

Centres de mathématiques

Deuxième année du primaire

« PAIR » TES BAS!

The image displays several educational materials for a math center activity:

- « pair » (even) activity sheet:** Features a box labeled "pair" with two blue socks. Below it are two number cards: 78 and 56. To the right of each number card are two empty boxes for student input.
- « impair » (odd) activity sheet:** Features a box labeled "impair" with three socks (two green, one purple). To the right are three empty boxes for student input.
- Instruction sheet:** Titled "« Pair » tes bas! - Fiche de l'activité". It contains the following steps:
 - 1 Je pige une carte de nombre.
 - 2 Je représente le nombre avec le matériel de base dix.
 - 3 Je partage le nombre en deux parties égales sur la feuille et s'il reste un cube unité qui ne peut être partagé, je le place sur le panier.
 - 4 Je vérifie le travail de mon coéquipier.
 - 5 J'écris les nombres sur la carte .
 - 6 Je place la carte nombre sur la bonne affiche .Additional instructions at the bottom: On échange les rôles.
- Hands-on activity sheet:** Titled "« Pair » tes bas!". It shows the number 87. On the left, there are 8 orange sticks and 7 blue buttons. On the right, there are 8 orange sticks and 7 blue buttons. Below the sticks and buttons is a small basket icon containing one blue button.

« PAIR » TES BAS!

Champ mathématique : Arithmétique

Concepts ciblés :

- Nombre pair et impair;
- Composer et décomposer un nombre naturel

Matériel:

- Fiche de l'activité
- Feuilles « pair », « impair »,
- Feuille « étoile - pair tes bas » et feuille de consignation « lune ».
- 24 cartes de nombre numérotées entre 50 et 99.
- Le fichier TNI pour la modélisation du centre
- Crayon effaçable
- Matériel en base 10 (unités et dizaines)

Description du centre :

- ⇒ Le premier élève pige une carte.
- ⇒ Le deuxième élève représente le nombre inscrit sur la carte à l'aide de matériel en base dix.
- ⇒ Le deuxième élève place le matériel de base dix en partageant le nombre en deux en utilisant la feuille « étoile - pair tes bas ».
- ⇒ S'il reste un cube unité qui ne peut se partager, le deuxième élève le place sur le panier.
- ⇒ Le premier élève vérifie le travail de son coéquipier.
- ⇒ Le deuxième élève inscrit les nombres correspondant à chacune des sections sur la feuille de consignation « lune ».
- ⇒ Le premier élève place la carte sur la bonne affiche : « pair » ou « impair ».
- ⇒ Les élèves échangent les rôles.

Notes pour la modélisation du centre :

Utiliser les 4 dernières pages du TNI pour modéliser le centre avec les élèves. Commencer par le nombre 68 qui se partage facilement en 2 avec du matériel base dix. Ensuite, utiliser le nombre 53. Si l'élève représente 53 avec 5 dizaines et 3 unités, il n'aura pas le choix d'échanger une dizaine contre 10 unités pour pouvoir continuer son partage. De plus, cet exemple permet de voir qu'il reste un cube unité que l'on ne peut partager. Demander aux élèves de tirer une conclusion après avoir placé leurs nombres sur les deux affiches. Mentionner aux élèves qu'il n'est pas possible de placer une dizaine dans le panier.