



Le plan d'action : je réfléchis en compagnie de mon ami Baluchon

Pour certains enfants, l'apprentissage de la vie de groupe est un processus ardu et leurs comportements inadéquats les empêchent de profiter de la vie collective de la classe. Malgré la mise en place d'une approche disciplinaire, certains d'entre eux nécessiteront une gradation de mesures afin de les supporter dans la résolution de leurs difficultés comportementales. Le plan d'action s'inscrit à la fin de ce continuum d'interventions.

Le temps d'arrêt qu'impose la réalisation du plan d'action favorise la reprise de contrôle de soi. Cette pause peut éviter que certains événements ne dégénèrent en conflit puisque les parties impliquées, souvent très émotives, pourraient s'emporter facilement.

Cet outil présenté par Baluchon privilégie une série de consignes afin d'accompagner l'enfant dans sa réflexion et lui donne l'occasion de reprendre son souffle et de voir plus clair dans ce qui vient de se passer.

L'enfant réfléchit et il précise ce qui ne va pas afin de trouver lui-même des petites solutions concrètes à ses difficultés. De plus, ce plan l'aide à affronter les conséquences de ses actes et à prendre ses responsabilités.

La démarche du plan d'action favorise la résolution de la situation perturbatrice car il s'agit d'une recherche de moyens visant à améliorer les relations que l'enfant entretient avec ses pairs, les adultes ou à modifier son attitude face aux activités proposées.

Ainsi, lorsque l'enfant remplit son plan d'action : il parle de lui; il identifie ses comportements dérangeants et il formule de nouvelles solutions dont il est le maître d'oeuvre de l'actualisation. De plus, il le signe afin de témoigner de son engagement à le respecter.

L'enregistrement de la démarche sur magnétophone évite que la présence d'un adulte ne soit nécessaire lorsque l'enfant remplit son plan. L'enseignante, ou préférablement Baluchon, lit les consignes une à la fois et demande à l'enfant d'arrêter la bande après chacune de celles-ci pour lui permettre de les exécuter. Cependant, certains enfants auront besoin de la présence rassurante



d'un adulte dans un premier temps, pour vivre cette démarche. Lorsque l'enfant a terminé son plan d'action, il présente à son enseignante le fruit de sa réflexion.

Celle-ci s'assure que l'enfant a bien identifié ses comportements dérangeants et qu'il propose des moyens réalistes, facilement applicables, afin de solutionner ses difficultés. L'enseignante conserve le plan d'action ou encore mieux, l'enfant l'intègre à son portfolio pour s'y référer au besoin.

Si l'enfant récidive, l'enseignante lui demande de revoir son plan d'action et d'y ajouter de nouveaux moyens pour résoudre la même difficulté. Si l'enfant présente encore le même comportement dérangeant, l'enseignante persévère car elle sait que l'enfant a la capacité de résoudre son problème. Par ses questions, elle se centre sur les comportements en évitant la critique. L'enfant chemine à son rythme selon ses capacités et l'ampleur de la difficulté rencontrée.

Par sa neutralité bienveillante, l'enseignante est confiante de pouvoir aider l'enfant. Elle n'est pas dépassée ou embarrassée par les manifestations comportementales de ce dernier, sachant très bien que celles-ci prennent du temps avant de s'estomper. Elle est soucieuse d'identifier les moments où l'enfant respecte son plan d'action en le questionnant sur sa réussite. Cette reconnaissance par autrui pairée à la prise de conscience de l'effet bénéfique de l'auto-contrôle, augmentent le sentiment de compétence et de fierté chez l'enfant.

Pour préparer les enfants à bien accueillir cette mesure d'aide, l'enseignante leur présente l'ensemble de la démarche. À l'aide de situations vécues à l'école, elle démontre comment remplir adéquatement le plan d'action et propose l'accompagnement de Baluchon.

Baluchon introduit la démarche du plan d'action à l'aide du baratin suivant : « Bonjour, c'est encore moi Baluchon. Je vais t'aider à réfléchir sur ce qui vient d'arriver. Je te félicite car tu es déjà plus calme et plus disponible pour penser. Tu n'es plus seul avec ta difficulté.»

« Je vais te lire chacune des consignes du plan d'action. Tu arrêtes le magnétophone lorsque je te le dis et tu fais ce que je t'ai demandé. Lorsque tu as terminé, tu actionnes de nouveau le magnétophone. Maintenant, j'ai assez parlé. Prends ton plan d'action, le jeu de cartes de stratégies gagnantes et on commence! » (Enregistrer les consignes de chacune des étapes inscrites dans le plan d'action.)

Ensuite, Baluchon clôt par ce court message : « Je trouve que tu as bien rempli ton plan d'action. J'ai beaucoup aimé travailler avec toi. Je te souhaite bonne chance. Il y a des personnes dans l'école qui peuvent t'aider si tu as un problème. Continue ne lâche pas! » Gros bisous XXXX Ton ami Baluchon.

