

Prévenir et intervenir pour favoriser les bons comportements

Atelier préscolaire

13 février 2012

Claudine Perreault, conseillère pédagogique

Donner le goût de collaborer

Créer un lien

Activité 1 : Comportement et apprentissages

Les besoins

Activité 2 : Les gestes à poser (Attention-Amour-Sécurité)

La prévention

Les demandes

Activité 3 : Le cas d'Alice

14h 15 Pause

Intervenir avec cœur

Intervenir positivement

Responsabiliser

La réparation

Des idées à partager

Activité 4 : Des techniques d'impact

Autres ressources

Évaluation de la rencontre



« Être un modèle reste le
meilleur moyen d'éduquer
des enfants. »

Créer un lien



« Pour influencer un enfant, il est primordial d'établir un solide lien de confiance ».

- o « Les enfants qui ont les plus grands besoins sont ceux qui s'y prennent le plus mal pour faire connaître leurs demandes ».
- o « Ceux qui ont le plus grand besoin d'amour sont ceux qui nous apparaissent les moins aimables et les plus difficiles à aimer ».

Créer un lien, c'est:

- o Traiter l'enfant avec dignité et respect.
- o Sécuriser l'enfant en lui offrant de la stabilité dans l'application d'une discipline juste et constante.
- o Écouter l'enfant lorsqu'il se livre à nous.
- o Lui offrir des moments privilégiés (accueil, anniversaire, jeu).

Créer un lien, au quotidien...

- o J'accepte l'enfant, mais pas ses comportements.
- o Je me rappelle que le temps est un allié.
- o Je renforce les bons comportements.
- o Je suis de bonne humeur ou j'explique mon mécontentement.
- o Je persévère malgré les difficultés.

Réf.: À petits pas, tu m'apprivoises j'apprends et je grandis!

Comportements et apprentissages à la maison et à l'école: Similitudes et différences...

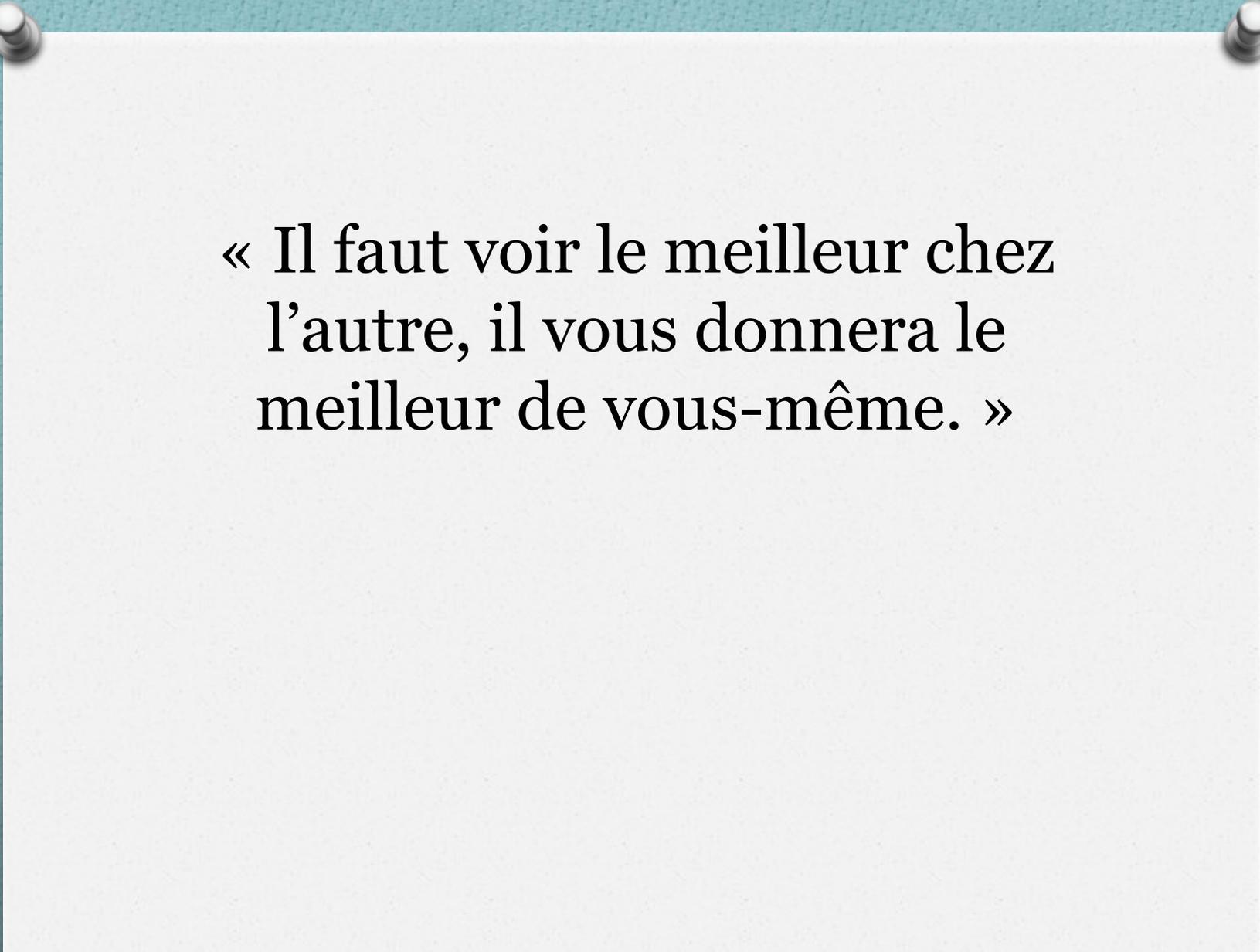


Quel est votre rôle en tant qu'enseignante dans le développement social et affectif des élèves?

Activité 1: Mises en situation

Pour chaque situation illustrée à l'activité 3:

- o Quelles sont les compétences ciblées dans le Programme d'éducation préscolaire?*
- o Quels sont les contextes d'apprentissage qui permettent de développer ces habiletés?*



« Il faut voir le meilleur chez
l'autre, il vous donnera le
meilleur de vous-même. »

Les besoins essentiels de l'enfant sont-ils comblés?

Sécurité

Amour

Liberté

Plaisir



Compétence

Les besoins de l'élève sont comblés, quand:

- o **Sécurité:** Il sait que vous êtes là...
- o **Amour:** Il constate qu'il a de l'importance à vos yeux
- o **Liberté:** Il peut faire des choix.
- o **Plaisir:** Il réalise une activité qui lui plaît.
- o **Compétence:** Vous dites ce que vous appréciez ou observez de positif chez lui.

Selon William Glasser, auteur de « La thérapie de la réalité », 90% des comportements désagréables sont liés à un manque d'amour et d'attention.

Activité 2:

Quels sont les gestes que je peux poser pour satisfaire les besoins d'attention, d'amour et de sécurité des élèves (AAS)?

Prévention

« La meilleure intervention est celle que je n'ai pas besoin de faire ».

- o Routines bien établies.
- o Consignes claires (comportement attendu).
- o Activités variées.
- o Identification rapide des enfants (difficultés apprentissages et comportement).
- o Interventions cohérentes et constantes.
- o Gestion des déplacements et transitions.
- o Règles et conséquences.

Règles en classe et à la maison

- o Claires
- o Concrètes
- o Constantes
- o Cohérentes
- o Conséquentes



« Arrêtez de crier! »

Constance et cohérence sont les défis de
chaque jour...

« Lorsque l'enfant se sent aimé, valorisé, sécurisé, lorsqu'on croit en lui et qu'on partage avec lui des moments de plaisir, il a envie de collaborer, de faire plaisir, de vivre en harmonie, dans une relation où chacun fait attention à l'autre ».

Enfant sécurisé = enfant qui a le goût d'apprendre et d'entreprendre.

« 20 minutes d'attention
par jour »



Dans son livre « La discipline un jeu d'enfant », Brigitte Racine propose 20 minutes d'attention exclusive à son enfant 3 fois par semaine (besoin d'attention et d'amour).

Impossible à réaliser en classe avec vos élèves me direz-vous? Et si on calculait?

20 minutes d'attention « positive » par jour...

- o Un clin d'œil = **1 min.**
- o Bravo, tu t'es habillé rapidement = **1 min.**
- o Super Jonathan, Alice et Lucas, vous avez bien rangé = **1 min.**
- o Une caresse dans le dos = **1 min.**
- o Histoire en petit groupe = **5 min.**
- o Accompagnement en atelier = **10 min.**
- o J'ai hâte de te revoir demain = **1 min.**

Réflexion personnelle:

Est-ce que dans ma classe il y a :

- Plus de réprimandes que de félicitations?*
- Autant de réprimandes que de félicitations?*
- Moins de réprimandes, plus de félicitations?*

Les demandes...

Selon certaines recherches, les parents et les éducateurs font de 17 à 40 demandes en 30 minutes!

Ouf!

On parle trop, on n'agit pas assez!

Comment réduire les demandes:

- o Choisir les demandes importantes, essentielles.
- o Utiliser un geste (aller chercher par la main)
- o Attendre que l'enfant ait terminé une tâche avant de faire une autres demande.
- o Formuler une demande **claire**.
- o Changer le « pourrais-tu, voudrais-tu ? » qui incite au « NON » en « je m'attends de toi que... »



Le guichet automatique

- o Chaque demande pour l'enfant est un **retrait** pour lui (assied-toi, range les jeux, termine ton atelier, excuse-toi, etc.)
- o Chaque félicitation, chaque moment d'attention positive, de jeu, d'affection est un **dépôt** pour l'enfant.

Dans une journée, y a-t-il plus de retraits que de dépôts?

Arroser les fleurs...

Fletcher Peacock, l'auteur de « *Arroser les fleurs, pas les mauvaises herbes* », explique dans son ouvrage que les fleurs, ce sont les comportements positifs de l'enfant qu'il faut voir se multiplier.

Quant aux mauvaises herbes (les mauvais comportements), il vaut mieux ne pas les entretenir...



Ce qui est « payant » pour l'enfant

Attitudes désagréables:

« C'est payant, si l'enfant gagne de l'attention! »

Réflexion personnelle:

Pensez à un comportement désagréable qu'un de vos élèves répète.

Est-ce que cet élève gagne quelque chose en adoptant ce comportement?

Arrosez les fleurs, pas les mauvaises herbes!



Activité 3:

Le cas d'Alice qui fait des malices...

À chaque fin d'avant-midi, Alice bouscule les amis dans le vestiaire, jette son matériel par terre ou déchire le dessin qu'elle venait de terminer. À chaque jour, elle adopte un mauvais comportement juste avant le départ pour le dîner et cela vous met en colère.

Pause santé

Dans votre profession d'enseignante,
qu'est-ce qui vous procure du plaisir?

Quels sont vos **dépôts**?



Questions à se poser avant d'intervenir?

- o Est-ce que c'est dangereux ou est-ce que sa sécurité est compromise?
- o Est-ce que cela aura des conséquences fâcheuses sur sa vie dans 10 ou 15 ans si je n'interviens pas aujourd'hui?

Nos valeurs personnelles, dictent également nos interventions...

Intervenir positivement...

1. Revoir les besoins:

« Quand tu fais _____, je crois que tu veux attirer mon attention, mais la façon dont tu la demandes est désagréable.

Je vais te consacrer un moment privilégié cet après-midi, alors tu n'auras plus besoin de te comporter ainsi.

Qu'est-ce qu'on pourrait faire ensemble? »



2. Cesser de répéter:

« À partir de maintenant, je vais te le dire une seule fois de ranger. Si tu ne ranges pas les blocs quand la période est terminée, je vais ranger à ta place, mais tu n'auras pas droit aux blocs cette semaine. C'est triste, mais c'est ce que je vais faire. »

3. Enseigner le bon comportement en questionnant:

« Pourquoi penses-tu que je te demande de ranger? Qu'est-ce qui se passerait si personne de ramassait? As-tu des idées pour ranger sans que j'aie à le répéter? »

(Est-ce que l'élève est disposé à m'écouter?)

4. Changer le « NON » en « OUI »

« Je veux jouer à l'ordinateur! »

« **Oui**, quand tu auras rangé les livres. »

- o Moins de « NON »: l'élève le respecte lorsqu'ils l'entend.
- o Plus de « OUI »: l'élève est encouragé à dire ce qu'il veut, ce qu'il a besoin.

Les interventions gagnantes

- o Prévenir, avertir **avant**.
- o Explications brèves.
- o Éviter les retraits répétitifs, pas efficace à long terme. Revenir à la base (A-A-S)
- o Réparation: l'enfant participe à la solution.
- o Ne pas intervenir si la sécurité, le respect ou l'impact sur sa vie ou celle des autres n'est pas en jeu.

« Qui ne se sent pas mal à l'aise
d'avoir causé du tort? Surtout
aux personnes aimées? »

Les punitions...

- o On enlève quelque chose, c'est ce qui fait mal, privation.
- o Incite à la vengeance.
- o Parfois, n'est pas lié à l'action (lorsqu'on est en colère).
- o Effet à court terme.
- o L'enfant peut se sentir méchant.
- o La victime n'est pas compensée.

Des solutions qui ont plus d'impact à long terme

o La réparation:

« Tu as démoli le château de bloc de l'ami. Que vas-tu faire pour réparer ton geste?

« C'est une bonne idée de faire une nouvelle construction avec lui demain. Vous déciderez ensemble ce que ce sera. »

o Responsabiliser face aux actes:

« Si tu n'es pas prêt pour le départ, tu auras moins de temps pour dîner ».

La réparation



La réparation vise à compenser les conséquences d'une erreur et à dédommager la personne à qui on a causé du tort.

Quelques caractéristiques de la réparation

- o La victime considère que la compensation est suffisante.
- o Elle exige un effort de la part du fautif.
- o Elle n'encourage en rien la récidive.
- o Idéalement, elle est en rapport avec l'erreur.

CHELSOM GOSSEN, Diane, La réparation pour une restructuration de la discipline à l'école.

Impact de la réparation

- o Le geste réparateur fait du bien à la victime.
- o L'élève fautif retrouve le sentiment d'être une bonne personne.

Pour les petits, favoriser la réparation dans la même journée ou le plus tôt possible.

Des mots pour dire...

- o « Des excuses c'est bien, mais ce n'est pas suffisant. Que vas-tu faire pour réparer? »
- o « C'est normal de faire une erreur, mais maintenant, comment vas-tu réparer? »
- o « Je sais que tu ne voulais pas que ça finisse comme ça. Je n'aime pas ton comportement, mais ce qui m'intéresse le plus c'est la solution que tu vas trouver. »

Des idées à partager...

- Pour un enfant que l'on réprimande constamment:
Activité « La tribu africaine »



- Pour tous les enfants (relation prof-élève ou groupe):

Je me sens important quand...

Je me sens aimé quand...

- Pour se calmer après la tempête...
La boîte à sentiments

Des techniques d'impact

Activité 4:

En équipe, présentez une activité tirée du livre « Technique d'impact au préscolaire » aux autres participantes.

Références

RACINE, Brigitte, *La discipline un jeu d'enfant*, Ed. CHU Ste-Justine, 2008

CHELSOM GOSSEN, Diane, *La réparation pour une restructuration de la discipline à l'école*, Ed. Chenelière, 1997

ROY, Édith, BEAULIEU, Danie, *Techniques d'impact au préscolaire*, Éd. Québecor, 2010

BEAULIEU, Danie, *Techniques d'impact pour grandir*, Ed. Académie Impact, 2000

POTVIN, RUEL, ROBILLARD, SABOURIN, *Coopérer à cinq ans*, Ed. Chenelière, 2005

SCRASSC Montérégie, *À petits pas, tu m'apprivoises j'apprends et je grandis!*, 2002

Littérature jeunesse

o Site **Livres ouverts**:

<http://www.livresouverts.qc.ca/>

- Onglet **recherche**
- Chercher avec **mots clé** (ex.: colère, partage, politesse, émotions)
- Activer la recherche avec la barre de recherche sur le côté gauche

o **Coffrets d'animation en lecture**:

Les émotions 1 et 2

Sites internet

- o <http://www.pedagonet.com/>
- o Autres :
- o <http://moncartable.ca/presco.html>
- o <http://www.millemerveilles.com/>