

Grille d'évaluation *ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS*

Nom : _____

Date : _____



/ 100

5^e-6^e année

		A			B			C			D			E		
Critères d'évaluation	Adaptation à la situation d'écriture															
	<i>Respect du projet d'écriture</i>	Tous les éléments attendus du projet d'écriture sont présents.			Presque tous les éléments attendus du projet d'écriture sont présents.			Les éléments essentiels du projet d'écriture sont présents.			Un élément essentiel du projet d'écriture est manquant.			Plusieurs éléments essentiels du projet d'écriture sont manquants.		
	<i>Développement des idées</i>	Les idées sont très bien développées.			Les idées sont bien développées.			Les idées sont peu développées.			Plusieurs idées sont imprécises ou superflues			Presque toutes les idées sont imprécises ou superflues.		
	<i>Prise en compte du destinataire</i>	Tient compte du destinataire de façon habile.			Tient compte du destinataire de façon adéquate.			Tient peu compte du destinataire.								
		20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	8	7	4	0
	Cohérence du texte															
	<i>Ordre des idées (logique, chronologique ou séquentiel)</i>	Les idées progressent aisément. L'organisation du texte facilite la lecture et la compréhension des idées de l'élève.			Les idées progressent bien.			En général, les idées progressent bien.			Le texte constitue un ensemble plus ou moins structuré d'idées : plusieurs informations mal placées occasionnent des ruptures ou plusieurs idées n'ont aucun lien logique entre elles.			Le texte est difficile à suivre, car il présente plusieurs lacunes sur le plan de l'organisation et de la relation entre les idées.		
	<i>Regroupement des idées en paragraphes</i>	La division du texte en paragraphes est judicieuse.			Le texte est divisé en paragraphes qui correspondent globalement aux parties du texte.			La division du texte en paragraphes présente certaines lacunes.			Le texte peut être un long paragraphe ou être découpé en paragraphes qui correspondent peu aux parties importantes du texte.					
	<i>Enchaînement des idées</i>	L'enchaînement des idées est habile.			L'enchaînement des idées est adéquat.			L'enchaînement des idées est acceptable.			L'enchaînement des idées est peu approprié.			L'enchaînement des idées est non approprié.		
		20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	8	7	4	0
	Utilisation d'un vocabulaire approprié															
	<i>Sens des expressions et des mots</i>	Utilisation de mots et d'expressions conformes à la norme et à l'usage.			Utilisation de mots et d'expressions conformes à la norme et à l'usage, malgré de rares erreurs.			Utilisation de mots et d'expressions conformes à la norme et à l'usage, malgré quelques erreurs.			Utilisation fréquente de mots et d'expressions non conformes à la norme et à l'usage.			Utilisation marquée de mots ou expressions non conformes à la norme et à l'usage.		
	<i>Variété</i>	Le vocabulaire est varié. Utilisation fréquente de mots substitués (synonymes, pronoms, mots génériques/spécifiques) pour éviter les répétitions inutiles.			Le vocabulaire est généralement varié. À l'occasion, des mots substitués (synonymes, pronoms, mots génériques/spécifiques) sont utilisés pour éviter les répétitions inutiles.			Le vocabulaire est généralement varié malgré quelques répétitions inutiles.			Des expressions ou des mots sont souvent répétés inutilement.			Les expressions ou les mots sont répétées de façon abusive.		
	<i>Précision</i>	Le vocabulaire est précis et certains mots ou expressions sont recherchés.			Dans l'ensemble, le vocabulaire est précis.			Dans l'ensemble, le vocabulaire est simple, usuel et courant.			Dans l'ensemble, le vocabulaire est simple, usuel et courant. Les expressions et les mots sont souvent vagues ou imprécis.					
		20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	8	7	4	0
Construction de phrases et ponctuation appropriées																
<i>Phrases simples</i>	Toutes les phrases simples sont bien construites.			Presque toutes les phrases simples sont bien construites.			En général, les phrases simples sont bien construites.			Plusieurs phrases simples sont mal construites.			La plupart des phrases simples sont mal construites.			
<i>Phrases élaborées</i>	Plusieurs phrases sont élaborées. La plupart sont bien construites malgré la présence de maladresses.			Plusieurs phrases élaborées sont bien construites. Les erreurs ne nuisent pas à la compréhension.			Certaines phrases élaborées sont bien construites. Les erreurs nuisent à l'occasion à la compréhension.			Plusieurs phrases élaborées sont mal construites. Les erreurs nuisent à plusieurs reprises à la compréhension.			La plupart des phrases élaborées sont mal construites et la compréhension s'en trouve grandement affectée.			
<i>Ponctuation</i>	Toutes les phrases sont bien ponctuées.			La plupart des phrases sont bien ponctuées.			Certaines phrases sont bien ponctuées.			La ponctuation est souvent déficiente (<i>absence ou usage erroné</i>).			La ponctuation est déficiente (<i>absence ou usage erroné</i>).			
	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	8	7	4	0	
Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à l'orthographe grammaticale																
<i>Pourcentage d'erreurs</i>	Le texte présente moins de 4% d'erreurs.			Le texte présente de 4% à 7% d'erreurs.			Le texte présente de 8%-10% d'erreurs.			Le texte présente de 11% à 14% d'erreurs.			Le texte présente plus de 14% d'erreurs.			
	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	8	7	4	0	