
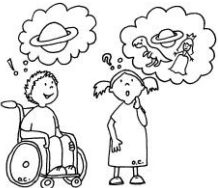



Banque de commentaires au bulletin PRÉSCOLAIRE

Compétences	Critères d'évaluation	Numéro du message	Messages au bulletin
 <p>Compétence 1 : Se développer sur le plan sensoriel et moteur</p>	Cr1 Exécution de diverses actions de motricité globale	01	Coordonner les parties de son corps.
		02	Exécuter des actions motrices (ramper, courir, sauter, etc.).
		03	Démontrer de l'habileté dans les jeux d'équilibre.
		04	Manipuler avec dextérité des objets de formes variées (ballons, corde à danser, etc.).
		05	Exécuter de nouveaux mouvements.
		06	Reproduire une suite de mouvements (parcours, danses, etc.).
	Cr2 Exécution de diverses actions de motricité fine	07	Exécuter avec précision les activités faisant appel à la motricité fine telles que découper, coller, tracer, enfiler, etc.
		08	Manipuler avec dextérité le matériel.
		09	Manipuler les crayons avec précision.
		10	Manipuler les ciseaux avec précision.
	Cr3 Ajustement de ses actions en fonction de l'environnement	11	Exécuter les routines établies dans la classe (déplacements, habillage, transitions, etc.).
		12	Adapter son comportement et ses déplacements en fonction de l'endroit où il se trouve.
		13	Exécuter des séquences d'actions.
	Cr4 Reconnaissance d'éléments favorisant le bien-être (santé et sécurité)	14	Être calme lorsque la situation le demande.
		15	Se détendre lorsque la situation le demande.
		16	Se comporter de façon sécuritaire.
		17	Utiliser le matériel de façon sécuritaire.
		18	Adopter de bonnes postures.
		19	S'arrêter avant d'agir pour adopter un comportement sécuritaire.


Choisir un commentaire en lien avec les critères dans la boîte appropriée (message codé 1 : force ou message codé 2 : défi).
 Pour signaler le progrès d'un élève, utilisez la boîte *commentaire* puisqu'il n'y a pas de banque de messages associée à cet espace.

Compétences	Critères d'évaluation	Numéro du message	Messages au bulletin <i>Message codé 1 : Force</i> <i>Message codé 2 : Défi</i>
 <p data-bbox="153 695 338 792">Compétence 2 : Développer sa personnalité</p>	<p data-bbox="541 233 646 258">Cr1 et 3</p> <p data-bbox="436 280 747 581">Utilisation de moyens appropriés pour répondre à ses besoins et manifestation de son autonomie à travers les jeux, les activités, les projets et la vie quotidienne de la classe</p>	01	Démontrer sa capacité à s'organiser.
		02	Demander de l'aide au besoin.
		03	Soutenir son attention.
		04	Faire preuve d'autonomie lors des activités.
		05	Faire preuve d'initiative dans certaines occasions.
		06	Exprimer ses besoins de façon appropriée.
		07	Persévérer face aux difficultés.
	<p data-bbox="541 651 646 675">Cr2 et 4</p> <p data-bbox="436 698 747 998">Expression de ses goûts, de ses intérêts, de ses idées, de ses sentiments et de ses émotions d'une façon pertinente et manifestations diverses de sécurité affective</p>	08	Exprimer ses goûts et ses intérêts.
		09	S'exprimer dans différentes situations (groupe, dyades, jeux, etc.).
		10	Démontrer de la confiance en soi.
		11	Démontrer de l'assurance.
		12	Exprimer ses émotions de façon pertinente.
		13	Faire des choix.
		14	Entreprendre une tâche avec assurance.
		15	S'adapter aux changements et aux imprévus.
		16	Accepter de prendre des risques en faisant des essais et des erreurs.


Choisir un commentaire en lien avec les critères dans la boîte appropriée (message codé 1 : force ou message codé 2 : défi).
 Pour signaler le progrès d'un élève, utilisez la boîte *commentaire* puisqu'il n'y a pas de banque de messages associée à cet espace.

Compétences	Critères d'évaluation	Numéro du message	Messages au bulletin <i>Message codé 1 : Force</i> <i>Message codé 2 : Défi</i>
 <p data-bbox="94 828 394 917">Compétence 3 : Entrer en relation avec les autres</p>	Cr1 Manifestation de gestes d'ouverture aux autres	01	Démontrer de la générosité envers les autres.
		02	Accepter les autres enfants avec leurs différences.
		03	Entrer en relation avec ses pairs.
		04	Entrer en relation avec l'adulte.
		05	Entrer en relation avec ses pairs et l'adulte.
	Cr2 Participation à la vie de groupe	06	Démontrer de l'enthousiasme pour les activités.
		07	Prendre sa place dans le groupe.
		08	S'intégrer au sein du groupe.
		09	Assumer de façon autonome des responsabilités.
	Cr3 Respect des règles de vie du groupe	10	Respecter les règles de vie.
		11	Attendre son tour.
		12	Respecter les autres dans ses gestes et ses paroles.
	Cr4 Application de la démarche de résolution de conflits avec de l'aide	13	Résoudre des conflits avec de l'aide.
		14	Chercher des solutions.
		15	Reconnaître une situation conflictuelle.
	Cr5 Implication personnelle avec les autres	16	Interagir positivement avec les autres.
		17	Partager avec les autres.
		18	Proposer son aide.
		19	Coopérer avec les autres.
		20	Encourager les autres.
		21	Inclure les autres dans ses jeux.


Choisir un commentaire en lien avec les critères dans la boîte appropriée (message codé 1 : force ou message codé 2 : défi).
Pour signaler le progrès d'un élève, utilisez la boîte *commentaire* puisqu'il n'y a pas de banque de messages associée à cet espace.

Compétences	Critères d'évaluation	Numéro du message	Messages au bulletin <i>Message codé 1 : Force</i> <i>Message codé 2 : Défi</i>
 <p data-bbox="96 894 394 956">Compétence 4 : Communiquer oralement</p>	Cr1 Intérêt pour la communication	01	Être attentif à la personne qui parle.
		02	Participer aux discussions et aux causeries.
		03	Démontrer de l'intérêt pour les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture.
		04	Démontrer de l'intérêt pour les activités d'éveil à la lecture.
		05	Démontrer de l'intérêt pour les activités d'éveil à l'écriture.
		06	S'intéresser aux activités langagières (sons, rimes, comptines, etc.).
	Cr2 Manifestation de compréhension du message	07	Répondre adéquatement aux consignes et aux questions.
		08	Répondre adéquatement aux consignes pour réaliser une tâche.
		09	Répondre adéquatement aux questions.
		10	Raconter dans ses mots ce qu'il a vu ou entendu (consigne, histoire, etc.).
		11	Respecter le sujet de conversation.
	Cr3 Production de messages	12	Communiquer de façon précise et efficace.
		13	Communiquer en formulant des phrases complètes.
		14	Utiliser un vocabulaire approprié.
		15	Réutiliser les mots appris en classe.
		16	Jouer avec l'aspect sonore de la langue.
		17	Prononcer correctement les sons.
		18	Structurer son idée.
		19	Explorer différentes formes d'écriture.

Choisir un commentaire en lien avec les critères dans la boîte appropriée (message codé 1 : force ou message codé 2 : défi).
 Pour signaler le progrès d'un élève, utilisez la boîte *commentaire* puisqu'il n'y a pas de banque de messages associée à cet espace.

Compétences	Critères d'évaluation	Numéro du message	Messages au bulletin <i>Message codé 1 : Force</i> <i>Message codé 2 : Défi</i>
 <p data-bbox="107 784 394 881">Compétence 5 : Se familiariser avec son environnement</p>	<p data-bbox="432 362 745 638">Cr1 et 2 Manifestation d'intérêt, de curiosité, de désir d'apprendre et expérimentation de différents moyens d'exercer sa pensée</p>	01	Démontrer de l'intérêt pour apprendre de nouvelles choses.
		02	S'intéresser aux domaines d'apprentissage (mathématiques, sciences, univers social, arts).
		03	S'intéresser à certains domaines d'apprentissage.
		04	Démontrer de l'intérêt pour les défis proposés.
		05	Faire appel à sa créativité.
		06	Démontrer de la curiosité et poser des questions.
		07	Utiliser des stratégies pour apprendre (observer, manipuler, questionner, etc.).
		08	Faire des liens avec son quotidien.
	<p data-bbox="432 760 745 954">Cr3 Utilisation de l'information pertinente à la réalisation d'un apprentissage</p>	09	Utiliser les notions apprises en classe dans ses activités.
	<p data-bbox="432 979 745 1206">Cr4 Description de la démarche et des stratégies utilisées dans la réalisation d'un apprentissage</p>		<p data-bbox="919 1060 1969 1125"><i>Il est important de développer cette habileté par le questionnement, mais <u>l'évaluation de ce critère n'est pas obligatoire.</u></i></p>

Choisir un commentaire en lien avec les critères dans la boîte appropriée (message codé 1 : force ou message codé 2 : défi).
Pour signaler le progrès d'un élève, utilisez la boîte *commentaire* puisqu'il n'y a pas de banque de messages associée à cet espace.

Compétences	Critères d'évaluation	Numéro du message	Messages au bulletin <i>Message codé 1 : Force</i> <i>Message codé 2 : Défi</i>
 <p data-bbox="88 852 399 950">Compétence 6 : Mener à terme des projets et des activités</p>	Cr1 Engagement dans une activité ou un projet	01	Être actif et intéressé dans les activités ou les projets.
	Cr2 Utilisation de ses ressources dans la réalisation d'une activité ou d'un projet	02	Se donner des moyens pour réaliser une activité ou un projet.
		03	Choisir et utiliser les ressources mises à sa disposition.
	Cr3 Persévérance dans l'exécution d'une activité ou d'un projet	04	Terminer son projet ou son activité.
		05	Terminer son projet ou son activité dans le temps alloué.
		06	Persévérer face aux difficultés.
		07	Faire preuve de minutie dans l'exécution de ses travaux.
	Cr4 Description des stratégies utilisées dans l'exécution d'une activité ou d'un projet		<i>Il est important de développer cette habileté par le questionnement, mais <u>l'évaluation de ce critère n'est pas obligatoire.</u></i>
	Cr5 et 6 Appréciation des apprentissages faits, des difficultés éprouvées et expression de sa satisfaction d'avoir réalisé l'activité ou le projet	08	Nommer ce qui a été facile ou difficile.
		09	Nommer des apprentissages réalisés.
		10	Manifester sa satisfaction d'avoir réalisé une activité ou un projet.
		11	Évaluer sa participation dans la réalisation de l'activité ou le projet.
12		Donner son appréciation (j'ai aimé, je n'ai pas aimé, etc.).	

Choisir un commentaire en lien avec les critères dans la boîte appropriée (message codé 1 : force ou message codé 2 : défi).
Pour signaler le progrès d'un élève, utilisez la boîte *commentaire* puisqu'il n'y a pas de banque de messages associée à cet espace.