Droite numérique concrète[i]

Cycle visé : 1er cycle

Concepts : Arithmétique – Sens et écriture des nombres

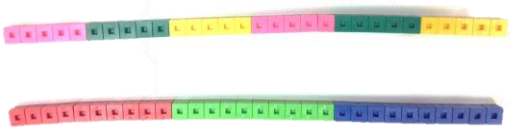
But de l'activité : Situer des nombres à l'aide de différents supports, décrire dans ses mots et avec un vocabulaire approprié des régularités numériques

Matériel nécessaire : Cubes emboîtables (30 par élèves ou par équipe d'élèves)

Description de l'activité :

- Montrer une droite numérique imprimée aux élèves (s'ils n'en ont jamais utilisé).
- Demander aux élèves d'en construire une avec des cubes emboîtables. Laisser les élèves utiliser les stratégies de leur choix (par exemple, utiliser différentes couleurs sans stratégie particulière, changer de couleur après 5 ou 10 cubes, etc.).

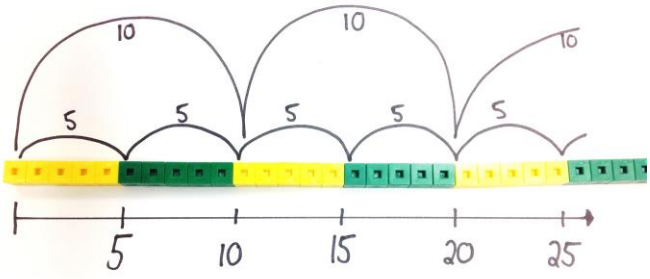
- Lorsque les droites sont construites, demander aux élèves d'y situer certains nombres. Questionner les élèves sur les stratégies utilisées pour trouver le nombre demandé. Par exemple, pour le nombre 21, les élèves pourraient donner les stratégies suivantes :
  - *J'ai compté tous les blocs jusqu'au 21e.*
  - *J'ai mis 5 blocs rouges, 5 bleus, 5 rouges, 5 bleus… Pour trouver 21 j'ai compté par bonds de 5 : 5, 10, 15, 20 puis j'ai ajouté 1.*
  - *…*



- Les élèves pourraient ensuite modifier leurs droites selon les stratégies qu'ils jugent les plus efficaces.

Remarques :

- La droite numérique concrète pourrait être utilisée pour amener la droite numérique.



- Si les élèves travaillent en équipe, les amener à verbaliser à leurs pairs leurs stratégies pour situer les nombres.
- Cette droite numérique concrète pourrait être utilisée pour travailler le sens des opérations (additions et soustractions)

[i] Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la maternelle à la 3e année. Modélisation et algèbre, Fascicule 2.