

Nom de l'élève : _____ Date : _____

Titre : _____ Auteur : _____

 Logo du
 livre

AVANT LA LECTURE

| 1. L'élève prépare sa lecture : | Seul | Sur demande |
|---|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> Fait le survol : page couverture, titre, illustrations. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Fait des prédictions, des hypothèses, des liens : « Je crois que... Ça me fait penser à... » | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Identifier l'intention de lecture : « Qu'est-ce que tu vas découvrir ou apprendre selon toi? » | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

PENDANT LA LECTURE

| 2. Pour surmonter les difficultés, l'élève utilise ses stratégies ¹ (cocher les plus utilisées): | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Regarde les illustrations (<i>recherche de sens</i>) | <input type="checkbox"/> Utilise le sens global de la phrase pour anticiper le mot (<i>contexte</i>) |
| <input type="checkbox"/> Reconnaît les mots instantanément (<i>mots-étiquettes</i>) | <input type="checkbox"/> Poursuit sa lecture (<i>sauter par-dessus un mot</i>) |
| <input type="checkbox"/> Décode par lettres, par syllabes (<i>fusion syllabique</i>) | <input type="checkbox"/> Ajuste sa vitesse de lecture (<i>ralentir ou accélérer</i>) |
| <input type="checkbox"/> Relit le mot, la phrase (<i>lors des bris de compréhension</i>) | <input type="checkbox"/> Utilise les outils de référence (<i>mur de mots, affiches des sons</i>) |
| <input type="checkbox"/> Utilise le sens et l'ordre des mots (<i>est-ce que ça se peut?</i>) | <input type="checkbox"/> Demande de l'aide |

| 3. L'élève fait une lecture à voix haute de l'album ou de l'extrait. | | Mots bien lus |
|---|--|---------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Mettre un crochet pour un mot bien lu. <input type="checkbox"/> Souligner une erreur et écrire au-dessus le mot lu par l'élève. A Écrire « A » si l'élève s'est autocorrigé à l'aide de ses stratégies. Ne pas compter d'erreur. | | |
| Page | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Le total des mots bien lus permet de déterminer le taux d'exactitude de la lecture et le degré de difficulté pour l'élève. Le total des mots à savoir lire représente les connaissances actuelles de l'élève sur les mots et les sons à reconnaître. | | / |

¹ Les stratégies ne sont pas évaluées.

APRÈS LA LECTURE

| 4. L'élève démontre sa compréhension du texte ou de l'histoire en faisant un RAPPEL: | | | |
|---|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Détaillé <ul style="list-style-type: none"> Retient toutes ou presque toutes les idées importantes. Respecte la séquence des événements. Fait un rappel complet et détaillé. | <input type="checkbox"/> Complet <ul style="list-style-type: none"> Retient la plupart des idées importantes. Respecte généralement la séquence des événements. Fait un rappel complet. | <input type="checkbox"/> Incomplet <ul style="list-style-type: none"> Retient une ou deux idées importantes, mais décousues. Respecte partiellement la séquence des événements. Fait un rappel incomplet. L'élève démontre une compréhension sommaire. | <input type="checkbox"/> Incohérent ou incompris <ul style="list-style-type: none"> Retient très peu d'idées ou sont secondaires et incohérentes. Ne respecte pas la séquence des événements. Fait un rappel incomplet ou incohérent. L'élève démontre une compréhension minimale. |
| 4 points | 3 points | 2 points | 1 point ou 0 |

| 5. L'élève démontre sa compréhension en répondant à des QUESTIONS : | Résultat |
|---|----------|
| 1) | /2 |
| 2) | /2 |
| 3) | /2 |
| 4) | /2 |

| 6. L'élève démontre sa capacité à RÉAGIR au texte lu et à faire un JUGEMENT CRITIQUE : | Résultat |
|--|----------|
| 1) | /2 |
| 2) | |

INTERVENTIONS À PRÉVOIR

Pour ajuster mon enseignement et planifier le prochain entretien...

| 7. Calcul du taux d'exactitude de la lecture | Nb total de mots | Total mots bien lus | Résultat % |
|--|---|--|------------|
| <i>Nombre de mots bien lus, divisé par le nombre total de mots du texte, multiplié par 100. Exemple : $95 \div 124 \times 100 = 77\%$</i> | | | |
| <input type="checkbox"/> Lecture facile (exactitude de 95% et plus) On proposera à l'élève une lecture de niveau supérieur au prochain entretien. | <input type="checkbox"/> Lecture instructive (entre 90% et 94%) On proposera à l'élève une lecture du même niveau au prochain entretien. | <input type="checkbox"/> Lecture difficile (exactitude de 89% et moins) On proposera à l'élève une lecture de niveau moins élevé au prochain entretien. | |

RÉSULTAT DE L'ENTRETIEN

| 8. Qualité de la lecture à voix haute | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Lecture courante (avec aisance) L'élève lit par groupe de mots. Lit parfois avec expression. | <input type="checkbox"/> Lecture hésitante L'élève lit principalement mot à mot, parfois, lit par groupes de deux ou trois mots. | <input type="checkbox"/> Lecture laborieuse (syllabique) L'élève lit principalement syllabe par syllabe et mots à mots. |

Commentaires :

| 9. Résultat | |
|--|---|
| # 3 : Total des mots bien lus | / |
| # 4 : Rappel du texte (raconter de mémoire) | / |
| # 5 et # 6 : Questions compréhension et réaction | / |
| Note globale | / |

Nom de l'élève : _____ Date : _____

Titre : _____ Auteur : _____

Feuille supplémentaire

| L'élève fait une lecture à voix haute de l'album ou de l'extrait. <input checked="" type="checkbox"/> Mettre un crochet pour un mot bien lu.  Souligner une erreur et écrire au-dessus le mot lu par l'élève. A Écrire « A » si l'élève s'est autocorrigé à l'aide de ses stratégies. Ne pas compter d'erreur. | | Mots bien lus |
|--|--|---------------|
| Page | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Le total des mots bien lus permet de déterminer le taux d'exactitude de la lecture et le degré de difficulté pour l'élève. Le total des mots à savoir lire représente les connaissances actuelles de l'élève sur les mots et les sons à reconnaître. | | / |