

Recommandations générales et ressources pour les titulaires - Printemps 2020

Dans ce contexte si particulier, voici quelques rappels et des ressources pour faciliter votre retour en classe.

Principes généraux

- Prévoir que les élèves auront besoin de temps pour se réapproprier le quotidien de la classe: la période de confinement aura été presque aussi longue que les vacances d'été... Prenez le temps de recréer une nouvelle routine de classe;
- Privilégier des activités ludiques et motivantes pour favoriser le plaisir du retour à l'école;
- Privilégier les activités courtes, ciblant peu d'éléments à la fois;
- Faites des liens avec le quotidien, proposez des buts réels et atteignables comme un projet de fin d'année (une création postconfinement!).

Sur le plan affectif

- L'important est d'abord de s'assurer du bien-être des enfants et de prendre en compte l'anxiété possible de certains élèves; ils auront besoin de se sentir bien à l'école;
- Éviter de tenter de rattraper le temps perdu;
- Prendre en compte la capacité d'attention des élèves (maximum de 20 minutes à la fois).

Sur le plan des apprentissages

N'oubliez pas qu'une période de révision est prévue pour tous à la rentrée 2020.

Objectifs pour les prochaines semaines:

- miser sur les concepts essentiels (consolidation des concepts déjà vus et enseignement des nouveaux concepts qui sont essentiels pour la prochaine année);
- éviter de tomber dans l'enseignement de concepts et de techniques uniquement pour terminer ou remplir des pages de cahier par exemple.

Si vous vous questionnez sur l'achat d'un cahier pour l'an prochain, votre décision devrait s'appuyer sur les arguments suivants:

- dans un contexte d'enseignement à distance, le cahier peut être un bon outil (support) de suivi auprès des élèves;
- toutefois, la PDA demeure la référence pour connaître les notions et concepts à enseigner et pour vous permettre de planifier l'utilisation des pages à compléter de votre cahier, dans l'ordre ou le désordre, en évitant les parties d'enrichissement.

Français

- Les langues se construisent en continuité, de façon spiralaire. Dans la PDA, plusieurs apprentissages sont fléchés sur la majorité des niveaux du primaire. Si toutes les connaissances n'ont pas été enseignées d'ici la fin de l'année, elles seront consolidées dans les années suivantes. Le retard sera rattrapé graduellement.
- Viser le développement de bonnes habitudes de lecteurs et de scripteurs dans la vie de tous les jours en créant des situations de communication authentique;
- Lier les compétences entre elles: lire pour écrire, pour communiquer, etc.
- Présenter des capsules en classe (le Web déborde d'idées et de ressources!) et utiliser les dictées en ligne de *l'École à la maison* (Télé-Québec) par exemple.

Mathématique

Nous sommes bien conscientes que le contexte dans lequel vous vous retrouvez est très particulier et sans précédent. Nous savons également que plusieurs questionnements demeurent et nous avons tenté de vous faire part de certaines recommandations qui pourraient vous aider à prendre des décisions pour les prochaines semaines. Il se pourrait toutefois que certains éléments ne soient peut-être pas possibles dans votre milieu.

Lors de votre préparation:

- prendre le temps d'estimer le nombre de périodes de mathématique pour pouvoir faire une planification réaliste;
- minimiser le temps d'évaluation sommative;
- idéalement, séparer le matériel de manipulation et le matériel reproductible (plastifié ou pas, par exemple : tableaux de numération, boîtes de 10 imprimées, matériel en base 10), de sorte à ce que chaque élève ait une petite trousse à son bureau.

Recommandations pour l'enseignement des mathématiques :

- s'amuser avec les mathématiques;
- miser sur l'arithmétique, consolider ou développer les éléments essentiels pour la prochaine année (ils sont identifiés en priorité 1);
- pour les autres domaines mathématiques, ne vous mettez pas de pression pour enseigner tous les contenus. Assurez-vous de vous concerter au sein de l'école à cet égard. N'oubliez pas que la remédiation se fera sur 10 mois en 2020-2021. Par le fait même, tous les titulaires devront s'assurer en 2020-2021 de vérifier les acquis de l'année précédente et d'ajuster l'enseignement en conséquence.
- intégrer les routines mathématiques à votre planification pour consolider le sens du nombre et des opérations et contextualiser les concepts et processus avec des petits problèmes;
- se donner une latitude dans la complétion des cahiers (pas de sprint pour les terminer), il est tout à fait justifié que ces derniers ne soient pas complétés;

- privilégier une approche par compétences (des petits problèmes, des situations d'application et des situations-problèmes), **en modelage** avec des arrêts fréquents en grand groupe pour échanger sur les diverses stratégies utilisées;
- planifier l'exercitation par des jeux, lorsque c'est possible.

Bonne seconde rentrée!

Liens cliquables des ressources français et mathématique

[Français 1^{er} cycle - 2^e cycle - 3^e cycle](#)

[Mathématique 1^{er} cycle - 2^e cycle - 3^e cycle](#)