

# Précisions pour l'évaluation au préscolaire 5 ans

## Table des matières

Précisions pour l'évaluation au préscolaire .....	2
Première communication .....	3
Exemples de commentaires pour la 1re communication.....	5
Bulletin 1 <sup>re</sup> et 2 <sup>e</sup> étape.....	6
Élèves recevant des services de francisation.....	7
Banque de commentaires « Communiquer oralement » (C4) .....	8
Commentaires .....	9
Exemples de commentaires au bulletin .....	10
Bulletin 3e étape : le bilan des apprentissages.....	11
Tableau récapitulatif .....	11
Élèves en grande difficulté .....	12
Bibliographie et sources .....	13

*Ce document a été réalisé par Claudine Perreault, Camille Marchand-Ricard, conseillères pédagogiques et Geneviève St-Pierre, coordonnatrice aux Services éducatifs.*

*Ce document a été validé avec la collaboration de Marie-Andrée Couillard, directrice, Karine Drolet, directrice adjointe, Mélanie Charest, Véronique Lavoie, Marie-Claude Choquette, Maude Alarie et Marie-Renée Coulombe, enseignantes au préscolaire. CSDD 2019*

## Précisions pour l'évaluation au préscolaire

Au préscolaire, on utilise le **bulletin unique** pour transmettre les informations concernant le cheminement de l'élève. Pour les élèves de 5 ans, un document d'accompagnement au bulletin, élaboré par les Services éducatifs, permet de préciser les forces, les progrès et les défis de chaque élève au regard de chaque compétence.

Le *Programme de formation à l'éducation préscolaire* est appliqué à **tous** les élèves de 5 ans, et ce, peu importe leurs caractéristiques ou leurs difficultés. La situation de chaque élève doit être évaluée à partir de ses caractéristiques et de ses besoins. Ainsi, il **n'y a pas de bulletin personnalisé au préscolaire.**

À l'éducation préscolaire, l'évaluation se veut descriptive. L'observation est le moyen privilégié pour porter un jugement sur le développement des compétences. **L'observation porte sur les attitudes, le comportement, les démarches, les stratégies et les réalisations de l'enfant.** (*Programme de formation de l'école québécoise*, p. 52).

Nous vous proposons de consulter le document réalisé par le Ministère : « [La foire aux questions](#) ». Ce document présente un certain nombre de réponses ou des pistes de réflexion à plusieurs questions fréquemment soulevées à l'éducation préscolaire.

## Première communication

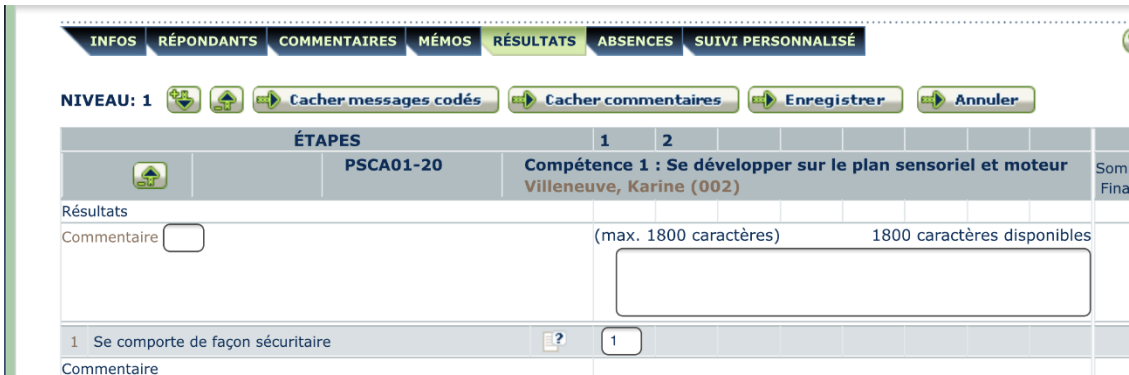
À partir de l'année scolaire 2019-2020, les enseignantes pourront, si elles le souhaitent, **ajouter des commentaires personnalisés aux différentes compétences** pour mieux informer les parents du développement de leur enfant et de son adaptation à la classe. **Cet espace sera particulièrement utile pour un élève qui présente de grandes difficultés.** À cet égard, une rencontre avec les parents serait souhaitable pour convenir des interventions à privilégier.

De plus, si un des indicateurs n'a pas été observé, **il sera possible d'ajouter « Non observé » au lieu de laisser un espace blanc.** Par exemple, cela pourrait porter à confusion pour les parents de lire « *Respecte les règles de vie de la classe* », sans aucun libellé à la fin.

Extraits de la 1<sup>re</sup> communication :

### Visuel GPI

Sélectionner  et  et entrer votre commentaire dans l'encadré pour chaque élève pour chaque compétence (PSCA...).



The screenshot shows the GPI interface with the 'RÉSULTATS' tab selected. The interface includes a navigation bar with tabs: INFOS, RÉPONDANTS, COMMENTAIRES, MÉMOS, RÉSULTATS, ABSENCES, and SUIVI PERSONNALISÉ. Below the navigation bar, there are buttons for 'Cacher messages codés', 'Cacher commentaires', 'Enregistrer', and 'Annuler'. The main table has columns for 'ÉTAPES', '1', '2', and 'Somr Final'. The first row is for 'PSCA01-20' with the competence 'Compétence 1 : Se développer sur le plan sensoriel et moteur' for 'Villeneuve, Karine (002)'. There is a 'Commentaire' input field with a character count of '1800 caractères disponibles'. Below this, there is a table with a row for '1 Se comporte de façon sécuritaire' and a 'Commentaire' input field.

### Changements apportés (visuel des parents)

Compétence 1 : Se développer sur le plan sensoriel et moteur



Se comporte de façon sécuritaire (ex.: utilise adéquatement le matériel) Non observé

Espace disponible pour un commentaire personnalisé.  
L'espace restera blanc si aucun commentaire n'est saisi.

Légende : - Le fait selon les attentes - Le fait avec aide - N'y arrive pas encore - Non observé

Ajout dans la légende

## Objectifs de la 1<sup>re</sup> communication

La 1<sup>re</sup> communication est le document officiel qui vise à donner de l'information aux parents sur l'adaptation de l'élève à la maternelle. Voici le libellé pour les parents à la 1<sup>re</sup> communication :

*« À cette étape de l'année, votre enfant s'adapte à la routine et aux règles de la classe, il apprivoise de nouveaux amis et réalise divers apprentissages à travers les activités et les jeux proposés en classe. Voici ce que j'ai particulièrement observé chez votre enfant depuis son entrée à la maternelle: »*

### Commentaires personnalisés (facultatifs)

Lors de la production de la 1<sup>re</sup> communication ou du bulletin, assurez-vous de rédiger des commentaires qui s'appuient sur des **faits observables** reliés aux compétences ciblées.

Il faut éviter les commentaires vagues ou trop généraux, qui n'indiquent pas quel aspect du développement il faut améliorer, ni comment le faire. Attention aux jugements (ex. : ... *doit faire des efforts*) et aux généralisations (ex. : ... n'est pas attentif). Le commentaire devrait permettre de **préciser** les forces, les défis ou les progrès de l'élève.

Le commentaire devrait permettre aux parents d'être informés sur les attitudes, le comportement ou les stratégies de son enfant en lien avec son adaptation à la classe. Le fait de préciser de façon positive ce qui a été observé favorise une bonne collaboration. **Une rencontre ou un appel téléphonique pourrait être nécessaire pour certains enfants. Il ne faut pas prétendre que les parents ne font pas déjà tout ce qu'il faut. Un commentaire qui leur indique « quoi faire » à la maison pourrait être mal interprété.**

#### Exemple de commentaire à privilégier :

*Votre enfant s'intéresse aux activités de la classe, mais il éprouve encore de la difficulté à partager ses jeux avec les autres amis. Nous allons travailler ce défi en classe.*

#### Exemple de commentaire à éviter :

*Votre enfant a de la difficulté avec les autres enfants. Il doit faire des efforts pour partager ses jeux.*

Les commentaires plus personnels peuvent être partagés également dans le portfolio de l'élève ou dans un message personnalisé.



Évidemment, révisez vos messages afin de ne laisser aucune faute ou coquille.

## Exemples de commentaires pour la 1<sup>re</sup> communication dans un contexte de différenciation

Les messages personnalisés demeurent **facultatifs** et sont priorisés pour les élèves qui peuvent avoir des **besoins particuliers**. Les commentaires doivent s'appuyer sur des **faits observables** reliés aux compétences ciblées.

Compétences	Commentaires personnalisés
Compétence 1 Se développer sur le plan sensoriel et moteur  <input type="checkbox"/> <b>Se comporte de façon sécuritaire (ex. utilise adéquatement le matériel)</b>	<b>Le fait selon les attentes :</b> Votre enfant a un comportement sécuritaire avec le matériel en classe. La manipulation des crayons et des ciseaux est un défi pour lui. Nous allons miser sur cet apprentissage cette année.
Compétence 2 Développer sa personnalité  <input type="checkbox"/> <b>Exprime ses besoins de façon appropriée (ex. demande de l'aide)</b>	<b>Le fait avec aide :</b> Xavier commence à demander de l'aide à l'adulte en utilisant les pictogrammes mis à sa disposition.
<input type="checkbox"/> <b>Fait preuve d'autonomie (ex. : routine, habillage, sac)</b>	<b>Non observé ou n'y arrive pas encore:</b> Xavier a besoin de l'aide de l'adulte pour l'habillage. C'est un apprentissage à poursuivre.
Compétence 3 Entrer en relation avec les autres  <input type="checkbox"/> <b>Respecte les règles de vie de la classe</b>	<b>N'y parvient pas encore :</b> Votre enfant a besoin du soutien constant de l'adulte pour attendre son tour lors des activités et des causeries.
<input type="checkbox"/> <b>Interagit positivement avec les autres enfants</b>	<b>Le fait avec aide :</b> Votre enfant accepte de faire des activités à la même table que les autres amis. C'est un bon début pour établir un premier contact avec les autres.
<input type="checkbox"/> <b>Est capable de communiquer avec l'adulte</b>	<b>Le fait avec aide :</b> Xavier répond à l'adulte seulement quand on lui demande. Il ne vient pas encore vers moi, mais il regarde son éducatrice spécialisée quand il a besoin d'aide.
Compétence 4 Communiquer oralement  <input type="checkbox"/> <b>Participe aux discussions et aux causeries</b>	<b>N'y arrive pas encore :</b> Xavier ne prend pas encore la parole à la causerie. Il parle seulement avec son éducatrice spécialisée.
<input type="checkbox"/> <b>Réagit aux histoires lues (ex.: fait des liens, répond aux questions)</b>	<b>Non observé :</b> Ce type d'activité n'est pas prévu pour Xavier pour le moment.
Compétence 5 Se familiariser avec son environnement  <input type="checkbox"/> <b>Participe à une variété d'activités proposées</b>	<b>Le fait avec aide :</b> Votre enfant démontre de l'intérêt pour certaines activités proposées (ex. : petites voitures et blocs).

## Bulletin 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> étape

Quand on porte un jugement global sur une compétence (A-B-C-D), on doit être en mesure également de fournir des observations qui en déterminent le niveau de développement à l'aide des critères d'évaluation.

Chaque compétence devrait faire l'objet de rétroactions au bulletin au moins deux fois dans l'année. Ainsi, vous pourriez proposer la séquence suivante:

Étapes/Compétences	C1	C2	C3	C4	C5	C6
1 <sup>re</sup> communication	X	X	X	X	X	
1 <sup>re</sup> étape	X	X	X	X		
2 <sup>e</sup> étape			X	X	X	X
3 <sup>e</sup> étape	X	X	X	X	X	X

Toutefois, **il est possible de ne pas mettre de cote aux compétences ciblées**, mais uniquement des **commentaires** qui feront ressortir les forces, les progrès et les défis observés chez l'élève. Assurez-vous que chaque compétence soit évaluée au moins deux fois (cote) dans l'année.

### Codes utilisés

Les compétences évaluées à chacune des étapes sont déterminées dans les normes et modalités établies par chaque école. Ainsi, **une case vide est utilisée lorsque l'évaluation de cette compétence n'est pas prévue à l'étape en cours.**

Si une compétence a été déterminée pour être évaluée pour le groupe, mais que les traces sont insuffisantes pour un élève, il faut alors inscrire la cote **NP (non évalué pour circonstances particulières)**, et ce, avec l'accord de la direction. Vous pourriez toutefois choisir un commentaire (force, progrès ou défi) à partir de la banque proposée dans le bulletin.

Case vide	Cote NP (non évalué)	Cote F (francisation)
<i>Pour un élève ou pour le groupe</i>	<i>Pour un élève</i>	<i>Pour un élève</i>
<u>Libellé au bulletin</u> : L'évaluation de cette compétence n'est pas prévue à cette étape.	<u>Libellé au bulletin</u> : Cette compétence n'est pas évaluée en raison des traces insuffisantes pour porter un jugement.	<u>Libellé au bulletin</u> : Cette compétence n'est pas évaluée en raison des traces insuffisantes pour porter un jugement.
<u>Contexte</u> : Une case vide est utilisée lorsque l'évaluation de cette compétence n'est pas prévue à l'étape en lien avec les normes et modalités de l'école pour le groupe.	<u>Contexte</u> : Cette cote est utilisée pour un élève, en raison d'une situation particulière (ex. : absence prolongée, condition médicale, arrivée tardive, etc.)  <b>Dans ce cas, l'approbation de la direction est nécessaire.</b>	<u>Contexte</u> : Cette cote doit être utilisée pour un élève bénéficiant de mesure de francisation. Le jugement en cours d'année doit être reporté étant donné son arrivée tardive ou parce que la mise en place du soutien de francisation a été retardée.

### CHANGEMENTS IMPORTANTS

Dorénavant, **il n'y aura plus de section « francisation » ajoutée au bulletin** pour l'élève bénéficiant de ce service. Selon le programme d'éducation préscolaire, les élèves de maternelle qui ont cette mesure d'appui ne doivent pas être évalués selon les paliers d'évaluation du primaire, mais plutôt au regard des compétences du préscolaire.

#### Pour l'enseignante de francisation :

Un document de consignation permettant de colliger les objectifs et les progrès de l'élève au regard de l'apprentissage de la langue française sera proposé. L'enseignante de francisation pourra alors partager ses observations à l'enseignante titulaire dans le but de porter un **jugement global et concerté** sur la compétence *Communiquer oralement*.

Ce document ne sera pas intégré à GPI, il pourrait cependant être remis aux parents et au dossier de l'élève dans le but de préciser les apprentissages réalisés ou à poursuivre.

#### Pour l'enseignante titulaire :

La banque de commentaires de la compétence **Communiquer oralement (C4)** a été ajustée afin de respecter le programme tout en permettant d'offrir quelques commentaires spécifiques au cheminement des élèves en francisation. Les commentaires peuvent être suggérés par l'enseignante de francisation via le document *Grille de consignation francisation préscolaire*.

Les cotes entrées au bulletin sont les mêmes que celles prévues pour l'ensemble des élèves. Toutefois, **la cote F peut être utilisée** pour toutes les compétences lorsque l'arrivée tardive de l'élève empêche l'évaluation de ses compétences pour l'étape en cours.

### Important

**Les enseignantes de francisation n'auront plus la responsabilité de la saisie des résultats dans GPI.**

## Banque de commentaires « Communiquer oralement » (C4)

### Les changements apportés sont en gras

Pour chaque commentaire, les enseignantes seront en mesure d'associer une force, un défi ou un progrès.

Critères d'évaluation	F-D	P	Messages au bulletin
Critère 1 Intérêt pour la communication	01	51	Être attentif à la personne qui parle
	02	52	Participer aux discussions et aux causeries
	<b>03</b>	<b>53</b>	<b>Persévérer dans l'utilisation du français pour communiquer</b>
	04	54	Démontrer de l'intérêt pour les activités d'éveil à la lecture
	05	55	Démontrer de l'intérêt pour les activités d'éveil à l'écriture
	06	56	S'intéresser aux activités langagières (sons, rimes, comptines, etc.)
Critère 2 Manifestation de compréhension du message	07	57	Répondre adéquatement aux consignes et aux questions
	08	58	Répondre adéquatement aux consignes pour réaliser une tâche
	09	59	Répondre adéquatement aux questions
	10	60	Raconter dans ses mots ce qu'il a vu ou entendu (consignes, histoire, etc.)
	11	61	Respecter le sujet de conversation
Critère 3 Production de messages	12	62	Communiquer de façon précise <b>ou efficace pour être compris</b>
	13	63	Communiquer en formulant des phrases complètes
	14	64	Utiliser un vocabulaire approprié <b>(les bons mots)</b>
	15	65	Réutiliser les mots appris en classe <b>(nommer, décrire)</b>
	16	66	<b>Jouer avec les sons dans les mots (conscience phonologique)</b>
	17	67	Prononcer correctement les sons
	18	68	Structurer son idée <b>(expliquer, raconter)</b>
	19	69	Explorer différentes formes d'écriture
	<b>20</b>	<b>70</b>	<b>Se faire comprendre en utilisant le langage verbal ou non-verbal</b>



## Commentaires

Pour chaque compétence, une banque de commentaires est disponible. Deux espaces sont prévus (message codé 1 et message codé 2) pour informer le parent d'une **force, d'un défi ou d'un progrès** chez leur enfant au regard des compétences.

Pour le message codé 1\* : Vous pouvez indiquer une **force** ou un **progrès**.

Pour le message codé 2\* : Vous pouvez indiquer un **défi** ou un **progrès**.

*\*GPI ne permet pas l'ajout d'un espace message codé 3, c'est pour cette raison que le message progrès peut être ajouté à message codé 1 ou 2.*

### Messages : force et défi

---

Message codé 1 = Force

Message codé 2 = Défi

---

<i>Code</i>	<i>Descriptions</i>
<i>01</i>	Coordonner les parties de son corps.
<i>02</i>	Exécuter des actions motrices (ramper, courir, sauter, etc.).
<i>03</i>	Démontrer de l'habileté dans les jeux d'équilibre.
<i>04</i>	Manipuler avec dextérité des objets de formes variées (ballons, corde à danser, etc.).
<i>05</i>	Exécuter de nouveaux mouvements.

### Nouveaux messages : progrès

---

Message codé 1 et 2 = Progrès

---

<i>Code</i>	<i>Descriptions</i>
<i>51</i>	Coordonner les parties de son corps.
<i>52</i>	Exécuter des actions motrices (ramper, courir, sauter, etc.).
<i>53</i>	Démontrer de l'habileté dans les jeux d'équilibre.
<i>54</i>	Manipuler avec dextérité des objets de formes variées (ballons, corde à danser, etc.).
<i>55</i>	Exécuter de nouveaux mouvements.

Pour toutes les compétences, les commentaires qui indiquent un **progrès** débutent par le numéro **51**. Seuls les libellés varient selon la compétence.

## Exemples de commentaires au bulletin dans un contexte de différenciation

Les messages personnalisés demeurent **facultatifs** et sont priorisés pour les élèves qui peuvent avoir des **besoins particuliers**. Les commentaires doivent s'appuyer sur des **faits observables** reliés aux compétences ciblées.

Compétences	Commentaires
Compétence 1 <b>Se développer sur le plan sensoriel et moteur</b>	Votre enfant s'engage dans les activités liées au développement psychomoteur. On observe qu'il est capable de colorier en remplissant une forme déterminée lorsque le trait est élargi par l'adulte et il persévère dans cette tâche. La manipulation des autres outils (pinceau, ciseaux, pince) demeure un défi pour lui.
Compétence 2 <b>Développer sa personnalité</b>	Xavier commence à demander de l'aide à l'adulte en utilisant les pictogrammes mis à sa disposition. Il n'arrive pas encore à suivre la séquence d'habillage seul, car il a besoin de soutien visuel (pictogrammes de la séquence de l'habillage) et des encouragements de l'adulte. Ce sera un défi pour la prochaine étape.
Compétence 3 <b>Entrer en relation avec les autres</b>	Votre enfant accepte de faire des activités à la même table que les autres amis. Le partage du matériel demeure cependant un défi que nous travaillons au quotidien.
Compétence 4 <b>Communiquer oralement</b>	Votre enfant utilise davantage de mots pour s'exprimer. Le soutien des pictogrammes facilite la communication avec l'adulte, mais les échanges avec les autres amis demeurent difficile.
Compétence 5 <b>Se familiariser avec son environnement</b>	Votre enfant démontre de l'intérêt pour certaines activités proposées (exemples : les sciences, les mathématiques), mais il a besoin de soutien constant pour les réaliser. À l'aide d'une séquence (3 étapes maximum), il peut s'engager dans une activité simple (exemple : associer un chiffre de 0 à 4 avec une image).
Compétence 6 <b>Mener à terme un projet et des activités</b>	Malgré son enthousiasme à vouloir participer aux activités, Xavier n'arrive pas encore à exécuter une activité de façon autonome du début jusqu'à la fin. Cette compétence n'est donc pas évaluée pour le moment.

## Bulletin 3<sup>e</sup> étape : le bilan des apprentissages

Il est obligatoire de mettre une cote (A-B-C-D) pour chacune des compétences à l'égard des attentes finales du préscolaire. Lors de ce bilan, l'enseignante peut également préciser par des commentaires les forces, les progrès et les défis de l'élève.

Le document [Précisions pour le bulletin de la 3<sup>e</sup> étape \(Bilan de juin\)](#), proposé aux titulaires, permet de mieux comprendre la légende et les attentes de fin d'année.

### Tableau récapitulatif :

L'évaluation devrait être cohérente avec les observations réalisées en cours d'année.

1 <sup>re</sup> communication	1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape
<p><b>Légende :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le fait selon les attentes</li> <li>Le fait avec aide</li> <li>N'y arrive pas encore</li> <li>Non observé</li> </ul>	<p><b>Légende (en cours d'année) :</b></p> <p>A- L'élève se développe très bien.            B- L'élève se développe adéquatement.            C- L'élève se développe avec certaines difficultés.            D- L'élève éprouve des difficultés importantes.</p>		<p><b>Légende (bilan) :</b></p> <p>A- L'élève dépasse les attentes du programme.            B- L'élève répond aux attentes du programme.            C- L'élève répond partiellement aux attentes du programme.            D- L'élève ne répond pas aux attentes du programme.</p>
<p><b>Compétences évaluées :</b>            Les manifestations observables sont déjà ciblées pour cette communication.</p> <p><b>Proposition CSDD :</b>            C2-C3-C4-C5</p>	<p><b>Compétences évaluées :</b>            Choix des écoles, conformes aux normes et modalités.</p> <p><b>Proposition CSDD :</b>            C1-C2-C3</p>	<p><b>Compétences évaluées :</b>            Choix des écoles, conformes aux normes et modalités.</p> <p><b>Proposition CSDD :</b>            C4-C5-C6</p>	<p><b>Compétences évaluées :</b>            Toutes les compétences doivent <b>obligatoirement</b> être évaluées au bilan.</p> <p>* La cote choisie au bilan devrait être cohérente avec les cotes en cours d'année, malgré le libellé de la légende.</p>
<p><b>Commentaires :</b>            La présence de commentaires est <u>facultative</u>. Il n'est pas obligatoire de rendre compte des apprentissages pour chaque compétence. Les commentaires peuvent varier d'un élève à l'autre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Commentaires de la banque (message codé 1, message codé 2) :</u>                À sélectionner, dans la banque prédéterminée pour chaque compétence, pour informer des <b>forces</b>, des <b>défis</b> ou des <b>progrès</b> de l'élève.</li> <li><u>Commentaires personnalisés :</u>                Espace disponible, pour chaque compétence, pour rédiger un commentaire spécifique pour les élèves qui présentent des besoins particuliers <u>ou</u> pour informer des forces, des défis ou des progrès de l'élève.</li> </ul>			

**Note :** Il n'y a aucune obligation par le MEES que tous les élèves soient évalués pour les mêmes compétences à chaque étape, sauf au bilan.

**Lorsque le cheminement d'un enfant ne correspond pas aux apprentissages prévus dans le programme d'éducation préscolaire, en collaboration avec les parents et les intervenants :**

- Préciser, ajuster et différencier les interventions en classe;
- Planifier le soutien en sous-groupe ou individuel;
- Établir un plan d'intervention.

**Si le bilan des apprentissages (3<sup>e</sup> étape) révèle que l'élève ne répond pas aux attentes de la fin de l'éducation préscolaire, des décisions peuvent être envisagées :**

1. Permettre à l'enfant de poursuivre ses apprentissages en 1<sup>re</sup> année en planifiant des mesures de soutien qui tiennent compte de ses besoins;
2. Permettre à l'enfant présentant de grands retards, avec l'accord des parents et celui de la direction d'école, de prolonger ses apprentissages à l'éducation préscolaire avant de faire un passage au primaire.

*Loi sur l'instruction publique, Article 96.17*

**Si une poursuite du préscolaire est envisagée (reprise) :**

**Règles de cheminement scolaire de la Commission scolaire des Découvreurs :**

De façon exceptionnelle et sur demande des parents, l'élève prolonge ses apprentissages au préscolaire lorsque l'analyse de la situation de l'élève révèle **des difficultés marquées et persistantes**, principalement au niveau du développement des compétences suivantes :

- Développer sa personnalité (C2)
- Communiquer oralement (C4)
- Se familiariser avec son environnement (C5)

Chaque décision doit être prise selon les besoins de l'enfant et dans son meilleur intérêt. Lorsqu'une reprise est envisagée, il est pertinent de se poser les questions suivantes :

- **Est-ce que la reprise du préscolaire est nécessaire pour la réussite de l'élève?**
- **Est-ce que le préscolaire est le contexte offrant le plus de possibilités à l'enfant de poursuivre ses apprentissages et ainsi assurer sa réussite éducative?**

*Dans le but de vous guider dans la planification de l'enseignement et de l'évaluation des élèves en grande difficulté, le document [Pistes d'intervention pour les enfants présentant un retard global de développement](#) offre des pistes concrètes (non exhaustives) des interventions à privilégier quant aux différentes compétences.*

## Bibliographie et sources

- [Programme d'éducation préscolaire \(PFÉQ\)](#)
- [Loi sur l'instruction publique](#)
- [Cadre d'évaluation des apprentissages](#)
- [Foire aux questions](#)
- [Document retard de développement](#)
- [Référentiel en évaluation de la CSDD](#)
- Document d'information de la CS Capitale (2018)