



ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS

GRILLE DESCRIPTIVE POUR L'ÉVALUATION DE LA COMPÉTENCE

2^e ANNÉE DU PRIMAIRE

		A			B			C			D			E		
CRITÈRES D'ÉVALUATION	1. Adaptation à la situation de communication ➤ Respect du projet d'écriture ¹ ➤ Prise en compte du sujet ➤ Développement des idées	Tous les éléments attendus du projet d'écriture sont présents.			Presque tous les éléments attendus du projet d'écriture sont présents.			La plupart des éléments attendus du projet d'écriture sont présents.			Plusieurs éléments attendus du projet d'écriture sont manquants.			L'ensemble des éléments attendus du projet d'écriture sont absents.		
		Les idées sont bien développées et tiennent compte du sujet.			Les idées, peu développées, tiennent compte du sujet.			Les idées tiennent compte du sujet. Certaines sont imprécises ou superflues.			Plusieurs idées ne tiennent pas compte du sujet et sont imprécises ou superflues.			Les idées ne tiennent pas compte du sujet.		
		20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	8	7	4	0
	2. Cohérence du texte *	Rétroaction :														
	3. Utilisation d'un vocabulaire approprié*	Rétroaction :														
	4. Construction de phrases et ponctuation appropriées ➤ Présence et ordre des constituants de la phrase ➤ Ponctuation	Toutes les phrases simples sont bien construites. Les phrases élaborées présentent parfois des erreurs qui ne nuisent pas à la compréhension.			La plupart des phrases simples sont bien construites. Les phrases élaborées sont parfois difficiles à comprendre. Parfois il manque un mot dans une phrase ou l'ordre des mots n'est pas approprié.			Certaines phrases simples sont bien construites. Les phrases élaborées sont souvent difficiles à comprendre Il manque un mot dans une phrase ou l'ordre des mots n'est pas approprié.			Plusieurs phrases simples sont mal construites. Les phrases sont difficiles à comprendre : il manque des mots ou l'ordre des mots n'est pas approprié.			Les idées ne sont pas formulées en phrases. Le texte est composé d'énumération et de mots juxtaposés ce qui entrave grandement la compréhension du lecteur.		
		Toutes les phrases sont délimitées par la majuscule et le point.			La plupart des phrases sont délimitées par la majuscule et le point.			Certaines phrases sont délimitées par la majuscule et le point.			La majorité des phrases ne comportent pas de majuscule ou de point.			Absence ou usage erroné de la majuscule et du point.		
		20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	8	7	4	0
	5. Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et grammaticale. ➤ Mots appris en classe ➤ Utilisation adéquate des sons ² ➤ Accord déterminant + nom ³	Le texte présente moins de 4% d'erreurs.			Le texte présente de 4% à 7% d'erreurs.			Le texte présente de 8% à 10% d'erreurs.			Le texte présente de 11% à 14% d'erreurs.			Le texte présente plus de 14% d'erreurs.		
		➤ La majorité des mots appris sont bien orthographiés. ➤ La majorité des mots non-appris contiennent des correspondances « lettre-son » adéquates. ➤ La majorité des accords sont corrects.			➤ La plupart des mots appris sont bien orthographiés. ➤ La plupart des mots non-appris contiennent des correspondances « lettre-son » adéquates. ➤ Quelques accords sont corrects.			➤ Certains mots appris sont bien orthographiés. ➤ Certains mots non-appris contiennent des correspondances « lettre-son » adéquates. ➤ Peu d'accords sont corrects.			➤ Plusieurs mots appris sont mal orthographiés. ➤ Peu de mots non-appris contiennent des correspondances « lettre-son » adéquates. ➤ Absence d'accords ou accords erronés.			➤ Les mots appris sont majoritairement mal orthographiés ➤ Utilisation inadéquate des correspondances « lettre-son » dans les mots non-appris. ➤ Absence d'accords.		
20		19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	8	7	4	0	
6. Qualité de la présentation*	Rétroaction :															
7. Recours à des stratégies appropriées*	Rétroaction :															

* La cohérence du texte, l'utilisation d'un vocabulaire approprié, la qualité de la présentation, le recours à des stratégies appropriées doivent faire l'objet d'une rétroaction à l'élève mais ne doivent pas être considérés dans les résultats communiqués au bulletin.

¹ Les éléments du projet d'écriture doivent être connus des élèves.

² Les sons enseignés sont réinvestis dans les mots et les correspondances graphème-phonème sont adéquates.

³ Au début de la 2^e année, on ne pénalise pas les erreurs d'orthographe grammaticale.