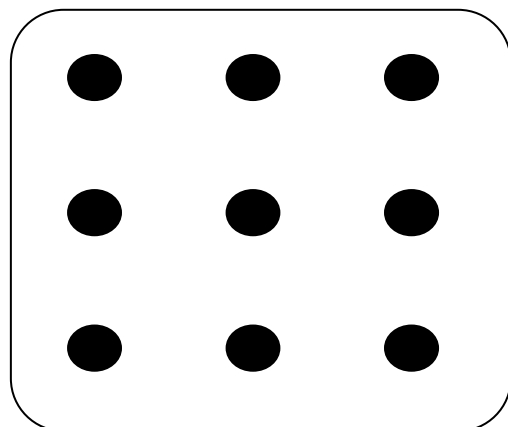
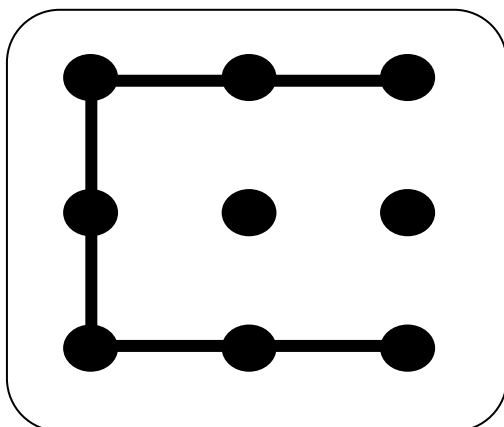
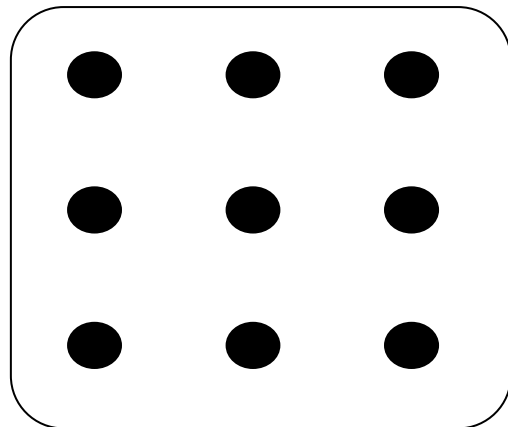
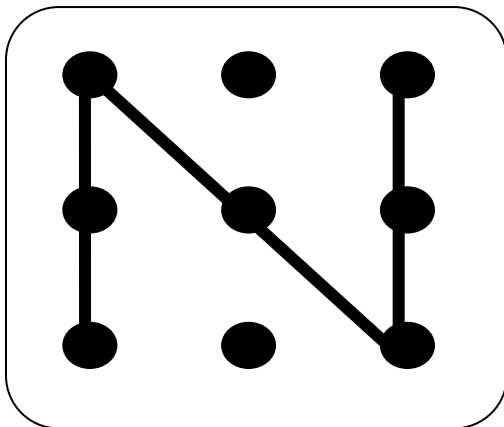
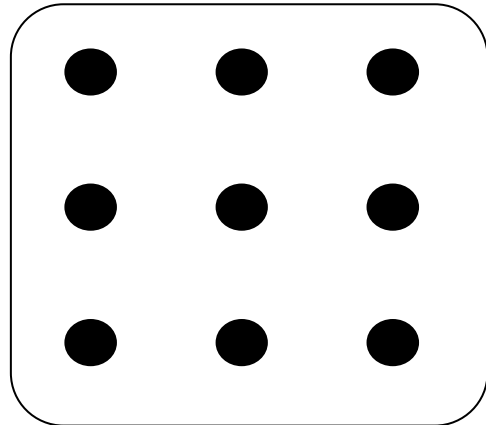
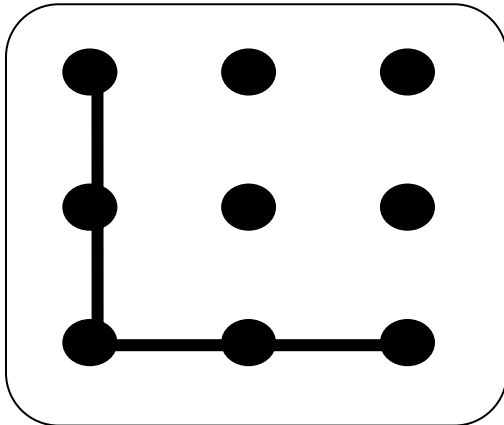
\*Lire la note à la page 9



*Critères de correction : reproduire les formes le plus fidèlement possible et respecter les proportions.*

## Reproduire des tracés

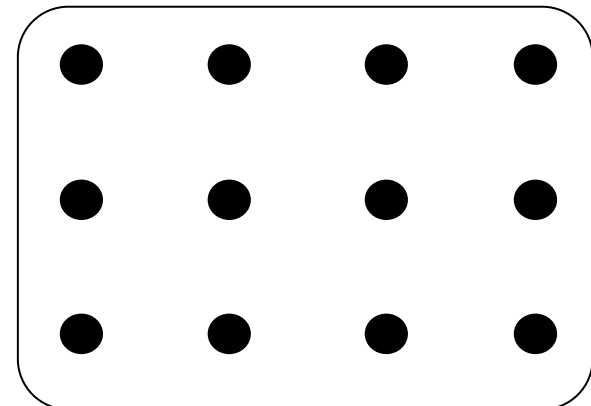
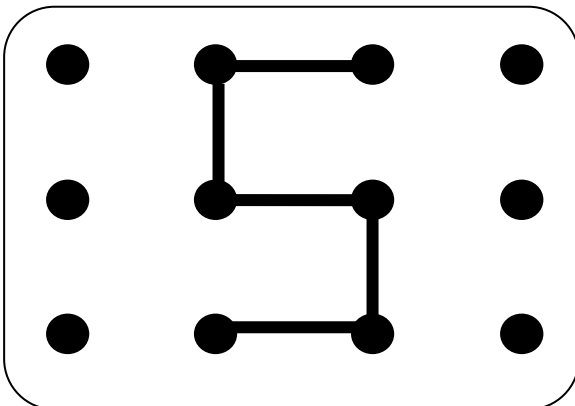
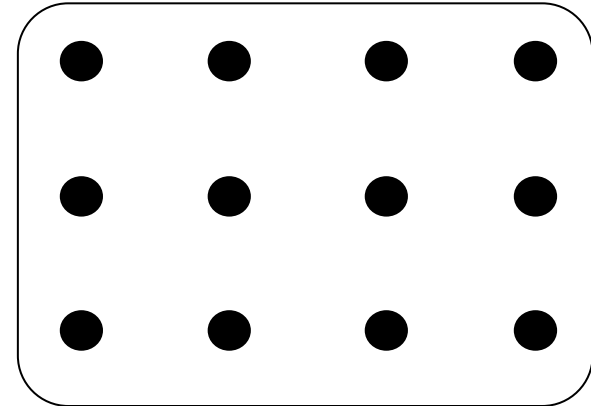
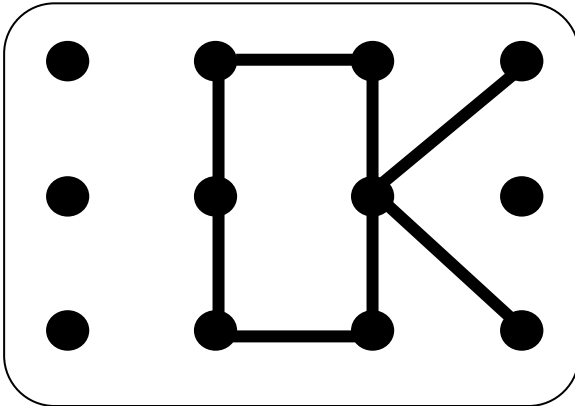
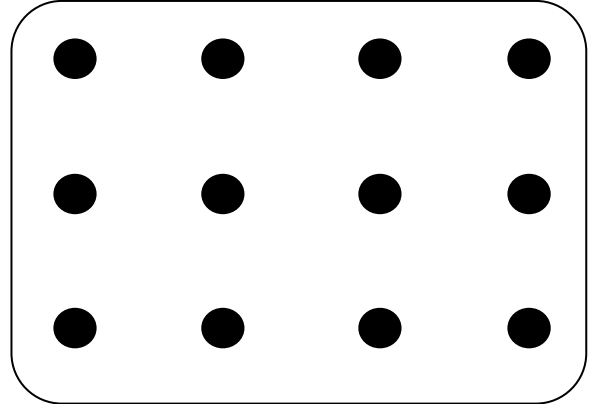
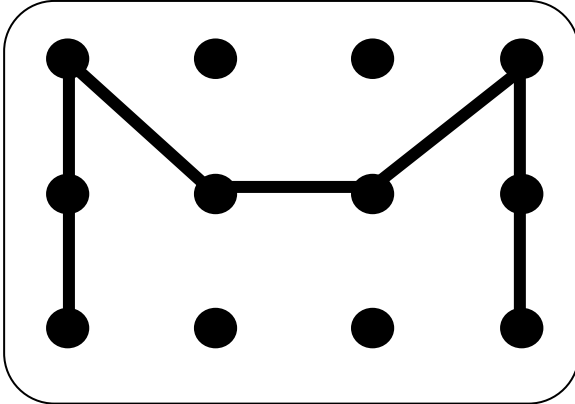
👁️ Regarde bien le dessin de gauche. ✎ Dessine-le de manière identique à droite.





## Reproduire des tracés

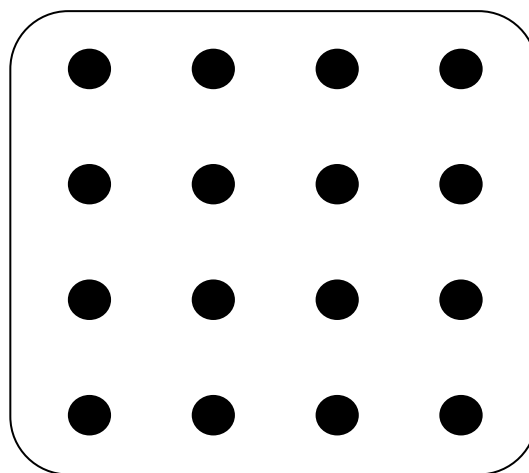
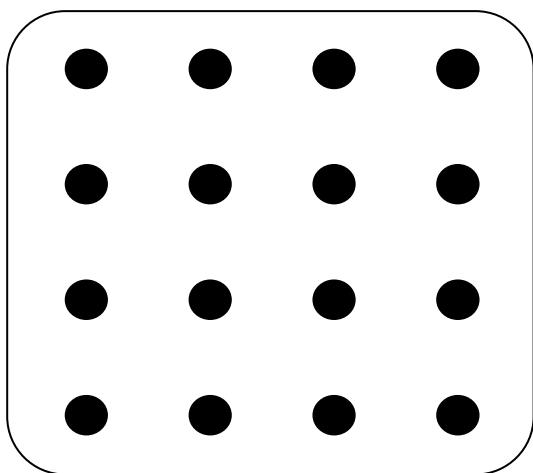
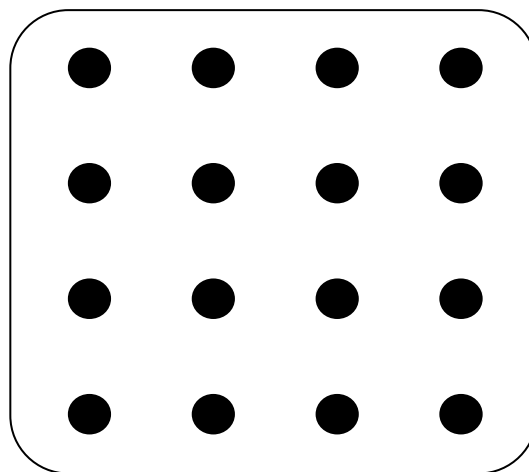
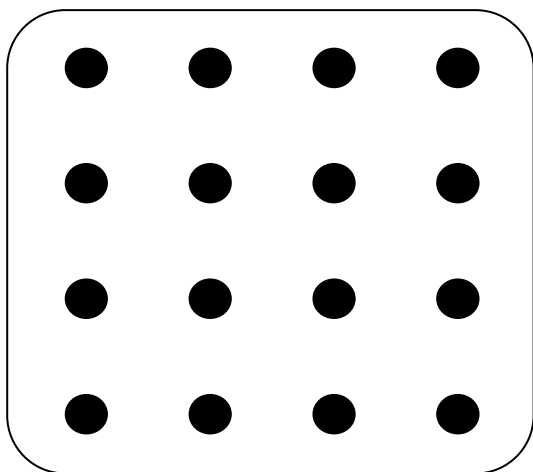
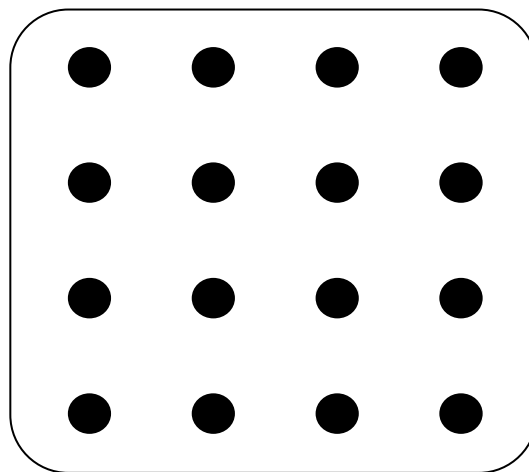
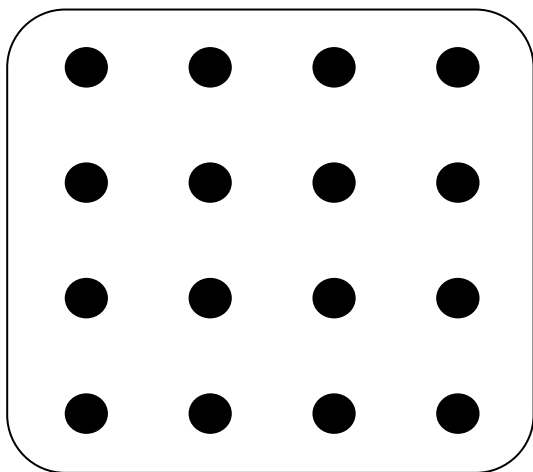
👁️ Regarde bien le dessin de gauche. ✎ Dessine-le de manière identique à droite.



## Invente ton tracé!



Fais un dessin dans le carré de gauche et reproduit ton dessin de manière identique à droite.



## Écris ton prénom



Écris ton prénom dans les espaces indiqués.

1.

2.

-----  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
-----

3.

4.

-----  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
-----

## Suggestions de jeux

Suggestions de jeux de société pour travailler l'organisation et l'orientation spatiale :

1. Katamino de Gigamic, 3 ans et +
2. Tangramino de Fox Mind, 5 ans et +
3. Jeux de mosaïques (en bois ou à coller)
4. Livres de la collection « J'apprends à dessiner » de Fleurus

# Appréciation des activités

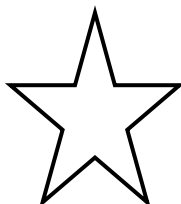


Évaluation de l'enfant: \_\_\_\_\_

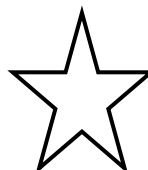
nom de l'enfant

Je suis capable de réaliser

les défis :



Grand champion



Moyen champion



Petit champion

Évaluation du parent : \_\_\_\_\_

nom du parent

J'ai apprécié les activités proposées à mon enfant au regard de...

▪ leur nombre



▪ leur variété



Dans l'exécution de ses activités, indiquez ci-dessous si votre enfant est petit, moyen ou grand champion au regard de...

▪ son rythme d'exécution



▪ son intérêt



▪ sa facilité d'exécution





## Vos impressions

Si vous avez des questions ou des commentaires, ils sont les bienvenus ici!  
Nous les partagerons lors de notre rencontre d'échange.

---

---

---

---

---

**Merci de votre précieuse collaboration!**

### **BIBLIOGRAPHIE**

DOYON, Louise, Préparez votre enfant à l'école dès l'âge de 2 ans, Les Éditions de l'Homme, 1992

### **SOURCE DES IMAGES**

Microsoft <http://office.microsoft.com>

Récit du préscolaire : Banque d'images libres de droit <http://recitpresco.qc.ca>

### **COMITÉ DE TRAVAIL**

Caroline Milot et Raymonde Poirier, enseignantes au préscolaire

Jocelyne Paradis, orthopédagogue

Isabelle Pontbriand et Claudine Perreault conseillères pédagogiques

### **REMERCIEMENTS**

Merci à Andréanne Lamothe, enseignante, pour la conception de l'activité 5.



## Chansons et comptines sur le thème des parties du corps

En utilisant un module de recherche vous trouverez plusieurs sites Internet qui vous permettent d'écouter les chansons.

### J'AI DEUX YEUX

Passe-Partout

J'ai deux yeux, tant mieux,  
Deux oreilles, c'est pareil,  
Deux épaules, c'est drôle,  
Deux bras, ça va,  
Deux fesses qui s' connaissent,  
Deux jambes y m' semble.

### SAVEZ-VOUS PLANTER LES CHOUX

Savez-vous planter les choux,  
À la mode, à la mode,  
Savez-vous planter les choux,  
À la mode de chez nous.

On les plante avec le doigt,  
À la mode, à la mode,  
On les plante avec le doigt,  
À la mode de chez nous.

On les plante avec le pied,  
On les plante avec le genou,  
On les plante avec le coude,  
On les plante avec le nez,  
On les plante avec la tête,  
Etc.

### LE CLOWN SAMUEL

(Le père Abraham)

Le clown Samuel,  
Il aimait les enfants,  
Il aimait les enfants,  
Le clown Samuel,  
Il ne parlait pas, chut,  
Il ne riait pas,  
Mais il faisait toujours comme ça...

*Ajouter un geste avec une partie du corps et la nommer. Exemple : « de la main droite » (bouger la main droite), « de la main gauche » (bouger la main gauche). À la fin, plusieurs membres seront en mouvement en même temps.*

### TÊTE, ÉPAULES GENOUX, ORTEILS

Tête, épaules, genoux, orteils,  
Genoux, orteils, genoux, orteils,  
Tête, épaules, genoux, orteils,  
Yeux, nez, bouche, oreilles.

Jambes, cou, sourcils et joues,  
Sourcils et joues,  
Sourcils et joues,  
Jambes, cou, sourcils et joues,  
Ventre, dos et genoux.