

Le langage de l'enfant en maternelle

Aspects du langage	Erreurs qui sont normales	Signaux d'alarme
Aspects expressifs (quand l'enfant parle)		
Phonologie (L'enfant prononce-t-il correctement tous les sons des mots ?)	<input type="checkbox"/> Transforme les sons « ch, j » en « s, z » ; o ex. : <i>Ze veux du zus.</i> <input type="checkbox"/> Produit des erreurs sur les mots complexes et/ou longs ; o ex. : <i>un écoptère</i> <input type="checkbox"/> Produit des erreurs sur les groupes de consonnes avec « r » dans les groupes « tr, dr, cr, gr » ; o ex. : <i>un krain</i> <input type="checkbox"/> Omet le « r » à l'intérieur du mot. o ex. : <i>un gaçon</i>	<input type="checkbox"/> Transforme plusieurs sons; <input type="checkbox"/> On ne le comprend pas toujours; <input type="checkbox"/> Produit des erreurs sur les autres consonnes ; <input type="checkbox"/> _____
Morphosyntaxe (Les phrases sont-elles bien construites ? Les règles d'accord sont-elles respectées ?)	<input type="checkbox"/> Fait des erreurs dans l'utilisation des déterminants contractés (au, aux, du); o ex. : <i>Il lance la balle à le garçon.</i> <input type="checkbox"/> Fait des erreurs dans le choix des auxiliaires au passé composé ; o ex. : <i>J'ai tombé!</i> <input type="checkbox"/> Fait des erreurs sur les marques de nombre sur les verbes irréguliers au pluriel; o ex. : <i>Les enfants dort.</i> <input type="checkbox"/> Produit des erreurs occasionnelles dans la production de phrases complexes (contenu plus complexe).	<input type="checkbox"/> N'emploie pas les bons pronoms personnels (je, il/elle); <input type="checkbox"/> Laisse les verbes à l'infinitif; <input type="checkbox"/> Ne produit que des phrases très courtes et simples; <input type="checkbox"/> Omet des mots dans ses phrases (phrases télégraphiques); <input type="checkbox"/> _____
Vocabulaire (Le choix des mots, l'étendue du lexique)	<input type="checkbox"/> Peut chercher occasionnellement ses mots, surtout quand son discours est plus compliqué; <input type="checkbox"/> Utilise des mots flous ou imprécis de façon occasionnelle.	<input type="checkbox"/> Utilise très souvent des mots flous ou imprécis (ex : ça, là, l'affaire...); <input type="checkbox"/> Cherche très souvent ses mots, ce qui nuit à la clarté dans son discours. <input type="checkbox"/> _____

Aspects du langage	Erreurs qui sont normales	Signaux d'alarme
La pragmatique (Les règles de communication)	<input type="checkbox"/> Peut interrompre l'autre, couper la parole de l'autre; <input type="checkbox"/> Peut éprouver de la difficulté à maintenir son attention dans un long échange; <input type="checkbox"/> Ne maintient pas toujours le sujet de conversation.	<input type="checkbox"/> Établit peu le contact visuel; <input type="checkbox"/> Interagit peu avec les autres; <input type="checkbox"/> Présente des difficultés importantes dans les habiletés sociales.
Le discours (L'enfant mentionne des informations pertinentes dans son discours et il les organise bien)	<input type="checkbox"/> Le discours plus complexe peut être désorganisé; <input type="checkbox"/> Ne situe pas toujours l'interlocuteur; <input type="checkbox"/> Peut avoir besoin d'aide pour clarifier son discours.	<input type="checkbox"/> Parle peu ou pas; <input type="checkbox"/> Présente un discours très confus; <input type="checkbox"/> Fait beaucoup de coq à l'âne.
La parole (articulation)	<input type="checkbox"/> Parle sur le bout de la langue.	<input type="checkbox"/> Chuintement
La parole (fluidité)	<input type="checkbox"/> Présente des dysfluidités occasionnelles lorsqu'il élabore un discours plus complexe.	<input type="checkbox"/> Présente de nombreuses répétitions de mots ou de parties de mots; <input type="checkbox"/> Fait des prolongements et des blocages. <input type="checkbox"/> _____
Aspects réceptifs (quand l'enfant écoute)		
Compréhension (Il comprend le message)	<input type="checkbox"/> Éprouve de la difficulté à comprendre les consignes longues et complexes ; <ul style="list-style-type: none"> ○ ex. : <i>Viens me rejoindre sur le tapis après avoir enlevé tes souliers.</i> <input type="checkbox"/> Éprouve de la difficulté à comprendre la question « quand? »; <input type="checkbox"/> Éprouve de la difficulté à comprendre les notions de temps.	<input type="checkbox"/> Éprouve de la difficulté à comprendre les questions et les consignes simples; <input type="checkbox"/> Éprouve de la difficulté à comprendre les notions spatiales et les concepts mathématiques; <input type="checkbox"/> _____