

	Critères d'évaluation	#	Messages au bulletin	Force	Défi
Compétence 1 Agir sur le plan sensoriel et moteur	Critère 1 Exécution de diverses actions de motricité globale	01	Coordonner les parties de son corps		
		02	Exécuter des actions motrices (ramper, courir, sauter, etc.)		
		03	Démontrer de l'habileté dans les jeux d'équilibre		
		04	Manipuler avec dextérité des objets de formes variées (ballons, corde, etc.)		
		05	Exécuter de nouveaux mouvements		
		06	Reproduire une suite de mouvements (parcours, danse, etc.)		
	Critère 2 Exécution de diverses actions de motricité fine	07	Exécuter avec précision les activités faisant appel à la motricité fine		
		08	Manipuler avec dextérité le matériel		
		09	Manipuler les crayons avec précision		
		10	Manipuler les ciseaux avec précision		
	Critère 3 Ajustement de ses actions en fonction de l'environnement	11	Exécuter les routines établies dans la classe (habillement, transitions, etc.)		
		12	Adapter son comportement et ses déplacements en fonction de l'environnement		
		13	Exécuter des séquences d'actions		
	Critère 4 Reconnaissance d'éléments favorisant le bien-être (santé et sécurité)	14	Être calme lorsque la situation le demande		
		15	Se détendre lorsque la situation le demande		
		16	Se comporter de façon sécuritaire		
		17	Utiliser le matériel de façon sécuritaire		
		18	Adopter de bonnes postures		
		19	S'arrêter avant d'agir pour adopter un comportement sécuritaire		
Compétence 2 Affirmer sa personnalité	Critères 1 et 3 Utilisation de moyens appropriés pour répondre à ses besoins et manifestation de son autonomie à travers les jeux, les activités, les projets et la vie quotidienne de la classe	01	Démontrer sa capacité à s'organiser		
		02	Demander de l'aide au besoin		
		03	Soutenir son attention		
		04	Faire preuve d'autonomie lors des activités		
		05	Faire preuve d'initiative dans certaines occasions		
		06	Exprimer ses besoins de façon appropriée		
		07	Persévérer face aux difficultés		
	Critères 2 et 4 Expression de ses goûts, de ses intérêts, de ses idées, de ses sentiments et de ses émotions d'une façon pertinente et manifestations diverses de sécurité affective	08	Exprimer ses goûts et ses intérêts		
		09	S'exprimer dans différentes situations (groupe, dyade, jeux, etc.)		
		10	Démontrer de la confiance en soi		
		11	Démontrer de l'assurance		
		12	Exprimer ses émotions de façon pertinente		
		13	Faire des choix		
		14	Entreprendre une tâche avec assurance		
		15	S'adapter aux changements et aux imprévus		
		16	Accepter de prendre des risques en faisant des essais et des erreurs		
Compétence 3 Interagir de façon harmonieuse avec les autres	Critère 1 Manifestation de gestes d'ouverture aux autres	01	Démontrer de la générosité envers les autres		
		02	Accepter les autres enfants avec leurs différences		
		03	Entrer en relation avec ses pairs		
		04	Entrer en relation avec l'adulte		
		05	Entrer en relation avec ses pairs et l'adulte		
	Critère 2 Participation à la vie de groupe	06	Démontrer de l'enthousiasme pour les activités		
		07	Prendre sa place dans le groupe		
		08	S'intégrer au sein du groupe		
		09	Assumer de façon responsable ses responsabilités		
	Critère 3 Respect des règles de vie du groupe	10	Respecter les règles de vie		
		11	Attendre son tour		
		12	Respecter les autres dans ses gestes et ses paroles		
	Critère 4 Application de la démarche de résolution de conflits avec de l'aide	13	Résoudre des conflits avec de l'aide		
		14	Chercher des solutions		
		15	Reconnaître une situation conflictuelle		
Critère 5 Implication personnelle avec les autres	16	Interagir positivement avec les autres			
	17	Partager avec les autres			
	18	Proposer son aide			
	19	Coopérer avec les autres			
	20	Encourager les autres			
	21	Inclure les autres dans ses jeux			

	Critères d'évaluation	#	Messages au bulletin	Force	Défi
Compétence 4 Communiquer	Critère 1 Intérêt pour la communication	01	Être attentif à la personne qui parle		
		02	Participer aux discussions et aux causeries		
		03	Démontrer de l'intérêt pour les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture		
		04	Démontrer de l'intérêt pour les activités d'éveil à la lecture		
		05	Démontrer de l'intérêt pour les activités d'éveil à l'écriture		
		06	S'intéresser aux activités langagières (sons, rimes, comptines, etc.)		
	Critère 2 Manifestation de compréhension du message	07	Répondre adéquatement aux consignes et aux questions		
		08	Répondre adéquatement aux consignes pour réaliser une tâche		
		09	Répondre adéquatement aux questions		
		10	Raconter dans ses mots ce qu'il a vu ou entendu (consignes, histoire, etc.)		
		11	Respecter le sujet de conversation		
	Critère 3 Production de messages	12	Communiquer de façon précise et efficace		
		13	Communiquer en formulant des phrases complètes		
		14	Utiliser un vocabulaire approprié		
		15	Réutiliser les mots appris en classe		
		16	Jouer avec l'aspect sonore de la langue		
		17	Prononcer correctement les sons		
		18	Structurer son idée		
		19	Explorer différentes formes d'écriture		
Compétence 5 Construire sa compréhension du monde	Critères 1 et 2 Manifestation d'intérêt, de curiosité, de désir d'apprendre et d'expérimentation de différents moyens d'exercer sa pensée	01	Démontrer de l'intérêt pour apprendre de nouvelles choses		
		02	S'intéresser aux domaines d'apprentissage (mathématique, français, sciences, etc.)		
		03	S'intéresser à certains domaines d'apprentissage		
		04	Démontrer de l'intérêt pour les défis proposés		
		05	Faire appel à sa créativité		
		06	Démontrer de la curiosité et poser des questions		
		07	Utiliser des stratégies pour apprendre (observer, manipuler, questionner, etc.)		
		08	Faire des liens avec son quotidien		
	Critère 3 Utilisation de l'information pertinente à la réalisation d'un apprentissage	09	Utiliser les notions apprises en classe dans ses activités		
		10	Utiliser ses connaissances pour réaliser des activités		
Critère 4 Description de la démarche et des stratégies utilisées dans la réalisation d'un apprentissage		Il est important de développer cette habileté par le questionnement, mais l'évaluation de ce critère n'est pas obligatoire.			
Compétence 6 Mener à terme un projet	Critère 1 Engagement dans une activité ou un projet	01	Être actif et intéressé dans les activités ou les projets		
	Critère 2 Utilisation de ses ressources dans la réalisation d'une activité ou d'un projet	02	Se donner des moyens pour réaliser une activité ou un projet		
		03	Choisir et utiliser les ressources mises à sa disposition		
	Critère 3 Persévérance dans l'exécution d'une activité ou d'un projet	04	Terminer son projet ou son activité		
		05	Terminer son projet ou son activité dans le temps alloué		
		06	Persévérer face aux difficultés		
		07	Faire preuve de minutie dans l'exécution de ses travaux		
	Critère 4 Description des stratégies utilisées dans l'exécution d'une activité ou d'un projet		Il est important de développer cette habileté par le questionnement, mais l'évaluation de ce critère n'est pas obligatoire.		
	Critères 5 et 6 Appréciation des apprentissages faits, des difficultés éprouvées et expression de sa satisfaction d'avoir réalisé l'activité ou le projet	08	Nommer ce qui a été facile ou difficile		
		09	Nommer des apprentissages réalisés		
		10	Manifester sa satisfaction d'avoir réalisé une activité ou un projet		
11		Évaluer sa participation dans la réalisation de l'activité ou du projet			
12		Donner son appréciation (j'ai aimé, je n'ai pas aimé, etc.)			