

Inscription à la maternelle- Volet LANGAGE

Nom de l'école : _____

À REMPLIR SEULEMENT SI

votre enfant a déjà reçu des services en orthophonie OU vous vous questionnez au sujet du langage de votre enfant

Prénom _____ Nom _____ Date de naissance de l'enfant _____

Prénom et nom de la mère _____ ☎ de la mère à la maison _____ ☎ de la mère au travail _____ Cellulaire mère _____

Prénom et nom du père _____ ☎ du père à la maison _____ ☎ du père au travail _____ Cellulaire père _____
(Si différent de la mère)

Adresse postale

Langue parlée à la maison

- Français
 Anglais
 Autres _____

Âge de votre enfant lors des premiers contacts avec le français : _____

Afin de desservir le plus efficacement possible votre enfant alors qu'il fréquentera le milieu scolaire, veuillez remplir l'une des deux sections au verso de la page.

SECTION A : Votre enfant a déjà été suivi en orthophonie avant son entrée à la maternelle :

- Remplir la section correspondante (VERSO).
- Compléter le formulaire d'autorisation du transfert des informations afin que nous demandions une copie des rapports pertinents.
 - Si votre enfant a été suivi à plusieurs endroits, veuillez inscrire le nom de la dernière orthophoniste qui a travaillé avec votre enfant. Ces informations nous permettront de contacter l'orthophoniste responsable du dossier de votre enfant et d'intervenir de la façon la plus appropriée possible selon ses besoins.
 - Si vous jugez important que nous ayons en main les rapports des orthophonistes précédentes, veuillez simplement ajouter leur nom et les informations les concernant.

SECTION B : Votre enfant n'a jamais été suivi en orthophonie, mais son langage vous questionne :

- Remplir la section correspondante (VERSO).
À noter : les enfants de 4-5 ans confondent souvent les sons "ch, j" et "s, z" ou parlent souvent sur le bout de la langue. Ces erreurs sont encore normales et il n'y a donc pas lieu de s'en inquiéter.

| SECTION A | SECTION B | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------|--|--|---------|---------|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|-------------------|--|--|-------------------------------------|--|--|
| <i>Mon enfant a déjà été suivi en orthophonie</i> | Mon enfant n'a jamais été suivi en orthophonie, mais son langage me questionne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Nom de l'orthophoniste : _____ <input type="checkbox"/> Lieu (ou clinique) : _____ <input type="checkbox"/> Évaluation <input type="checkbox"/> Suivi régulier <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Quand le suivi a-t-il commencé? _____ <input type="checkbox"/> Quand le suivi s'est-il terminé? _____ <input type="checkbox"/> Votre enfant présente-t-il encore des difficultés de langage? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Lesquelles? _____ _____ Informations pertinentes concernant le(s) suivi(s) précédent(s), le cas échéant _____ _____ | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%; padding: 5px;">Difficultés langagières observées chez mon enfant</th> <th style="width: 10%; padding: 5px;">Parfois</th> <th style="width: 10%; padding: 5px;">Souvent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td style="padding: 5px;">Ne comprend pas bien les questions ou ce qu'on lui dit.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">Retient difficilement les consignes lorsqu'il est attentif.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">Se fait difficilement comprendre par des personnes non familières.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">Fait des phrases incorrectes. <i>Exemple : Une pomme je veux // Lui vouloir mon jouet</i></td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">Fait des phrases incomplètes. <i>Exemple : Moi jouer dehors amis / Veux pomme / Donner e livre.</i></td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">Cherche beaucoup ses mots ou n'utilise pas les bons mots pour décrire un objet.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">A de la difficulté à raconter un événement, à raconter une histoire.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">A un discours confus.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">Prononce difficilement certains sons ou certains mots. Enlève des syllabes ou des parties des mots (<i>pantalon = alon / papillon = paillon / autobus = tobus / couteau = to / cheval = al</i>)</td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">A de la difficulté avec les sons «k» et «gu» <i>(café = tafé / gâteau = dâteau)</i></td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">A de la difficulté avec le son «s» (<i>soupe = toupe / assis = ati</i>)</td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">A de la difficulté avec les sons «f, v» (<i>fille = sille / savon= sazou</i>)</td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">A de la difficulté avec le son «l» (<i>lune= iune / balle= baille</i>)</td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">A de la difficulté avec le son «r» (<i>rouge = iouge /arrête = aête</i>)</td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">Enlève la consonne à la fin des mots (<i>pomme = po / bulle = bu</i>)</td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">Autres exemples :</td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">A des hésitations ou du bégaiement.</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | | | Difficultés langagières observées chez mon enfant | Parfois | Souvent | Ne comprend pas bien les questions ou ce qu'on lui dit. | | | Retient difficilement les consignes lorsqu'il est attentif. | | | Se fait difficilement comprendre par des personnes non familières. | | | Fait des phrases incorrectes. <i>Exemple : Une pomme je veux // Lui vouloir mon jouet</i> | | | Fait des phrases incomplètes. <i>Exemple : Moi jouer dehors amis / Veux pomme / Donner e livre.</i> | | | Cherche beaucoup ses mots ou n'utilise pas les bons mots pour décrire un objet. | | | A de la difficulté à raconter un événement, à raconter une histoire. | | | A un discours confus. | | | Prononce difficilement certains sons ou certains mots. Enlève des syllabes ou des parties des mots (<i>pantalon = alon / papillon = paillon / autobus = tobus / couteau = to / cheval = al</i>) | | | A de la difficulté avec les sons «k» et «gu» <i>(café = tafé / gâteau = dâteau)</i> | | | A de la difficulté avec le son «s» (<i>soupe = toupe / assis = ati</i>) | | | A de la difficulté avec les sons «f, v» (<i>fille = sille / savon= sazou</i>) | | | A de la difficulté avec le son «l» (<i>lune= iune / balle= baille</i>) | | | A de la difficulté avec le son «r» (<i>rouge = iouge /arrête = aête</i>) | | | Enlève la consonne à la fin des mots (<i>pomme = po / bulle = bu</i>) | | | Autres exemples : | | | A des hésitations ou du bégaiement. | | |
| Difficultés langagières observées chez mon enfant | Parfois | Souvent | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ne comprend pas bien les questions ou ce qu'on lui dit. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Retient difficilement les consignes lorsqu'il est attentif. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Se fait difficilement comprendre par des personnes non familières. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fait des phrases incorrectes. <i>Exemple : Une pomme je veux // Lui vouloir mon jouet</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fait des phrases incomplètes. <i>Exemple : Moi jouer dehors amis / Veux pomme / Donner e livre.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cherche beaucoup ses mots ou n'utilise pas les bons mots pour décrire un objet. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A de la difficulté à raconter un événement, à raconter une histoire. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A un discours confus. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Prononce difficilement certains sons ou certains mots. Enlève des syllabes ou des parties des mots (<i>pantalon = alon / papillon = paillon / autobus = tobus / couteau = to / cheval = al</i>) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A de la difficulté avec les sons «k» et «gu» <i>(café = tafé / gâteau = dâteau)</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A de la difficulté avec le son «s» (<i>soupe = toupe / assis = ati</i>) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A de la difficulté avec les sons «f, v» (<i>fille = sille / savon= sazou</i>) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A de la difficulté avec le son «l» (<i>lune= iune / balle= baille</i>) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A de la difficulté avec le son «r» (<i>rouge = iouge /arrête = aête</i>) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Enlève la consonne à la fin des mots (<i>pomme = po / bulle = bu</i>) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Autres exemples : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A des hésitations ou du bégaiement. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AUTORISATION DE TRANSFERT D'INFORMATIONS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><i>Par la présente, j'autorise _____, orthophoniste, à transmettre à l'orthophoniste de l'école les informations suivantes concernant mon enfant : rapport(s) orthophonique(s) et note(s) évolutive(s) contenus dans son dossier.</i></p> <p>_____ Signature des parents</p> <p style="text-align: right;">_____ Date</p> <p><i>J'autorise également l'orthophoniste de l'école à transmettre les informations orthophoniques pertinentes aux intervenants scolaires concernés et à les verser au dossier d'aide particulière de l'élève*.</i></p> <p>_____ Signature des parents</p> <p style="text-align: right;">_____ Date</p> | <p>Autres observations :</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____ Signature des parents</p> <p style="text-align: right;">_____ Date</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

*Ce dossier est confidentiel et son accessibilité est réservée au personnel scolaire qui intervient auprès de l'élève et est régie par une procédure clairement établie dans l'établissement.