



Ateliers en numération Préscolaire



Nous vous proposons des activités de mathématique, pour la classe, inspiré des activités des Numéra-Sacs, pour la maison, de la commission scolaire de St-Hyacinthe.

Vous pouvez télécharger les documents des **Numéra-Sacs** à l'adresse suivante :

<http://pedagogie.cssh.qc.ca/les-numera-sacs/>

Vous pouvez télécharger les **Ateliers en numération** sur le site internet du préscolaire de la commission scolaire des Découvreurs à l'adresse suivante :

<http://seduc.csdecou.qc.ca/prescolaire/ateliers-en-numeratie/>

<http://katehadfielddesigns.com/>

Orientations du comité

- ❖ Utiliser les albums pour aborder les concepts mathématiques
- ❖ Planifier des activités par thèmes et par mois
- ❖ Proposer une progression des connaissances et des concepts
- ❖ Favoriser la manipulation et le jeu avant de passer aux activités format papier
- ❖ Bonifier les activités au quotidien (calendrier, sondage, statistiques, compter les amis, etc.)

Qu'est-ce que la numératie?

« La numératie désigne la capacité de comprendre les chiffres et de s'en servir pour raisonner. »

Source : Naitre et Grandir

« La numératie consiste à appliquer les mathématiques, c'est-à-dire à reconnaître et à utiliser les mathématiques dans une variété de contextes qui vont du quotidien à l'inhabituel; il s'agit d'employer les mathématiques comme un outil pour explorer les problèmes et les situations. »

Source : Ministère de l'Éducation de l'Ontario

Connaissances mathématiques (PFEQ p.68)

- ❖ Les jeux de nombres (ex. : Loto, calendrier)
- ❖ Concept du nombre
 - Cardinal (quantité, dénombrement): « Combien? »
 - Ordinal (ordre, rang): « Où se situe le nombre ou l'objet ? »
- ❖ Association (objet avec une forme géométrique)
- ❖ Comparaison (longueurs, quantités)
- ❖ Regrouper, classer (catégorisation)
- ❖ Régularité (suites logiques)
- ❖ Mesure (plus petit, plus grand que, mesurer avec des unités non-conventionnelles)

Programme de formation de la maternelle 4 ans à temps plein en milieu défavorisé.

Programme de formation de l'école québécoise

Domaine de l'éducation préscolaire

Axe de développement : Développement de la numératie

Composante – Établir certaines relations entre les nombres	
Pistes d'intervention Avec le soutien de l'adulte, l'enfant est invité à...	Pistes d'observation Seul ou avec un peu d'aide, l'enfant ...
<ul style="list-style-type: none"> • Associer divers éléments dans les coins de jeux (ex. : magasin, maison, construction) • Comparer des éléments • Classer, regrouper et organiser des éléments dans son environnement immédiat • Dénombrer une petite collection (ex. : compter le nombre d'amis dans le groupe) • Réciter la comptine des nombres • Déterminer le nombre d'objets dans un ensemble • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Manipule différents objets • Comprend que la quantité totale d'objets d'une collection est le dernier mot évoqué ou récité dans la comptine • Fait correspondre, à l'oral, un nombre inférieur à cinq à la quantité d'objets correspondante • Reconnaît la différence entre <i>beaucoup</i> et <i>peu</i> • ...
Composante – Explorer des figures géométriques	
Pistes d'intervention Avec le soutien de l'adulte, l'enfant est invité à...	Pistes d'observation Seul ou avec un peu d'aide, l'enfant ...
<ul style="list-style-type: none"> • Trier des objets selon leur grandeur, leur couleur ou leur forme • Explorer les objets de la vie quotidienne • Trouver des exemples de figures qui se ressemblent • Créer des régularités et des suites • Combiner des figures pour en créer de nouvelles • Construire et modifier des figures • Comparer des objets de différentes longueurs • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Crée une construction avec des blocs • Fait un casse-tête adapté à son niveau de développement • Choisit des jeux où il aura à trier ou à organiser des objets • Détermine, à certains moments, ce qui est plus <i>long</i> ou plus <i>court</i> • ...
Composante : Résoudre des problèmes correspondant à son niveau de développement	
Pistes d'intervention Avec le soutien de l'adulte, l'enfant est invité à...	Pistes d'observation Seul ou avec un peu d'aide, l'enfant ...
<ul style="list-style-type: none"> • S'organiser pour accomplir la tâche envisagée • Choisir une solution parmi un éventail proposé • Trouver des stratégies variées pour un même problème • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Fait des tentatives pour trouver une solution • Procède par essais et erreurs • Observe et imite un autre enfant dans une activité • ...

Autres concepts:

Cette liste vous propose différents concepts qui peuvent être exploités au cours de l'année, mais elle ne constitue en aucun cas une liste exhaustive (liste à cocher).

On y retrouve des concepts et des mots de vocabulaire *fréquemment employés* dans le monde scolaire. Il peut donc être aidant pour les enfants de se familiariser avec ces notions dès le préscolaire.

Notions d'espace		Notions de quantité
En haut/en bas	Au coin	Beaucoup
Dans/dedans	En rang	Un peu
Sur/dessus/au-dessus (plus difficile)	À droite/à gauche (difficile)	Plusieurs
Sous/en-dessous (plus difficile)	Avant/après	Quelques
À côté	Autour	Plus/le plus
Loin	À travers	Moins/le moins
Proche/près	En face de	Tous
Le plus loin de	En dedans	Zéro
Le plus proche de/près de	Dehors/en dehors	Aucun
En avant/devant	Intérieur/extérieur	Égal/le même nombre
En arrière/derrière	Le premier/le dernier	Au complet
Début/milieu/fin	Le 2 ^e , le 3 ^e , etc.	Moins de...que de... (plus difficile)
Le premier/le dernier	Au coin	Plus de...que de... (plus difficile)
Le 2 ^e , le 3 ^e , etc.	En rang	

La motivation en 1^{re} et 2^e année

En première et deuxième année, les élèves ont davantage de plaisir en lecture et en écriture qu'en mathématiques (motivation intrinsèque). Ils se sentent aussi plus compétents en lecture ou en écriture qu'en mathématiques (concept de soi scolaire), selon l'année d'études. Lorsqu'on compare la deuxième année avec la première, on constate que :

- Le plaisir que ressent l'élève lorsqu'il apprend les mathématiques diminue significativement, tandis qu'on n'observe pas de changement dans la motivation en lecture et en écriture;
- Les élèves se sentent moins compétents en mathématiques et en écriture.

Différences quant à la motivation et au sentiment de compétence selon le sexe et le milieu socioéconomique en 1^{re} année.

- Les filles sont généralement plus motivées en écriture et en lecture que les garçons.
- Elles se considèrent aussi comme plus compétentes en lecture. Par contre, elles ont moins de plaisir en mathématiques que les garçons et se sentent moins compétentes qu'eux dans cette matière.
- Les élèves de milieux socioéconomiques plus favorisés sont plus motivés et se sentent plus compétents en lecture. Une tendance semblable est notée pour l'écriture.

La réussite scolaire en 4^e année du primaire

Au-delà des différences qui peuvent exister en matière de réussite scolaire entre les enfants selon diverses caractéristiques individuelles ou familiales (par exemple leur âge, leur sexe ou le niveau de scolarité de leur mère), certaines habiletés à la maternelle permettent de prédire une telle réussite en quatrième année du primaire.




- Une meilleure connaissance des nombres est associée à une meilleure réussite dans toutes les matières ainsi qu'à un plus grand engagement en classe et à un intérêt plus grand pour l'école.
- Un vocabulaire plus étendu est associé à un rendement plus élevé dans toutes les matières scolaires.
- Une meilleure motricité fine (par ex., tenir un crayon) est associée à un rendement supérieur en lecture et en écriture et à un plus grand engagement en classe.
- De meilleures habiletés de déplacement (courir, sauter, glisser, etc.) sont associées à un meilleur rendement en écriture et à un engagement plus grand dans les tâches scolaires.
- Les comportements hyperactifs sont associés à un rendement inférieur dans la plupart des matières, à un plus faible engagement en classe et à un intérêt moins grand pour l'école.
- Une meilleure motricité globale (coordination, développement physique général) est associée à un intérêt moins grand pour l'école.

RÉFÉRENCE : La trousse SYNEL sur la réussite éducative




Pour en savoir plus sur l'ÉLDEQ ou pour consulter la trousse, visitez :

http://www.jesuisjeserai.stat.gouv.qc.ca/pdf/publications/trousse_synel/trousse-synel.htm

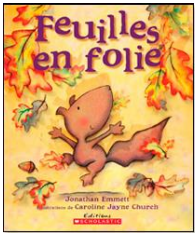


1-Septembre : La rentrée scolaire

Livres	Activités	Concepts	Description des activités	Matériel
 <p>Je compte jusqu'à trois</p>	<p>a) Les pommiers</p>	<ul style="list-style-type: none"> Représentation des nombres 1 à 10 Association de la quantité 1 à 10 <p><u>Autres apprentissages</u></p> <p>Motricité fine :</p> <ul style="list-style-type: none"> Technique pâte à modeler: boules et colombins 	<p>La première activité propose des pommiers avec le chiffre et la quantité de pommes.</p> <p>D'abord, l'élève doit faire des colombins en pâte à modeler pour recouvrir le chiffre et ensuite il ajoute le nombre de boules de pâte à modeler correspondant au nombre de pommes indiqué.</p>	<p>1a. Pommiers 1b. Modelage 1-10</p> <p>Vous pouvez faire une activité ou l'autre selon vos intentions.</p> <p>Astuce : Boudiner les activités en ordre croissant.</p>
	<p>b) Je compte jusqu'à 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dénombrer des quantités de 1 à 10 Reconnaitre les chiffres de 1 à 10 	<p>L'élève doit placer les objets dans les bons moules identifiés de 1 à 10.</p> <p>*Commencer par les chiffres de 1 à 5 en premier et poursuivre si les élèves peuvent aller plus loin.</p> <p>Puisque c'est une 1^{re} expérience, il est recommandé d'indiquer le chiffre et le nombre de points associés à la quantité sur chaque moule.</p>	<p>1c. Chiffres moule</p> <p><i>Découper les pastilles des chiffres et les ajouter dans un moule à muffins ou dans des petits contenants.</i></p>
<p>Fiche</p> 	<p>Cette activité propose aux élèves de dessiner le nombre indiqué (1 à 10) dans le pommier.</p> <p><i>Il est important de faire les activités « papier » <u>après</u> les activités de manipulation. Les activités de type « fiche » permettent à l'élève de faire le transfert des apprentissages et cela permet à l'enseignante de conserver des traces.</i></p>			<p>1d. Réinvestissement pommes</p>
<p>Jeux</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Super Sorting Pie (Tarte aux fruits pour classement), Learning resources Hi ho-cherry-O, Milton Bradley 			

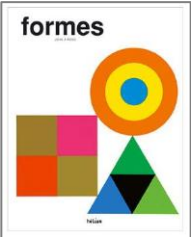


2-Octobre : L'automne et les changements

Livres	Activités	Concepts	Description des activités	Matériel
 <p>La chenille qui fait des trous</p>	a) Les amis de la chenille	<ul style="list-style-type: none"> Dénombrer des quantités de 1 à 10 Reconnaitre les chiffres de 1 à 10 <p>Astuce : Pour aider les élèves à différencier le 9 et le 6 on dit : « Neuf tête d'œuf! »</p>	<p>Enfiler le bon nombre de perles sur un cure-pipe « chenille ».</p> <p>Chaque tête de chenille indique une quantité : Chenille 1, chenille 2, chenille 3, etc.</p> <p>Il est important de fixer la tête de chaque chenille à un cure-pipe. Un autre cercle de nombre permet de coller les cartons dos à dos sur le cure-pipe.</p>	2a. Têtes de chenilles
	b) Les chenilles multicolores	<ul style="list-style-type: none"> Faire des suites logiques <p>Astuce : Il est préférable de commencer avec des suites de deux couleurs et d'augmenter la quantité au cours de l'année.</p>	<p>Enfiler des perles sur un cure-pipe « chenille » afin de créer une suite logique. Ex. : rouge et vert ou rouge-rouge-vert-vert (2 couleurs).</p> <p>** Version à construire et à colorier : les élèves peuvent rapporter leur chenille à la maison pour présenter le concept à leurs parents.</p>	<p>2b. Chenilles blanches</p> <p><i>Découper et coller la tête à un cure-pipe. À la fin, coller les pieds à l'extrémité.</i></p>
	c) La bataille des chenilles	<ul style="list-style-type: none"> Comparer des nombres Comparer des longueurs 	<p>Cette activité propose un jeu de cartes qui reprend le concept du jeu de « bataille ». C'est un jeu semblable à <i>Bata-waf</i> des Éditions DJECO.</p>	2c. Bataille des chenilles
<p>Fiche</p> 	<p>Cette activité propose aux élèves de réaliser une suite logique.</p> <p><i>Il est important de faire les activités « papier » <u>après</u> les activités de manipulation. Les activités de type « fiche » permettent à l'élève de faire le transfert des apprentissages et cela permet à l'enseignante de conserver des traces.</i></p>			2d. Réinvestissement chenille
<p>Jeux</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Bata-waf, éditions DJECO Jeux de sériation, éditions Scolastic ou Learning resources 			




2-Octobre : L'automne et les changements (suite)

Livre	Activités	Concepts	Description des activités	Matériel
 Feuilles en folie	e) Des feuilles et des chiffres	<ul style="list-style-type: none"> Différencier les chiffres et les lettres (symboles) 	Placer dans l'arbre des lettres les feuilles sur lesquelles il y a une lettre et placer dans l'arbre des chiffres les feuilles qui ont un chiffre.	2e. Arbres feuilles en folie
	f) Ribambelle de feuilles	<ul style="list-style-type: none"> Suites logiques <p>Astuce : Inviter les élèves à inventer et dessiner leur propre suite d'automne.</p>	Faire des suites avec des cocottes colorées, des feuilles en papier ou tout autre matériel. Réaliser des suites de 3 éléments.	<p>Matériel à prévoir: objets d'automne, tampon encreur, feuilles en papier, etc.</p> <p>Voir fiche de réinvestissement 2f.</p>
Fiche 	<p>Il est important de faire les activités « papier » <u>après</u> les activités de manipulation. Les activités de type « fiche » permettent à l'élève de faire le transfert des apprentissages et cela permet à l'enseignante de conserver des traces.</p> <p>Une comptine peut être récitée pendant l'activité.</p>			2f. Réinvestissement feuilles en folie
Jeux 	<ul style="list-style-type: none"> Jeux de sériation, éditions Scholastic ou Learning resources 100 perles à lacer, Miniland Educational 			

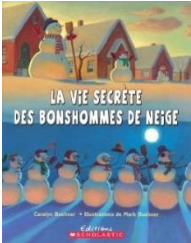


3- Novembre : Les formes dans l'environnement

Livres	Activités	Concepts	Description des activités	Matériel
	<p>a) Les formes sont partout!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les formes • Associer les formes à des objets • Comparer des formes et des objets 	<p>Chercher avec les élèves des objets de la classe de différentes formes. Classer les objets ayant une forme carré, rectangle, cercle, triangle dans 4 cerceaux différents au coin rassemblement. Vérifiez ensemble si tous les objets sont au bon endroit. Questionner les élèves : Qu'est-ce que tu remarques? Est-ce qu'il y a des objets qui auraient pu aller dans deux catégories?</p>	<p>Matériel à prévoir : Laisser du matériel à la disposition des élèves. Identifier à l'avance les objets (formes carré, cercle, rectangle, triangle) que les élèves pourraient choisir.</p> <p><u>Activité supplémentaire</u> 3a. Loto des formes</p>
<p>Formes</p>	<p>b) Jeu des blocs logiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître les formes et les couleurs • Suivre un plan et reproduire un modèle 	<p>Les élèves doivent reproduire les différents dessins proposés avec les blocs logiques.</p> <p>Astuce : Pour varier, les élèves peuvent créer leur propre dessin (montage avec les formes), le prendre en photo et un autre élève doit reproduire le dessin.</p>	<p>3b. Jeu des blocs Logiques</p>
<p>Fiche</p> 			<ul style="list-style-type: none"> • La fiche de réinvestissement 3c propose de classer les images selon la forme représentée. C'est un rappel de l'activité <i>les formes sont partout</i>. • La fiche 3d est une activité sur le schéma corporel. Les élèves sont invités à un « buffet de formes » pour choisir leurs formes et faire leur autoportrait. Objectif : Permet de bien définir le schéma corporel et de visualiser les formes des parties du corps, ex. : nos bras ne sont pas des lignes, ce sont des rectangles. 	<p>3c. Réinvestissement formes images 3c. Réinvestissement formes 3d. Réinvestissement corps humain</p>
<p>Jeux</p> 			<ul style="list-style-type: none"> • Architek (vert): la version tangram déposée sur la table est plus facile pour les élèves à cette étape. • Alphapuzz (Alpha puzz utilise l'ensemble de 18 pièces du jeu Architek). • Bingo Colors and shapes, éditions Trend • Tangoes jr, Smart games 	

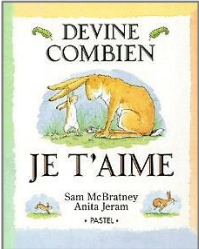

4- Décembre : Les cadeaux du Père Noël

Livre	Activités	Concepts	Description des activités	Matériel
 <p>Quel est le secret du Père Noël?</p>	a) Trouvez le chiffre perdu	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaitre les chiffres de 0 à 9 Ordonner les chiffres de 0 à 6. 	<p>L'élève doit placer l'épingle correspondant au chiffre qui manque dans la suite.</p> <p>Les élèves peuvent se référer à la bande numérique proposée ou la bande numérique de classe.</p>	<p>4a. Le chiffre perdu (123)</p> <p>Matériel à prévoir : Épingles à linge.</p>
	b) Classer les cadeaux (En groupe)	<ul style="list-style-type: none"> Classer Catégoriser 	<p>Les élèves doivent choisir et découper des jouets dans des catalogues et circulaires. Ensuite, ils doivent regrouper les cadeaux en définissant une catégorie. Ex. : les véhicules, les figurines, les poupées, les jeux de table, les jeux vidéo, etc.</p> <p><i>Il est important de laisser les enfants déterminer les catégories et expliquer leurs choix.</i></p>	<p>Matériel à prévoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> Catalogues Publi-sacs <p>Voir fiches de réinvestissement 4b.</p>
	c) Classer les cadeaux (Atelier)	<p>Se familiariser avec le tableau double-entrée :</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifier des critères Repérer sur un plan Développer le raisonnement logique 	<p>Il est suggéré de pratiquer le repérage dans un tableau avec les élèves avant de proposer une tâche individuelle.</p> <p>Une activité TNI (à faire en collectif ou en atelier) est disponible sur le site du préscolaire. Le calendrier est également une façon de pratiquer le tableau double-entrée au quotidien.</p>	<p>Activité TNI : Replace les images au bon endroit</p> <p>http://seduc.csdecou.qc.ca/prescolaire/activites-tni/</p> <p>Voir fiche de réinvestissement 4c.</p>
<p>Fiches</p> 	<p>Les élèves sont invités à classer les cadeaux du Père Noël au bon endroit sur les étagères. Il est important de pratiquer collectivement le tableau double-entrée plusieurs semaines avant de proposer cette activité.</p>			<p>4b. Réinvestissement cadeaux images</p> <p>4b. Réinvestissement cadeaux</p>
	<p>Activité de réinvestissement pour associer le chiffre à la quantité.</p>			<p>4c. Réinvestissement math Noël</p>
<p>Jeux</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Mont-à-mot Pictos, Éditions Ludik Le jeu des catégories, Éditions Passe-temps CLAC CLAC, éditions Gigamic 			

5- Janvier : Les bonshommes de neige

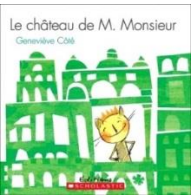


Livre	Activités	Concepts	Description des activités	Matériel
 <p>La vie secrète des bonshommes de neige</p>	a) La course des bonshommes de neige	<ul style="list-style-type: none"> Compter Reconnaître les représentations des nombres (dés) 	<p>Jeu à 2 ou 4 : Les élèves jettent les dés à tour de rôle pour parcourir la planche de jeu. Le but : atteindre la maison. Dans l'histoire, les bonshommes retournent à la maison et dans le jeu ce sont les enfants qui retournent à la maison.</p> <p>Défi : Mettre le « Time timer » pour que les élèves puissent accomplir le jeu dans une limite de temps (ex. 5 min.). Ainsi, les élèves doivent compter plus rapidement et identifier les nombres sur les dés du premier coup d'œil.</p>	5a. Course des bonshommes de neige
	b) Dénombrement hiver (atelier)	<ul style="list-style-type: none"> Dénombrer des quantités 	Les élèves doivent compter le nombre d'images de chaque catégorie et trouver une façon de s'organiser!	5b. Dénombrement hiver Voir fiche de réinvestissement 5d.
	c) Les combinaisons (version TNI)	<ul style="list-style-type: none"> Probabilités Organisation et logique 	<p>Les élèves doivent faire des combinaisons avec trois couleurs différentes. Les bonshommes de neige ont deux boules et ils doivent trouver toutes les possibilités!</p> <p>Une activité TNI (à faire en collectif ou en atelier) est disponible sur le site du préscolaire.</p>	<p>Activité TNI : Je fais des combinaisons http://seduc.csdecou.qc.ca/prescolaire/activites-tni/</p> <p>Voir fiche de réinvestissement 5c.</p>
Fiches 	Les élèves doivent faire des combinaisons avec trois couleurs différentes. Les bonshommes de neige ont deux boules et ils doivent trouver toutes les possibilités!			5c Réinvestissement combinaisons
	L'élève doit compter et colorier autant de carrés qu'il voit d'images identiques.			5d réinvestissement dénombrement
Jeux 	<ul style="list-style-type: none"> Mont-à-mot Pictos, Éditions Ludik Le jeu des catégories, Éditions Passe-temps CLAC CLAC, éditions Gigamic 			

6- Février : Je grandis

Livre	Activités	Concepts	Description des activités	Matériel
 <p>Devine combien je t'aime</p>	a) Sondage des grandeurs	<ul style="list-style-type: none"> Mesurer Compter jusqu'à 20 	<p>En grand groupe discuter ensemble et décider des unités de mesure à utiliser pour se mesurer. Susciter le questionnement sur précision de la mesure en mesurant la taille d'un élève devant le groupe (ex. : crayons feutres embouvetés pas séparés). Ensuite, mesurer chaque élève et rapporter la grandeur sur le tableau de sondage.</p>	6a. Sondage des grandeurs (collectif)
	b) Mesure-moi	<ul style="list-style-type: none"> Mesurer Compter jusqu'à 20 	<p>En équipe de 4, les élèves doivent mesurer une autre partie du corps à tour de rôle (bras, jambe, pied). Les unités de mesure utilisées peuvent être variées. Les élèves utilisent la feuille de sondage pour colorier le nombre de cases qui correspond au nombre d'objets utilisés pour mesurer leur taille.</p> <p>Astuce : Important de toujours garder la même unité de mesure et de « coller » les objets pour mesurer avec précision.</p>	<p>6b. Sondage des grandeurs (atelier) *Version 8 1/2 x 11 ou 8 1/2 x14.</p> <p>Matériel varié :</p> <ul style="list-style-type: none"> Pailles du jeu « Pailles et nœuds de jonction » Crayons de feutres (embouvetés) Cœurs en mousse Pattes de lapins en carton, etc.
	c) On compare les résultats	<ul style="list-style-type: none"> Comparer Compter 	<p>Comparer les résultats des grandeurs des élèves. Ex. : Combien d'élèves mesurent 7 crayons, 8 crayons? Refaire l'activité du sondage en utilisant le nombre de lettres dans le prénom, exemple Léo 3 lettres, je colorie 3 cases, Juliette, je colorie 8 cases. On compare les noms les plus longs, les plus courts. On regroupe par groupe de 3-4-5-6-7-8-9 lettres.</p> <p>Note : En réalisant les deux sondages (grandeur et prénoms) chaque élève a son moment de gloire! 😊</p>	<p>6c. Sondage des grandeurs (TNI)</p> <p><i>Doc.: Sondage des grandeurs.flipchart</i></p>
<p>Fiches</p> 	Les élèves mesurent les tailles des objets représentés à l'aide des unités de mesure « cœurs ». Les deux fiches sont pour la même activité.			<p>6c. Réinvestissement grandeurs</p> <p>6c. Réinvestissement grandeurs cœur</p>

Jeux 	<ul style="list-style-type: none"> Pailles et jonctions, éditions Roylco
--	---

7- Mars : J'ai un beau château...




Livres	Activités	Concepts	Description des activités	Matériel
 Le château de M. Monsieur	a) Où est le chat?	<ul style="list-style-type: none"> Organisation spatiale et vocabulaire 	<p>Activité en grand groupe : demander aux élèves de se placer sous, sur, devant, derrière la chaise.</p> <p>En équipe de 2 ou 4, les élèves réalisent un château à l'aide des blocs Architeck ou les gros blocs (bois ou mousse). Les élèves devront se déplacer ou déplacer une figurine autour du château construit plus tôt.</p> <p>Le meneur du jeu prend les cartes de vocabulaire spatial (château et chat) et dicte à un autre élève où placer la figurine (ou se déplacer). Ex. : « Place le chat devant le château ». « Place-toi derrière moi », etc.</p>	7a. Pictos vocabulaire spatial Matériel à prévoir : figurine de chat ou autre animal à déplacer.
	b) Le château des formes	<ul style="list-style-type: none"> Se familiariser avec les formes géométriques de base (carré, cercle, rectangle, triangle) <p><u>Autres apprentissages</u> Motricité fine : <ul style="list-style-type: none"> Découper, coller Arts plastiques : <ul style="list-style-type: none"> À la manière de... </p>	<p>Le château à la manière de Paul Klee. Réaliser un château avec des formes de différentes tailles et couleurs. Compter les formes et écrire le nombre dans la feuille formes à compter. Coller la feuille derrière le dessin.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Original et créations d'élèves en couleur.</p>	7b. Fiche des Formes 7b. Formes à compter <i>À imprimer sur du papier ou carton de couleur.</i> <u>Astuce :</u> Utiliser des couleurs « flash ».
Fiches 	Pour pratiquer la compréhension verbale, l'activité propose à l'élève d'écouter les consignes et de dessiner (ou colorier) ce qui est demandé.			7c. Réinvestissement château

Jeux






- **Il est où le minou?** Éditions Kikigagne
- **Atelier topologie**, Nathan
- **Topologix**, Djeco
- **Château logique**, Smart games
- **Camelot junior**, Smart games
- **Architecto (orange)**, Fox mind
- **Code couleur**, Smart games

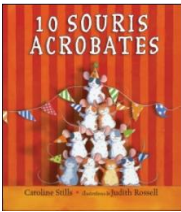


8- avril : Prendre sa place...

Livre	Activités	Concepts	Description des activités	Matériel
 Boucle d'or et les trois ours	a) La famille ours (En groupe)	<ul style="list-style-type: none"> • Classer • Organiser • Placer en ordre croissant 	En groupe: Les élèves doivent trouver une façon de classer (regrouper) les éléments de l'histoire dans des cerceaux (personnages et autres images). Ensuite, ils sont invités à expliquer leurs choix	8a. La famille ours couleur (11x17) Matériel à prévoir : cerceaux.
	b) La famille ours (Atelier)	<ul style="list-style-type: none"> • Classer • Organiser • Placer en ordre croissant 	En atelier : Les élèves réalisent la même activité qu'en grand groupe, mais doivent découper, coller et placer chaque personnage et les éléments de l'histoire en ordre croissant sur une grande feuille (ex. : papa ours, grand lit, gros fauteuil, grande chaise, grosse cuillère).	8b. La famille ours noir et blanc (11x17) 8b. Feuille ours noir et Blanc (11x17) Variante : Réaliser l'activité sur des feuilles blanches 11x17 (vierges). Dans ce cas, l'élève doit planifier la disposition des ours sur la feuille.
Fiches 	Vos idées :			Vos idées :
Jeux 	Mini muffin match up, Learning resources			

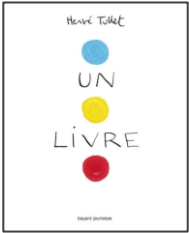


8- avril : Prendre sa place... (suite)

Livre	Activités	Concepts	Description des activités	Matériel
 <p>Le cinquième</p>	<p>c) En rang!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Position (rang) • Concept du nombre (ordinal) • Vocabulaire (le premier, le dernier, deuxième, avant-dernier, etc.) • Organisation spatiale 	<p>Pour cette activité, 3 variantes sont proposées en ordre de complexité.</p> <p>1^{re} activité : Les toutous 5 enfants à la fois sont responsables d'un toutou. Le premier tous, c'est l'enseignante qui donne les consignes, ex. : « Place l'écureuil en deuxième, l'avant-dernier, le premier, etc.</p> <p>2^e activité : Les élèves assis Un élève nomme des amis et ils doivent s'asseoir sur la bonne chaise, selon les consignes du meneur, ex. : « Léa assis-toi sur la première chaise, Thomas place-toi en troisième position... »</p> <p><u>Astuce</u> : Placer les chaises une à côté de l'autre dans le sens de la lecture.</p> <p>3^e activité : En rang, debout! (plus complexe) Un élève nomme des amis et ils doivent se placer, selon les consignes du meneur, ex. : «Émilie doit se placer la deuxième.» Les autres élèves doivent s'organiser davantage (compter, se rappeler la consigne, trouver la place) pour se positionner.</p>	<p>Toutous Chaises côte à côte (ligne)</p>
<p>Fiches</p> 	<p>Cette activité permet également d'observer la capacité des élèves à réaliser des consignes verbales tout en réinvestissant le concept de position.</p>			<p>8c. Réinvestissement en rang</p>
<p>Jeux</p> 	<p>Archelino, Huch!</p>			

9- Mai : Vive les animaux

Livre	Activités	Concepts	Description des activités	Matériel
 10 souris acrobates	a) Les dominos	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaitre les différentes représentations de 1 à 9 	Deux par deux les élèves réalisent un domino des nombres. Les élèves pourront se familiariser avec toutes les représentations des chiffres de 1 à 10 (mains, dé, collection, chiffre).	9a. Jeu de dominos
	b) La maison des souris	<ul style="list-style-type: none"> Sensibiliser à la dizaine Favoriser le raisonnement mathématique par la manipulation Organisation et planification 	<p>En grand groupe : Lors d'une 2^e lecture de l'histoire, lire la page de gauche, tout en cachant la page de droite. Expliquer aux élèves qu'il y a 10 souris dans la famille. Ex. : « 9 souris font leurs lits. ». Compter avec les élèves les souris. Ensuite, poser la question suivante : « Combien de souris sont parties faire autre chose? ».</p> <p>Remplir la maison des souris en suivant l'histoire. Faire entrer 9 souris sur la fiche de la maison des souris et regarder combien il reste de cases vides. Ajouter la souris au manteau, car elle était partie faire des sauts périlleux!</p>	9b. La maison des souris Astuce : Encourager les élèves à compter sur leurs doigts. C'est la dizaine la plus utile!
Fiches 	Vos idées :			Vos idées :
Jeux 	<ul style="list-style-type: none"> Mystero, Chenelière Matériel de manipulation varié pour compter 			

10- Juin : On compte les jours...

Livre	Activités	Concepts	Description des activités	Matériel
 <p>Un livre</p>	a) Les coccinelles	<ul style="list-style-type: none"> Suites logiques Organisation et planification 	En atelier, les élèves doivent faire des suites logiques de 3 ou 4 coccinelles. Le niveau de complexité est plus élevé à cette période de l'année avec les différentes couleurs.	10a. Suite logique Activité TNI : Complète la suite http://seduc.csdecou.qc.ca/prescolaire/activites-tni/
	b) Jeu des points	<ul style="list-style-type: none"> Exploiter le vocabulaire d'orientation spatiale Écouter et suivre des consignes verbales 	Cette activité se joue deux à deux. Placez un cache entre les deux élèves. Le 1 ^{er} élève a une image avec les points de couleurs. Le 2 ^e élève a une feuille blanche. Le 1 ^{er} élève dit où placer le 1 ^{er} jeton. Ex. : « Place le jeton rouge dans le coin en bas à gauche ». L'élève doit exécuter les consignes et à la fin on vérifie si tous les jetons (points) sont au bon endroit selon le modèle. Ensuite, prendre une 2 ^e planche de jeu et échanger les rôles.	10b. Jeu des points Activités TNI : Remplis autant de cercles que de pastilles http://seduc.csdecou.qc.ca/prescolaire/activites-tni/
Fiches 	Les élèves sont invités à réaliser une suite logique en réinvestissement de l'activité d'atelier des coccinelles.			10c. Réinvestissement suite logique
Jeux 	<ul style="list-style-type: none"> Mystero, Chenelière Clever castle, Think Fun Bus stop (arrêt de bus), Orchard toys Matériel de manipulation varié pour compter 			

Bibliographie

BUEHNER, Caralyn, **La vie secrète des bonshommes de neige**. Markham : Scholastic, c2005.

CARLE, Eric, **La chenille qui fait des trous**. Namur : Mijade, 2004.

CÔTÉ, Geneviève, **Le château de M. Monsieur**. Toronto : Scholastic, c2013.

DEMERS, Dominique, **Boucle d'Or et les trois ours**. Montréal : Imagine, c2005.

EMMETT, Jonathan, **Feuilles en folie**. Toronto : Scholastic, c2010.

FRAZEE, Marla, **Quel est le secret du père Noël?** Toulouse : Milan jeunesse, 2006.

JADOUL, Émile, **Je compte jusqu'à trois**. Paris : L'École des loisirs, 2005.

JANDL, Ernst, **Cinquième**. Paris : L'École des loisirs, 2000, c1998.

MCBRATNEY, Sam, **Devine combien je t'aime**. Paris : L'École des loisirs, 2013, c1994.

REISS, John J., **Formes**. [Paris] : Hélicum, [2015]

STILLS, Caroline. **10 souris acrobates**. Toronto : Éditions Scholastic, [2015]

TULLET, Hervé, **Un livre**. [Paris] : Bayard jeunesse, 2010.

