

PRÉCISIONS SUR LES CRITÈRES D'ÉVALUATION EN ÉCRITURE (1^{re} et 2^e ANNÉE)

Les informations de ce document sont tirées des documents du MÉLS : la Progression des apprentissages, les précisions sur les grilles d'évaluation 2012 (2e et 3e cycles) et les cadres d'évaluation des apprentissages.

Écrire des textes variés						
Critères d'évaluation	1^{er} cycle		2^e cycle		3^e cycle	
	1^{re}	2^e	3^e	4^e	5^e	6^e
Adaptation à la situation d'écriture <ul style="list-style-type: none"> • Prise en compte : <ul style="list-style-type: none"> – du sujet (1^{er}, 2^e et 3^e cycles) – de l'intention d'écriture (2^e et 3^e cycles) – du destinataire (3^e cycle) 	20%	20%	20 %	20 %	20 %	20 %
Cohérence du texte <ul style="list-style-type: none"> • Présentation des idées selon un ordre logique, chronologique ou séquentiel (1^{er}, 2^e et 3^e cycles) • Regroupement des idées en paragraphes (2^e et 3^e cycles) • Utilisation des marqueurs de relation et des termes substitués appropriés (3^e cycle) 			20 %	20 %	20 %	20 %
Utilisation d'un vocabulaire approprié <ul style="list-style-type: none"> • Conformité à la norme et à l'usage (1^{er}, 2^e et 3^e cycles) • Justesse (3^e cycle) • Variété (2^e et 3^e cycles) 			20 %	20 %	20 %	20 %
Construction des phrases et ponctuation appropriées <ul style="list-style-type: none"> • Selon les apprentissages effectués pendant le cycle 	20%	20 %	20 %	20 %	20 %	20 %
Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à l'orthographe grammaticale <ul style="list-style-type: none"> • Selon les apprentissages effectués pendant le cycle 	20 %	20 %	20 %	20 %	20 %	20 %

*Au 1^{er} cycle, la cohérence du texte, l'utilisation d'un vocabulaire approprié, la qualité de la présentation, le recours à des stratégies appropriées doivent faire l'objet d'une rétroaction à l'élève mais ne doit pas être considérés dans les résultats communiqués au bulletin.

1. Adaptation à la situation d'écriture	
Respect du projet d'écriture Prise en compte du sujet	<p>Les exigences (consignes) du projet d'écriture ainsi que le sujet sont respectés. Les éléments essentiels du projet d'écriture sont présents dans le texte.</p> <p>Ces éléments sont développés de façon appropriée. ⇒ Le texte comporte des éléments d'information propres au sujet traité (1^{er} cycle)</p>
Développement des idées	Dans la grille d'évaluation, les idées développées font référence aux détails apportés par l'élève pour préciser les idées liées au sujet. Les idées ayant peu de liens avec le projet d'écriture sont qualifiées de superflues . Quand elles sont vagues ou trop générales, l'expression idées imprécises est utilisée.

2. Cohérence du texte		
Au 1er cycle, la cohérence du texte doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.		
Ordre des idées (selon le type de texte demandé)		Exemples de lacunes :
Ordre chronologique	<i>ex. : suite d'événements situés dans la ligne du temps (début, milieu, fin)</i>	Problème relatif à l'ordre de présentation des idées
Ordre séquentiel	<i>ex. : marche à suivre, procédure</i>	

3. Utilisation d'un vocabulaire approprié		
Au 1er cycle, l'utilisation d'un vocabulaire approprié doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.		
Sens des mots		Exemples de lacunes
Conformité à la norme et à l'usage	Les expressions et les mots employés respectent le sens attesté dans un dictionnaire, appartiennent à la langue écrite ou sont d'usage courant à l'écrit, au Québec.	<ul style="list-style-type: none"> • Anglicismes (« <i>fun</i> », « <i>full</i> ») • Mots familiers (<i>garrocher</i>, <i>niaiser</i>)
Suggestions pour la rétroaction		
<ul style="list-style-type: none"> • Se donner un système pour noter l'occurrence des expressions et des mots précis ou variés (V⁺ dans la marge) et des mots incorrects, imprécis et répétitifs (V dans la marge). • Proposer à l'élève de remplacer des mots répétitif par des synonymes (la fille, elle) 		

4. Construction de phrases et ponctuation appropriées

Définitions

Phrases simples

La *phrase simple* est généralement courte et ne comporte qu'un seul verbe conjugué.

Phrases élaborées

La *phrase élaborée* (évaluée aux 2 e et 3 e cycles) fait référence à sa complexité. Une phrase élaborée comporte au moins deux verbes conjugués et un mot comme *quand, lorsque, que, parce que, si, qui*. D'autres éléments contribuent à complexifier les phrases, par exemple, le nombre de compléments de phrases et leur position, la présence de compléments du nom et d'adverbes.

Deux phrases simples peuvent également être *juxtaposées* ou *coordonnées* avec « *et* », « *ou* », « *mais* ». Il ne s'agit pas dans ce cas de phrase élaborée.

Exemples de phrases tirées de textes d'élèves

Phrase simple juxtaposée

Tu peux utiliser une feuille de menthe, tu peux utiliser un collant jaune pour attirer les pucerons, tu peux enlever les œufs des insectes.

Phrase simples coordonnée

Il a une chemise rouge et il a un pantalon rayé.

Phrase élaborée

Il a des cheveux bruns qui dépassent de sa casquette.

Présence et ordre des constituants de la phrase

Phrases correctes sur le plan de la structure

- Présence des constituants obligatoires de la phrase (sujet et prédicat)
Présence d'un verbe conjugué

Ponctuation

Phrases correctement délimitées

⇒ Phrase délimitée par une majuscule et un point.

Suggestions pour la correction :

■ Rétablir d'abord la ponctuation avant d'évaluer la structure de la phrase. Les erreurs de ponctuation peuvent avoir une répercussion sur l'appréciation de la syntaxe. En effet, en rétablissant la ponctuation, on constate souvent que les phrases sont bien structurées.

■ **Relire le texte et encercler les signes de ponctuation mal employés** ou faire un petit cercle là où un signe de ponctuation est manquant (ne modifier la ponctuation de l'élève que si elle s'avère fautive).

Relire chaque phrase et vérifier si :

- la phrase a du sens;
- tous les mots nécessaires sont présents;
- l'ordre des mots est correct dans les types de phrases et les structures à l'étude.

5. Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à l'orthographe grammaticale

Pour apprécier le critère Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à l'orthographe grammaticale, les aspects suivants sont pris en compte :

Orthographe d'usage	<ul style="list-style-type: none">• Les mots fréquents étudiés en classe : graphies conformes à celles du dictionnaire ou qui respectent les règles de la langue• La majuscule dans les cas suivants : les noms propres de personnes, d'animaux et de personnages• L'apostrophe dans les cas suivants : le, la, je, ne (devant un mot qui commence par une voyelle ou un h muet)
Orthographe grammaticale <small>(En 2^e année pour les phrases simples)</small>	<ul style="list-style-type: none">• Les accords dans le groupe du nom dans les cas les plus simples (déterminant + nom : placé immédiatement après le déterminant)<ul style="list-style-type: none">➢ Dans les accords du groupe du nom, les déterminants suivants devraient être accordés avec le nom : le, la, les, un, une, des et les chiffres de un à dix.➢ On ne tiendra pas compte des accords avec les déterminants suivants : tous, leurs, certains, chaque, quelques, nos, vos, beaucoup de...• Les verbes, aimer, aller, avoir, dire, être et faire à l'indicatif présent lorsqu'ils sont accompagnés d'un pronom de conjugaison.
Gestion des erreurs	<ul style="list-style-type: none">• Pour les erreurs d'orthographe d'usage répétées, ne compter qu'une faute si l'erreur est la même chaque fois.• Un mot mal recopié d'une banque de mots ne doit pas être considéré comme une erreur.• Un mot illisible est considéré comme une faute d'orthographe d'usage (2^e année seulement).

6. Qualité de la présentation

La qualité de la présentation doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.

Suggestions pour la rétroaction	<ul style="list-style-type: none">• Calligraphie (lettres majuscules et minuscules bien formées en script ou en cursive)• Espaces entre les mots
--	---

7. Recours à des stratégies appropriées

Le recours aux stratégies doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.

Suggestions pour la rétroaction	<ul style="list-style-type: none">• Stratégies en lien avec la planification ou la correction du texte à partir des apprentissages effectués en classe.
--	---