

Nom de l'élève : _____ Date : _____

Titre : _____ Auteur : _____

 Logo du
 livre

AVANT LA LECTURE

1. L'élève prépare sa lecture :	Seul	Sur demande
<input type="checkbox"/> Fait le survol : page couverture, titre, illustrations.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Fait des prédictions, des hypothèses : « Je crois que... Ça me fait penser à... »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PENDANT LA LECTURE

2. Pour surmonter les difficultés, l'élève utilise ses stratégies ¹ (cocher les plus utilisées):	
<input type="checkbox"/> Regarde les illustrations (<i>recherche de sens</i>)	<input type="checkbox"/> Utilise le sens global de la phrase pour anticiper le mot (<i>contexte</i>)
<input type="checkbox"/> Reconnaît les mots instantanément (<i>mots-étiquettes</i>)	<input type="checkbox"/> Poursuit sa lecture (<i>sauter par-dessus un mot</i>)
<input type="checkbox"/> Décode par lettres, par syllabes (<i>fusion syllabique</i>)	<input type="checkbox"/> Ajuste sa vitesse de lecture (<i>ralentir ou accélérer</i>)
<input type="checkbox"/> Relit le mot, la phrase (<i>lors des bris de compréhension</i>)	<input type="checkbox"/> Utilise les outils de référence (<i>mur de mots, affiches des sons</i>)
<input type="checkbox"/> Utilise le sens et l'ordre des mots (<i>est-ce que ça se peut?</i>)	<input type="checkbox"/> Demande de l'aide

3. L'élève fait une lecture à voix haute de l'album ou de l'extrait.		Mots bien lus	Mots (gras) à savoir lire
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre un crochet pour un mot bien lu. <input checked="" type="checkbox"/> Souligner une erreur et écrire au-dessus le mot lu par l'élève. A Écrire « A » si l'élève s'est autocorrigé à l'aide de ses stratégies. Ne pas compter d'erreur.			
Page		/	/
		/	/
		/	/
		/	/
		/	/
		/	/
		/	/
		/	/
		/	/
		/	/
		/	/
		/	/
		/	/
		/	/
Le total des mots bien lus permet de déterminer le taux d'exactitude de la lecture et le degré de difficulté pour l'élève. Le total des mots à savoir lire représente les connaissances actuelles de l'élève sur les mots et les sons à reconnaître.		/	/

¹ Les stratégies ne sont pas évaluées.

APRÈS LA LECTURE

4. L'élève démontre sa compréhension du texte ou de l'histoire en faisant un RAPPEL:			
<input type="checkbox"/> Détaillé <ul style="list-style-type: none"> Retient toutes ou presque toutes les idées importantes. Respecte la séquence des événements. Fait un rappel complet et détaillé. 	<input type="checkbox"/> Complet <ul style="list-style-type: none"> Retient la plupart des idées importantes. Respecte généralement la séquence des événements. Fait un rappel complet. 	<input type="checkbox"/> Incomplet <ul style="list-style-type: none"> Retient une ou deux idées importantes, mais décousues. Respecte partiellement la séquence des événements. Fait un rappel incomplet. L'élève démontre une compréhension sommaire. 	<input type="checkbox"/> Incohérent ou incompris <ul style="list-style-type: none"> Retient très peu d'idées ou sont secondaires et incohérentes. Ne respecte pas la séquence des événements. Fait un rappel incomplet ou incohérent. L'élève démontre une compréhension minimale.
4 points	3 points	2 points	1 point ou 0

5. L'élève démontre sa compréhension en répondant à des QUESTIONS :	Résultat
1)	/2
2)	/2
3)	/2
4)	/2

6. L'élève démontre sa capacité à RÉAGIR au texte lu :	Résultat
1)	/2
2)	

INTERVENTIONS À PRÉVOIR

Pour ajuster mon enseignement et planifier le prochain entretien...

7. Calcul du taux d'exactitude de la lecture	Nb total de mots	Total mots bien lus	Résultat %
<i>Nombre de mots bien lus, divisé par le nombre total de mots du texte, multiplié par 100. Exemple : $95 \div 124 \times 100 = 77\%$</i>			
<input type="checkbox"/> Lecture facile (exactitude de 95% et plus) On proposera à l'élève une lecture de niveau supérieur au prochain entretien.	<input type="checkbox"/> Lecture instructive (entre 90% et 94%) On proposera à l'élève une lecture du même niveau au prochain entretien.	<input type="checkbox"/> Lecture difficile (exactitude de 89% et moins) On proposera à l'élève une lecture de niveau moins élevé au prochain entretien.	

RÉSULTAT DE L'ENTRETIEN

8. Qualité de la lecture à voix haute		
<input type="checkbox"/> Lecture courante (avec aisance) L'élève lit mot à mot, parfois par groupe de deux ou trois mots.	<input type="checkbox"/> Lecture hésitante L'élève lit principalement syllabe par syllabe et mot à mot.	<input type="checkbox"/> Lecture laborieuse (syllabique) L'élève lit principalement lettre par lettre (sons) ou syllabe par syllabe.

Commentaires :

9. Résultat	
# 3 : Mots à savoir lire (gras)	/
# 4 : Rappel du texte (raconter de mémoire)	/
# 5 et # 6 : Questions compréhension et réaction	/
Note globale	/

