

## IMPACT DES MODIFICATIONS EN ÉVALUATION

### LIRE DES TEXTES VARIÉS

Dans le cas de la compétence *Lire des textes variés*, il n'est pas approprié de classer les modifications selon les critères puisque ces dernières peuvent toucher les uns comme les autres. On peut prétendre que la mise en place de modifications **permettra à l'élève d'accéder à un niveau de performance plus grand pour l'ensemble des réponses fournies aux questions et donc, l'ensemble des critères.** Les annexes 52-53 présentent des exemples de tâches modifiées pour permettre à un élève de faire la démonstration de sa compétence à lire.

CRITÈRES	EXEMPLES DE MODIFICATIONS-Choisir des mesures qui laissent de l'autonomie à l'élève. <i>Il est important de consigner le type d'aide apportée sur la copie de l'élève (Annexe 47)</i>
Compréhension des éléments significatifs d'un texte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournir un texte annoté (<i>expliquer des termes, fournir des synonymes, illustrer, etc.</i>)</li> <li>• Fournir à l'élève des organisateurs graphiques complétés pour orienter sa lecture</li> <li>• Cibler le paragraphe où se trouve l'information recherchée (pour une question ou l'ensemble des questions)</li> <li>• Souligner la phrase où se trouve l'information</li> </ul>
Interprétation plausible d'un texte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orienter la recherche d'information par des indices</li> <li>• Souligner des mots plus importants dans une consigne</li> </ul>
Justification pertinente des réactions à un texte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reformuler la question</li> <li>• Répondre partiellement à une question et demander à l'élève de compléter l'information</li> <li>• Offrir des choix de réponses</li> </ul>
Jugement critique sur des textes littéraires	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accepter que l'élève souligne la phrase dans laquelle se retrouvent des éléments de réponse</li> <li>• Retirer des questions jugées non accessibles à l'élève</li> <li>• Changer le niveau de complexité d'un texte</li> </ul>

### AJUSTEMENT DU RÉSULTAT DE L'ÉLÈVE SUITE À LA MISE EN PLACE DE MODIFICATIONS :

Considérer le niveau d'aide **global** alloué à l'élève selon la grille ci-dessous.

*	**	***	****
(5 %)	(10 %)	(15 %)	(20 %)
Le niveau de modification est <b>léger</b>	Le niveau de modification est <b>modéré</b>	Le niveau de modification est <b>important.</b>	Le niveau de modification est <b>majeur</b>

Attribuer une valeur de 5 % par étoile et retrancher de la **note totale** obtenue par l'élève ou calculer 80 % de son résultat (voir page 46). **Si une modification visait le retranchement d'une question, il faut soustraire le nombre de points alloués à la question visée.**

**Lecture des questions d'une situation d'évaluation**

Au **1er cycle du primaire**, on souhaite vérifier avant tout la compréhension du texte. Une première lecture des questions par l'enseignante ou l'enseignant est donc autorisée. La lecture des questions en contexte d'évaluation ne devrait pas mener à leur reformulation, ni à une discussion sur le contenu. Une demande d'explication à la suite de la lecture des questions menant nécessairement à une reformulation représente donc une modification.

Au 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle du primaire, on devrait **laisser les élèves lire individuellement les questions**. Les questionnaires sur le texte devraient être remis aux élèves seulement **après la lecture des textes** (et non avant).

## IMPACT DES MODIFICATIONS EN ÉVALUATION

### COMMUNIQUER ORALEMENT

Dans le cas de la compétence *Communiquer oralement*, les modifications s'appliquent à l'ensemble des critères. **Pour mesurer l'impact d'une modification sur le résultat de l'élève, considérer le niveau d'aide selon la grille ci-dessous.**

*	**	***	****
(5 %)	(10 %)	(15 %)	(20 %)
Le niveau de modification est <b>léger</b>	Le niveau de modification est <b>modéré</b>	Le niveau de modification est <b>important.</b>	Le niveau de modification est <b>majeur</b>

Attribuer une valeur de 5 % par étoile et retrancher de la **note totale** obtenue par l'élève ou calculer 80 % de son résultat.

CRITÈRES	EXEMPLES DE MODIFICATIONS Choisir des mesures qui laissent de l'autonomie à l'élève. <i>Il est important de consigner le type d'aide apportée sur la grille de correction de l'élève.</i>
Réaction témoignant d'une écoute efficace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappeler les intentions de communication lors de la prise de parole</li> </ul>
Adaptation à la situation de communication	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permettre à l'élève de lire sa présentation</li> </ul>
Utilisation des formulations appropriées	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soutenir l'élève dans l'organisation de sa pensée, ses phrases ou son discours</li> <li>• Diminuer le nombre de critères d'évaluation</li> </ul>