

Évaluation au préscolaire

MANIFESTATIONS OBSERVABLES

Les manifestations observables permettent:

- une meilleure compréhension de chaque critère d'évaluation;
- une compréhension commune de ce que l'on attend des élèves;
- d'orienter les observations dans les activités et situations d'apprentissage;
- de planifier les apprentissages à réaliser ou à consolider avec les élèves;
- de cibler les éléments qui viendront préciser vos commentaires aux parents.

Comment préparer l'observation ?

- Déterminer la situation d'apprentissage (activité, contexte) et les tâches des élèves;
- Déterminer la compétence et le critère appuyé par les comportements observables (habiletés);
- Déterminer le moment et l'outil d'observation;
- Choisir les élèves qui seront observés et à quel moment;
- Organiser la classe pour faciliter l'observation (ex : autonomie des élèves dans leur activité);
- Choisir son échelle d'appréciation selon la situation.

Exemples d'échelles d'appréciation :

☺ Échelle d'appréciation au regard de la **fréquence** du comportement :

1 Souvent, 2 Parfois, 3 Rarement, 4 Jamais

☺ Échelle d'appréciation au regard de la **qualité** du travail :

++ Très bien (excellent), + Adéquatement (bien), +/- Avec certaines difficultés (aide),

- Éprouve des difficultés importantes

☺ Échelle d'appréciation au regard de la **facilité** :

Vert : Très facilement, Jaune : facilement (bien), Orange : Difficilement ou avec aide, Rouge : Très difficilement

Les manifestations observables que vous retrouverez pour chaque compétence ont été élaborées à partir des travaux du comité du bulletin de 2010-2011 à la CSDD et d'un document du Comité montréalais du préscolaire de 2009.