

IMPACT DES MODIFICATIONS EN ÉVALUATION ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS

Les interventions choisies de l'ordre de la modification pour la compétence *Écrire des textes variés* sont normalement associées à un critère. Vous trouverez ci-dessous des exemples de modifications selon les critères ainsi que la modalité pour ajuster la performance d'un élève. L'annexe 51 présente des exemples d'activités de connaissances et un projet d'écriture modifiés pour permettre à un élève de faire la démonstration de sa compétence à écrire.

CRITÈRES	EXEMPLES DE MODIFICATIONS-Choisir des mesures qui laissent de l'autonomie à l'élève. <i>Il est important de consigner le type d'aide apportée sur la copie de l'élève (annexe 48).</i>
Adaptation à la situation de communication	<ul style="list-style-type: none"> • Soutenir l'élève dans le choix de l'information au moment de la rédaction du plan • Soutenir l'élève dans l'organisation et le développement de ses idées au moment de la version provisoire • Diminuer le nombre d'éléments obligatoires à respecter • Correction d'une partie du texte seulement (ex : 2 paragraphes sur 4)
Cohérence du texte	<ul style="list-style-type: none"> • Recommandation ou proposition d'une structure de présentation des idées (logique ou chronologique) • Identifier les termes substitués sans référent ou les termes substitués créant une ambiguïté dans la version provisoire • Correction d'une partie du texte seulement (ex : 2 paragraphes sur 4)
Utilisation d'un vocabulaire approprié	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier le vocabulaire inadéquat dans la version provisoire • Identification des répétitions dans la version provisoire • Fournir une liste de mots supplémentaires en lien avec le sujet (Distinction à faire avec la liste de mots qu'un élève ou le groupe peuvent constituer pour s'approprier les sujets (affiche, feuille de notes)) • Correction d'une partie du texte seulement (ex : 2 paragraphes sur 4)
Construction de phrases et ponctuation appropriées	<ul style="list-style-type: none"> • Recommandations ou correction de la syntaxe dans la version provisoire du texte (délimiter les phrases, identifier les oublis de mots, identifier les phrases boiteuses, etc.) • Diminuer le nombre de phrases à produire • Correction d'une partie du texte seulement (ex : 2 paragraphes sur 4)
Respect de l'orthographe lexicale et grammaticale	<p>Avec la mise en place d'outils d'aide à la lecture et l'écriture, on ne devrait pas apporter de modifications qui viseraient ce critère sauf dans le cas d'un élève ayant un trouble spécifique.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Souligner les erreurs d'orthographe lexicale des noms communs • Souligner les erreurs d'orthographe lexicale des déterminants • Souligner les erreurs d'orthographe lexicale des transformations de mots

AJUSTEMENT DU RÉSULTAT DE L'ÉLÈVE SUITE À LA MISE EN PLACE DE MODIFICATIONS :

- ↪ Identifier la modification qui répond à la situation de besoin;
- ↪ Identifier le critère visé par la modification;
- ↪ Évaluer le niveau de modification selon la grille ci-dessous.

* (5 %)	** (10 %)	*** (15 %)	**** (20 %)
Le niveau de modification est léger	Le niveau de modification est modéré	Le niveau de modification est important	Le niveau de modification est majeur

- ↪ **Attribuer une valeur de 5 % par étoile et retrancher du résultat obtenu par l'élève au critère visé par la modification.**

Ex de calcul pour un élève ayant eu un niveau d'aide de 4* pour un critère.

L'élève obtient 17/20 pour le critère.	
20 % de 17 = 3,4 soit 17 - 3,4 = 13,6. L'élève aura donc la note 13,6/20	L'élève ne peut accéder qu'à 80 % de son résultat soit 80 % * 17 = 13,6 (ou 0,8 x 17 = 13,6) L'élève obtient donc 13,6/20

Modifications non acceptées :

- Envoyer le texte à écrire à la maison quand ce n'est pas permis pour l'ensemble des élèves de la classe.
- Recourir à un scripteur lors de l'élaboration du texte.