

PROGRESSION TIC AU PRIMAIRE

Document de référence

Commission scolaire des Découvreurs



Les tableaux que vous trouverez aux pages suivantes présentent les quatre niveaux des Carnets TIC et leur progression tout au long du primaire.

Information tirée de Jean Nadeau, Récit local à la CSDPS, août 2010

PROGRESSION TIC AU PRIMAIRE

Document de référence

Les tableaux que vous trouverez aux pages suivantes présentent les quatre niveaux des Carnets TIC et leur progression tout au long du primaire. Afin de bien lire ces tableaux, une légende vous est fournie expliquant les symboles utilisés. Bien que chacun des niveaux ne soit associé à un cycle du primaire, on peut quand même penser que le niveau 1 soit associé au préscolaire, le niveau 2 au premier cycle du primaire et ainsi de suite jusqu'à la fin du primaire ou on peut s'attendre à ce que les élèves aient atteint le niveau 4 lors de leur passage au secondaire.

Légende :

→	Même si l'habileté ne se retrouve pas dans le carnet de l'élève, ce dernier apprend à la développer avec l'intervention de l'enseignant lorsqu'une situation se présente.
(→)	Les parenthèses indiquent ici qu'on ne travaillera cette habileté que si un projet particulier la mobilise. Soutenu par l'enseignant(e), l'élève la développera selon les besoins de la tâche.
...	L'élève réutilise cette habileté ou connaissance
	Habileté non obligatoire pour atteindre le niveau attendu
Avec aide...	L'élève le fait avec une aide externe comme un référentiel, une note, il regarde sur son voisin, un élève de la classe ou d'une autre classe lui donne quelques indices, mais ne le fait pas à sa place, l'enseignant n'est pas à ses côtés. Dans tous les cas, c'est l'élève qui le fait, mais il a besoin d'un support externe.
Sans aide...	L'élève le fait sans support externe, il est seul et réussit à le faire tout seul.

COMPOSANTE 1

S'approprier les technologies de l'information et de la communication en utilisant efficacement les outils informatiques (TIC)

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Je suis capable d'ouvrir et de fermer mon ordinateur.	...	...	...
Avec aide , je suis capable de m'identifier sur l'ordinateur.	Sans aide , je suis capable de m'identifier sur le réseau et fermer ma session.	...	...
Je suis capable de manipuler la souris.	Je contrôle la souris (déplacer le pointeur, placer le curseur, sélectionner et valider.)	...	...
Je suis capable d'utiliser le clavier pour écrire mon nom ou quelques mots.	J'utilise le clavier de manière autonome. (accent, touche majuscule, mode fixe-majuscule, espace, retour de ligne, ponctuation, supprime et retour-arrière...)	J'utilise mes deux mains pour écrire au clavier et je repère plus rapidement mes lettres sur le clavier.	Je connais le doigté des touches d'utilisation courante, je me suis initié à un doigté et je me perfectionne.
Je nomme les outils informatiques que j'utilise.	Je nomme et désigne les outils informatiques que j'utilise et je sais à quoi ils servent (clavier, souris, moniteur, ...)	J'utilise le vocabulaire propre aux outils informatiques.	J'utilise le vocabulaire propre aux outils informatiques et aux différentes barres d'outils et de menus.
<i>Je suis capable de suivre une procédure illustrée.</i>	Je suis capable de suivre une démarche illustrée pour réaliser une tâche, imprimer ou me dépanner.	J'utilise un référentiel pour me dépanner ou pour me souvenir d'une démarche.	Lorsque je ne sais pas comment faire dans un logiciel, je consulte un référentiel de procédure papier, l'aide du logiciel ou l'aide en ligne.
→	→	J'explore les différentes barres d'outils et de menus, ainsi que les icônes. Je sais comment réduire une application sans la fermer.	Au besoin , j'utilise les fonctions couper, copier, coller, insérer, glisser-déposer et les raccourcis clavier. Je suis capable d'identifier et d'utiliser les fonctions communes d'un logiciel à l'autre.
	→	Je sais utiliser les fonctions: copier, coller, couper, imprimer, sélectionner, ...	Je contrôle les fonctions de base du système d'exploitation
→	→	Avec aide , je manipule adéquatement le matériel informatique mis à ma disposition (clavier, souris, écran, imprimante,...).	Sans aide , je suis capable de manipuler adéquatement le matériel mis à ma disposition (imprimante, appareil photo numérique...).
→	→	→	Je sais donner des noms significatifs à mes documents et dossiers.
	→	→	Je connais les droits d'auteur et je sais nommer la source (référence) d'une image ou d'un texte dans un travail.

COMPOSANTE 2

Utiliser les TIC pour réaliser un travail à l'aide d'une application et en utilisant les stratégies de dépannage.

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Je suis capable d'ouvrir et de fermer mon ordinateur.	...	...	...
Avec aide , je suis capable de m'identifier sur l'ordinateur.	Sans aide , je suis capable de m'identifier sur le réseau et fermer ma session.	...	...
Je suis capable de manipuler la souris.	Je contrôle la souris (déplacer le pointeur, placer le curseur, sélectionner et valider.)	...	...
Je suis capable d'utiliser le clavier pour écrire mon nom ou quelques mots.	J'utilise le clavier de manière autonome. (accent, touche majuscule, mode fixe-majuscule, espace, retour de ligne, ponctuation, supprime et retour-arrière...)	J'utilise mes deux mains pour écrire au clavier et je repère plus rapidement mes lettres sur le clavier.	Je connais le doigté des touches d'utilisation courante, je me suis initié à un doigté et je me perfectionne.
Je nomme les outils informatiques que j'utilise.	Je nomme et désigne les outils informatiques que j'utilise et je sais à quoi ils servent (clavier, souris, moniteur, ...)	J'utilise le vocabulaire propre aux outils informatiques.	J'utilise le vocabulaire propre aux outils informatiques et aux différentes barres d'outils et de menus.
<i>Je suis capable de suivre une procédure illustrée.</i>	Je suis capable de suivre une démarche illustrée pour réaliser une tâche, imprimer ou me dépanner.	J'utilise un référentiel pour me dépanner ou pour me souvenir d'une démarche.	Lorsque je ne sais pas comment faire dans un logiciel, je consulte un référentiel de procédure papier, l'aide du logiciel ou l'aide en ligne.
→	→	J'explore les différentes barres d'outils et de menus, ainsi que les icônes. Je sais comment réduire une application sans la fermer.	Au besoin , j'utilise les fonctions couper, copier, coller, insérer, glisser-déposer et les raccourcis clavier. Je suis capable d'identifier et d'utiliser les fonctions communes d'un logiciel à l'autre.
	→	Je sais utiliser les fonctions: copier, coller, couper, imprimer, sélectionner, ...	Je contrôle les fonctions de base du système d'exploitation
→	→	Avec aide , je manipule adéquatement le matériel informatique mis à ma disposition (clavier, souris, écran, imprimante,...).	Sans aide , je suis capable de manipuler adéquatement le matériel mis à ma disposition (imprimante, appareil photo numérique...).
→	→	→	Je sais donner des noms significatifs à mes documents et dossiers.
	→	→	Je connais les droits d'auteur et je sais nommer la source (référence) d'une image ou d'un texte dans un travail.

COMPOSANTE 3

Évaluer l'efficacité de son utilisation des TIC en identifiant ses bons coups et ses défis.

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Je suis capable d'expliquer comment j'ai fait mon travail à l'ordinateur.	Je suis capable d'expliquer comment j'ai fait mon travail avec l'ordinateur.	Je suis capable d'expliquer comment j'ai fait mon travail avec l'ordinateur et nommer les logiciels utilisés.	Je suis capable d'expliquer comment j'ai fait mon travail et nommer les fonctions utilisées.
→	Je reconnais mes bons coups et mes défis.	Je reconnais mes bons coups et mes défis.	Je suis capable d'identifier mes bons coups et mes défis dans ma démarche d'utilisation des outils informatiques.
	(→)	→	Je suis capable de dégager les forces des outils informatiques que j'utilise.

Préscolaire
Primaire



e@rnet

Livret
d'accompagnement



Ce livret permet de présenter l'évolution des habiletés de base en informatique. Ces habiletés seront, bien entendu, retravaillées tout au long du primaire et elles seront réinvesties dans les prochains livrets.

Mon nom :

Classe de :

Mon école :

Primaire



e@rnet

Livret
d'accompagnement



Ce livret permet de présenter l'évolution des habiletés de base en informatique. Ces habiletés seront, bien entendu, retravaillées tout au long du primaire et elles seront réinvesties dans les prochains livrets.

Mon nom :

Classe de :

Mon école :

Primaire



e@rnet

Livret
d'accompagnement



Ce livret permet de présenter l'évolution des habiletés de base en informatique. Ces habiletés seront, bien entendu, retravaillées tout au long du primaire et elles seront réinvesties dans les prochains livrets.

Mon nom :

Classe de :

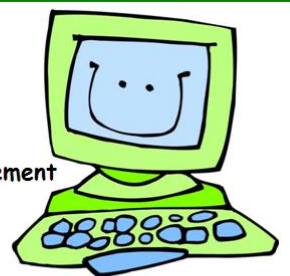
Mon école :

Primaire



e@rnet TIC récit
Niveau 4

Livret
d'accompagnement



Ce livret permet de présenter l'évolution de la maîtrise des habiletés de base en informatique. Ces habiletés seront, bien entendu, retravaillées tout au long du primaire et elles seront réinvesties dans les prochains livrets.

Mon nom :

Classe de :

Mon école :