

Nom de l'école :

Inscription à la maternelle- Volet LANGAGE

**À REMPLIR SEULEMENT SI
votre enfant a déjà reçu des services en orthophonie OU vous vous questionnez au sujet du langage de votre enfant**

Prénom

Nom

Date de naissance

Prénom et nom de la mère

☎ de la mère à la maison

☎ de la mère au travail

Cellulaire mère

Prénom et nom du père

☎ du père à la maison
(Si différent de la mère)

☎ du père au travail

Cellulaire père

Adresse postale

Langue parlée à la maison

Français

Anglais

Autres _____

Âge de votre enfant lors des premiers contacts avec le français : _____

Afin de desservir le plus efficacement possible votre enfant alors qu'il fréquentera le milieu scolaire, veuillez remplir l'une des deux sections au verso de la page.

SECTION A : Votre enfant a déjà été suivi en orthophonie avant son entrée à la maternelle :

1. Remplir la section correspondante (VERSO).
2. Compléter le formulaire d'autorisation du transfert des informations afin que nous demandions une copie des rapports pertinents.
 - Si votre enfant a été suivi à plusieurs endroits, veuillez inscrire le nom de la dernière orthophoniste qui a travaillé avec votre enfant. Ces informations nous permettront de contacter l'orthophoniste responsable du dossier de votre enfant et d'intervenir de la façon la plus appropriée possible selon ses besoins.
 - Si vous jugez important que nous ayons en main les rapports des orthophonistes précédentes, veuillez simplement ajouter leur nom et les informations les concernant.

SECTION B : Votre enfant n'a jamais été suivi en orthophonie, mais son langage vous questionne :

1. Remplir la section correspondante (VERSO).
À noter : les enfants de 4-5 ans confondent souvent les sons "ch, j" et "s, z" ou parlent souvent sur le bout de la langue. Ces erreurs sont encore normales et il n'y a donc pas lieu de s'en inquiéter.

L'équipe d'orthophonistes de la Commission scolaire des Découvreurs

SECTION A	SECTION B																																																								
<p><i>Mon enfant a déjà été suivi en orthophonie</i></p> <p><input type="checkbox"/> Nom de l'orthophoniste : _____</p> <p><input type="checkbox"/> Lieu (ou clinique) : _____</p> <p><input type="checkbox"/> Évaluation <input type="checkbox"/> Suivi régulier <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> Quand le suivi a-t-il commencé? _____</p> <p><input type="checkbox"/> Quand le suivi s'est-il terminé? _____</p> <p><input type="checkbox"/> Votre enfant présente-t-il encore des difficultés de langage? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> Lesquelles? _____ _____ _____</p> <p>Informations pertinentes concernant le(s) suivi(s) précédent(s), le cas échéant _____ _____</p> <p style="text-align: center;">AUTORISATION DE TRANSFERT D'INFORMATIONS</p> <p>Par la présente, j'autorise _____, orthophoniste, à transmettre à l'orthophoniste de l'école les informations suivantes concernant mon enfant : rapport(s) orthophonique(s) et note(s) évolutive(s) contenus dans son dossier.</p> <p>_____ Signature des parents Date</p> <p>J'autorise également l'orthophoniste de l'école à transmettre les informations orthophoniques pertinentes aux intervenants scolaires concernés et à les verser au dossier d'aide particulière de l'élève*.</p> <p>_____ Signature des parents Date</p>	<p>Mon enfant n'a jamais été suivi en orthophonie, mais son langage me questionne</p> <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width:80%;">Difficultés langagières observées chez mon enfant</th> <th style="width:10%;">Parfois</th> <th style="width:10%;">Souvent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Ne comprend pas bien les questions ou ce qu'on lui dit.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Retient difficilement les consignes lorsqu'il est attentif.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Se fait difficilement comprendre par des personnes non familières.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Fait des phrases incorrectes. <i>Exemple : Une pomme je veux // Lui vouloir mon jouet</i></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Fait des phrases incomplètes. <i>Exemple : Moi jouer dehors amis / Veux pomme / Donner e livre.</i></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Cherche beaucoup ses mots ou n'utilise pas les bons mots pour décrire un objet.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>A de la difficulté à raconter un événement, à raconter une histoire.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>A un discours confus.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Prononce difficilement certains sons ou certains mots. Enlève des syllabes ou des parties des mots (<i>pantalon = alon / papillon = paillon / autobus = tobus / couteau = to / cheval = al</i>)</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>A de la difficulté avec les sons «k» et «gu» <i>(café = tafé / gâteau = dâteau)</i></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>A de la difficulté avec le son «s» (<i>soupe = toupe / assis = ati</i>)</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>A de la difficulté avec les sons «f, v» (<i>fille = sille / savon= sazou</i>)</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>A de la difficulté avec le son «l» (<i>lune= iune / balle= baille</i>)</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>A de la difficulté avec le son «r» (<i>rouge = iouge / arrête = aête</i>)</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Enlève la consonne à la fin des mots (<i>pomme = po / bulle = bu</i>)</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Autres exemples :</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>A des hésitations ou du bégaiement.</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Autres observations : _____ _____ _____</p> <p>_____ Signature des parents Date</p>			Difficultés langagières observées chez mon enfant	Parfois	Souvent	Ne comprend pas bien les questions ou ce qu'on lui dit.			Retient difficilement les consignes lorsqu'il est attentif.			Se fait difficilement comprendre par des personnes non familières.			Fait des phrases incorrectes. <i>Exemple : Une pomme je veux // Lui vouloir mon jouet</i>			Fait des phrases incomplètes. <i>Exemple : Moi jouer dehors amis / Veux pomme / Donner e livre.</i>			Cherche beaucoup ses mots ou n'utilise pas les bons mots pour décrire un objet.			A de la difficulté à raconter un événement, à raconter une histoire.			A un discours confus.			Prononce difficilement certains sons ou certains mots. Enlève des syllabes ou des parties des mots (<i>pantalon = alon / papillon = paillon / autobus = tobus / couteau = to / cheval = al</i>)			A de la difficulté avec les sons «k» et «gu» <i>(café = tafé / gâteau = dâteau)</i>			A de la difficulté avec le son «s» (<i>soupe = toupe / assis = ati</i>)			A de la difficulté avec les sons «f, v» (<i>fille = sille / savon= sazou</i>)			A de la difficulté avec le son «l» (<i>lune= iune / balle= baille</i>)			A de la difficulté avec le son «r» (<i>rouge = iouge / arrête = aête</i>)			Enlève la consonne à la fin des mots (<i>pomme = po / bulle = bu</i>)			Autres exemples :			A des hésitations ou du bégaiement.		
Difficultés langagières observées chez mon enfant	Parfois	Souvent																																																							
Ne comprend pas bien les questions ou ce qu'on lui dit.																																																									
Retient difficilement les consignes lorsqu'il est attentif.																																																									
Se fait difficilement comprendre par des personnes non familières.																																																									
Fait des phrases incorrectes. <i>Exemple : Une pomme je veux // Lui vouloir mon jouet</i>																																																									
Fait des phrases incomplètes. <i>Exemple : Moi jouer dehors amis / Veux pomme / Donner e livre.</i>																																																									
Cherche beaucoup ses mots ou n'utilise pas les bons mots pour décrire un objet.																																																									
A de la difficulté à raconter un événement, à raconter une histoire.																																																									
A un discours confus.																																																									
Prononce difficilement certains sons ou certains mots. Enlève des syllabes ou des parties des mots (<i>pantalon = alon / papillon = paillon / autobus = tobus / couteau = to / cheval = al</i>)																																																									
A de la difficulté avec les sons «k» et «gu» <i>(café = tafé / gâteau = dâteau)</i>																																																									
A de la difficulté avec le son «s» (<i>soupe = toupe / assis = ati</i>)																																																									
A de la difficulté avec les sons «f, v» (<i>fille = sille / savon= sazou</i>)																																																									
A de la difficulté avec le son «l» (<i>lune= iune / balle= baille</i>)																																																									
A de la difficulté avec le son «r» (<i>rouge = iouge / arrête = aête</i>)																																																									
Enlève la consonne à la fin des mots (<i>pomme = po / bulle = bu</i>)																																																									
Autres exemples :																																																									
A des hésitations ou du bégaiement.																																																									

*Ce dossier est confidentiel et son accessibilité est réservée au personnel scolaire qui intervient auprès de l'élève et est régie par une procédure clairement établie dans l'établissement.