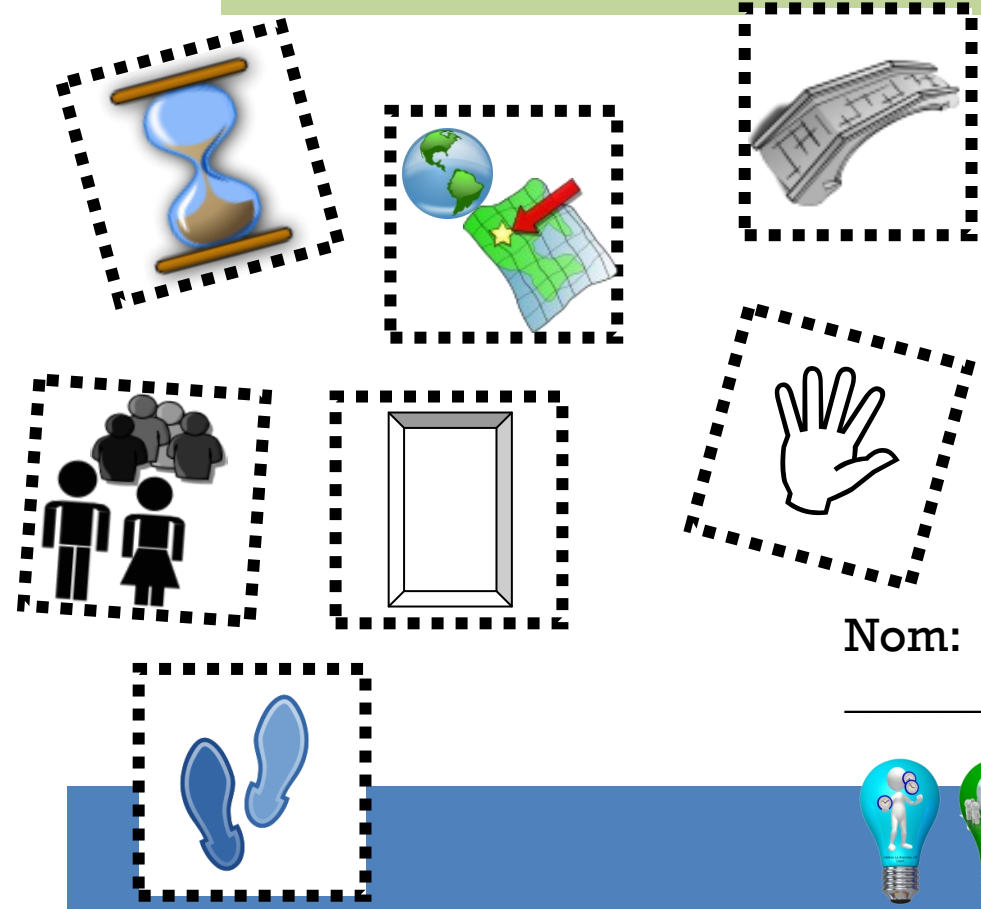


<b>Mobilisation des connaissances</b>  <b>Utilisation appropriée des connaissances</b> (C1 - C2 - C3)	<input type="checkbox"/> Situer dans le temps et dans l'espace (C1-C2-C3)				
	<input type="checkbox"/> Établir des faits (C1-C2-C3)				
	<input type="checkbox"/> Caractériser un territoire (C1)				
	<input type="checkbox"/> Établir des comparaisons (C3)				
	<input type="checkbox"/> Déterminer des changements (C2)				
	<input type="checkbox"/> Mettre en relation des faits (C1-C2-C3)				
	<input type="checkbox"/> Établir des liens de causalité (C1-C2-C3)				

### Explication des critères et niveaux

<b>Maîtrise des connaissances</b>  Activités de connaissances pour lesquelles la connaissance est décontextualisée (définir, identifier, décrire, énumérer, donner, indiquer, relever, situer, connaître, etc.)						
<b>Mobilisation des connaissances</b>  Mobilisation d'une connaissance qui est contextualisée (analyse de documents, mise en relation, etc.) et qui requiert le recours à d'autres ressources (comparer, préciser, montrer, tenir compte, utiliser, caractériser, dégager, relier, établir, exposer, comprendre, illustrer, décrire, etc.)						
<b>Utilisation appropriée des connaissances</b> (C1 - C2 - C3)  Explication : Réalisation des opérations intellectuelles	Situer dans le temps et dans l'espace? Habileté de l'élève à ordonner chronologiquement des faits ou à situer un fait ou un ensemble de faits sur une ligne du temps ou à établir l'antériorité ou la postériorité de faits ou à situer des territoires dans le temps ou à situer des éléments géographiques ou des faits ou des territoires dans l'espace à un moment	2: L'élève situe le dans le temps ou dans l'espace	0 L'élève ne situe pas dans le temps ou dans l'espace			
	Établir des faits Habileté de l'élève à identifier des faits pertinents et exacts	1 L'élève établit le fait	0 L'élève n'établit pas le fait			
	Caractériser un territoire Habileté de l'élève à mettre en évidence des particularités	2 L'élève caractérise le territoire en établissant toutes les particularités	1 L'élève caractérise le territoire en établissant certaines particularités	0 L'élève ne caractérise pas le territoire		
	Établir des comparaisons Habileté de l'élève à dégager des similitudes ou des différences	2 L'élève relie les éléments pertinents de la comparaison	1 L'élève relie certains éléments de la comparaison	0 L'élève n'établit pas de comparaisons		
	Déterminer des changements Habileté de l'élève à mettre en évidence une transformation dans le temps	2 L'élève relie avec précision le changement	1 L'élève relie des éléments relatifs au changement	0 L'élève ne relie pas de changement		
	Mettre en relation des faits Habileté de l'élève à effectuer un rapprochement entre des faits ou Habileté de l'élève à illustrer un énoncé par des faits pertinents et exacts	2 L'élève met en relation l'ensemble des faits	1 L'élève met en relation certains faits	0 L'élève ne met pas en relation des faits		
	Établir des liens de causalité Habileté de l'élève à exprimer un enchaînement logique entre des facteurs explicatifs et des conséquences	3 L'élève établit le lien de causalité entre les aspects	2 L'élève établit le lien de causalité entre les aspects, mais sa réponse est imprécise	1 L'élève présente les faits sur les aspects, mais sans établir le lien de causalité	0 L'élève ne présente pas de faits sur les aspects	

\* Le masculin étant le genre générique en français, c'est sans discrimination qu'il est utilisé.  
 \* Ce document adopte l'orthographe rectifiée.



Nom: \_\_\_\_\_

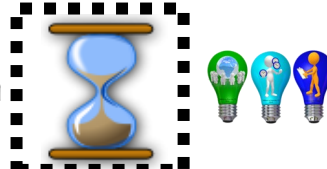


# Société française en Nouvelle-France en 1645

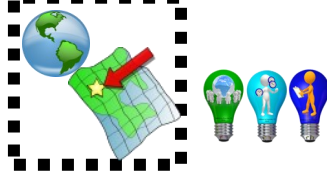
## Lire l'organisation d'une société sur son territoire

### Quand je lis l'organisation d'une société, je :

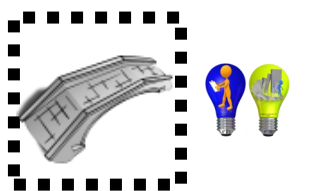
🌐 Je situe des réalités sociales et territoriales en utilisant des repères du temps.



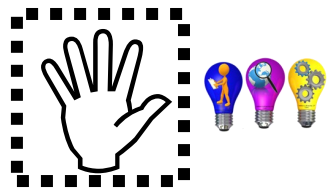
Je situe le territoire d'une société en utilisant des repères géographiques.



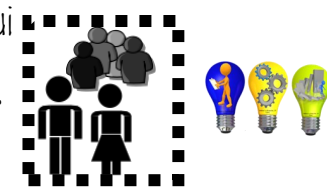
🌐 J'indique des caractéristiques du territoire. Je nomme des atouts en expliquant pourquoi ce sont des atouts. Je nomme des contraintes en expliquant pourquoi ce sont des contraintes.



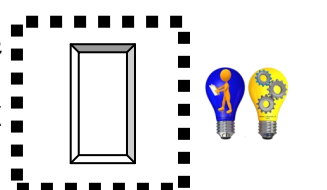
🌐 J'indique des caractéristiques de la société. J'indique des transformations réalisées par la société sur le territoire.



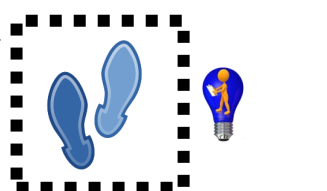
🌐 Je nomme des personnages et des groupes de personnes qui ont marqué l'organisation de la société et de son territoire. Je les associe aux organisations sociales et territoriales.

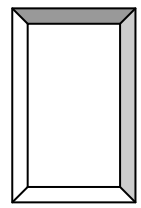


🌐 Je nomme des événements qui ont marqué l'organisation de la société et de son territoire. Je les associe aux organisations sociales et territoriales.



🌐 Je relève des traces laissées par la société sur la nôtre et sur notre territoire.



 Je nomme des événements qui ont marqué l'organisation de la société et de son territoire. Je les associe aux organisations sociales et territoriales.

Montre les liens qui existe entre les trois éléments suivants:

Basses terres du St-Laurent

Agriculture

Population



---

---

---

Établir des liens de causalité

Habilité de l'élève à exprimer un enchainement logique entre des facteurs explicatifs et des conséquences

 Je relève des traces laissées par la société sur la nôtre et sur notre territoire.

Autour de toi, quelles seraient les traces laissées par cette société ? Que gardons-nous de la société de la Nouvelle-France en 1645 ?

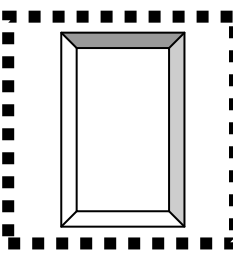
---

---

---

Établir des faits

Habilité de l'élève à identifier des faits pertinents et exacts



Je nomme des événements qui ont marqué l'organisation de la société et de son territoire. Je les associe aux organisations sociales et territoriales.

### Explorations

*Causes — informations sur l'événement :*

---

---

*Conséquences sur la société et sur la vie des gens*

---

---

### Guerres iroquoises

*Causes — informations sur l'événement :*

---

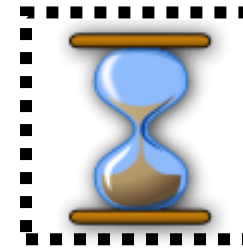
---

*Conséquences sur la société et sur la vie des gens*

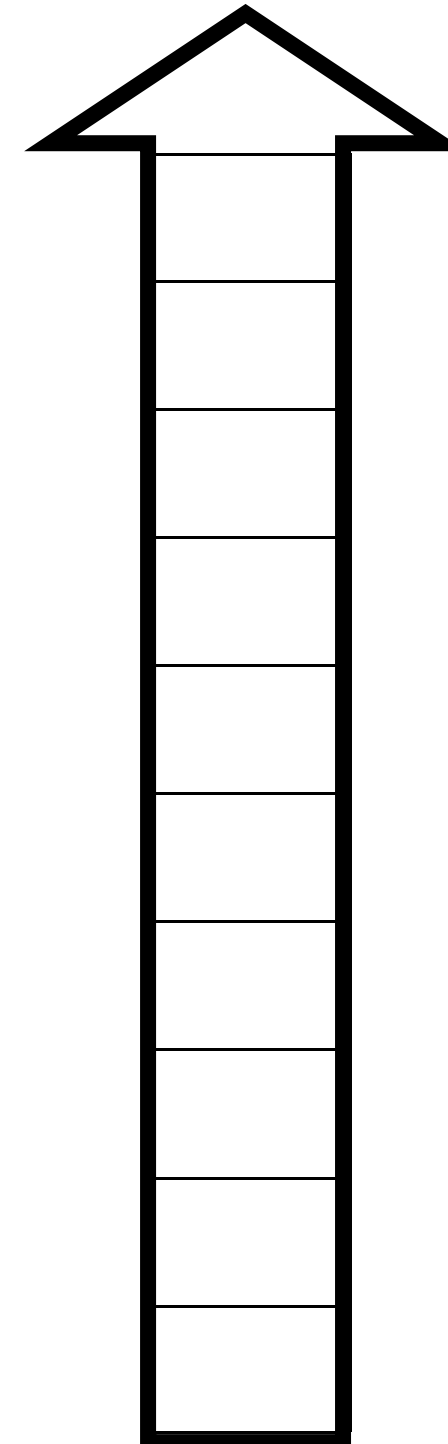
---

---

Établir des faits    Habileté de l'élève à identifier des faits pertinents et exacts



Je situe des réalités sociales et territoriales en utilisant des repères du temps.

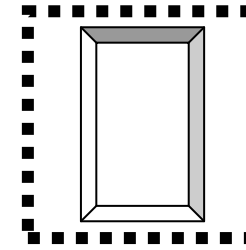
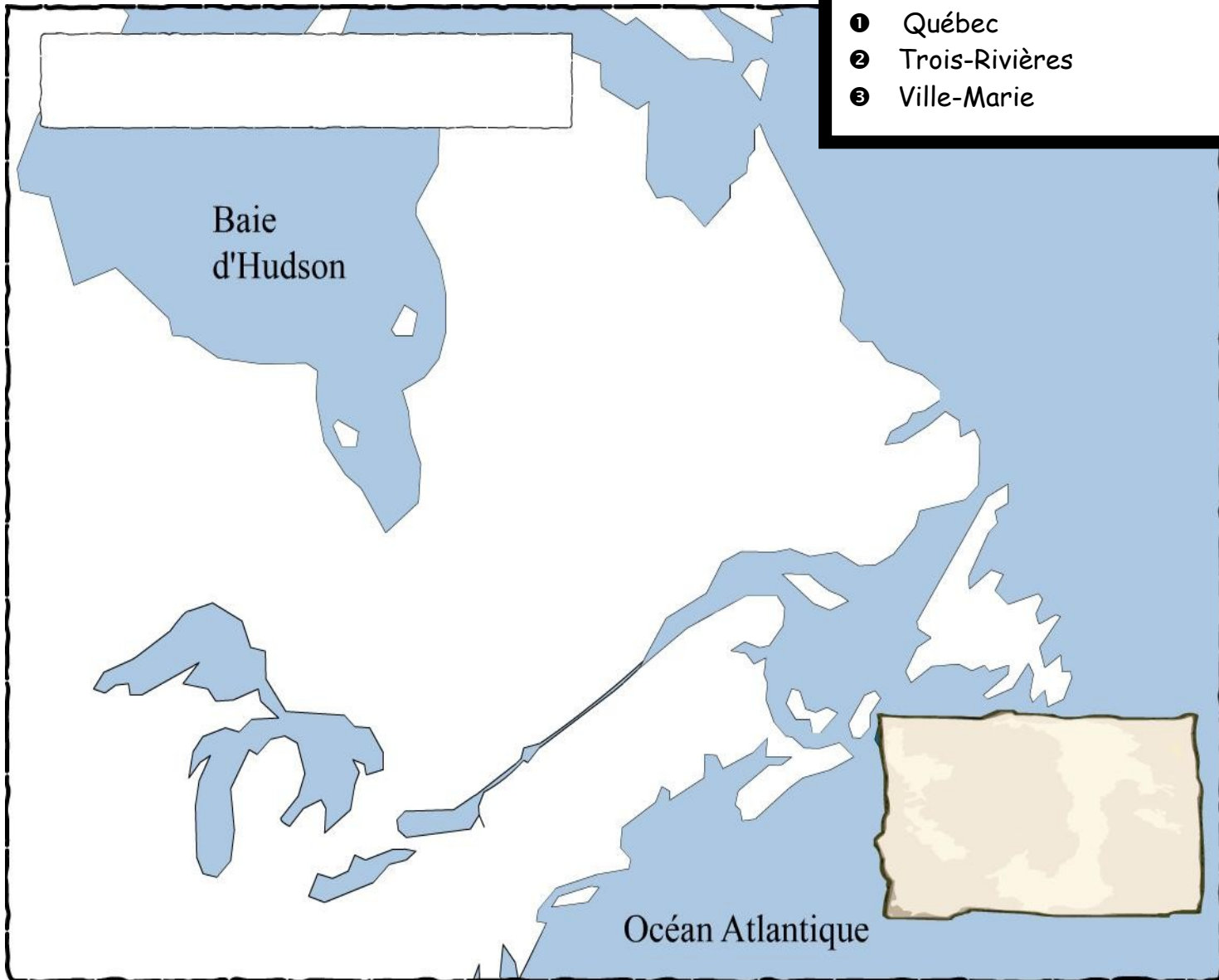


Habileté de l'élève à situer un fait ou un ensemble de faits sur une ligne du temps.  
Situer dans le temps et dans l'espace



Je situe le territoire d'une société en utilisant des repères géographiques.

- Territoire possédé par la Nouvelle-France en 1645.
- Différents cours d'eau
- ❶ Québec
- ❷ Trois-Rivières
- ❸ Ville-Marie



Je nomme des événements qui ont marqué l'organisation de la société et de son territoire. Je les associe aux organisations sociales et territoriales.

### Fondation de Ville-Marie

Année : \_\_\_\_\_

Fondateur: \_\_\_\_\_

Caractéristiques du poste de traite:

---

---

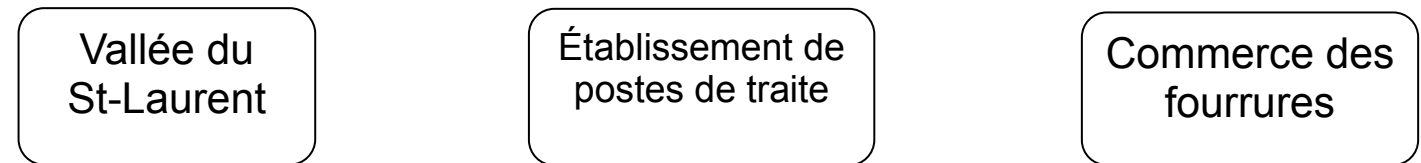
Conséquences sur la société et sur la vie des gens:

---

---

Établir des faits    Habileté de l'élève à identifier des faits pertinents et exacts

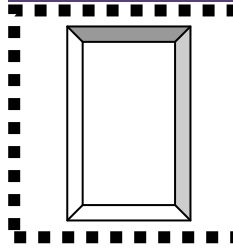
Montre les liens qui existe entre les trois éléments suivants:



---

---

---



Je nomme des événements qui ont marqué l'organisation de la société et de son territoire. Je les associe aux organisations sociales et territoriales.

Complète les informations suivantes.

### Fondation de Québec

Année : \_\_\_\_\_

Fondateur: \_\_\_\_\_

Caractéristiques du poste de traite:

---

---

Conséquences sur la société et sur la vie des gens:

---

---

### Fondation de Trois-Rivières

Année : \_\_\_\_\_

Fondateur: \_\_\_\_\_

Caractéristiques du poste de traite:

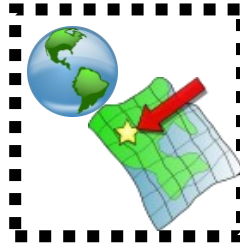
---

---

Conséquences sur la société et sur la vie des gens:

---

---



Je situe le territoire d'une société en utilisant des repères géographiques.

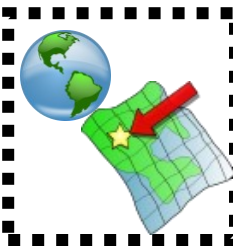


Nord: \_\_\_\_\_

Sud: \_\_\_\_\_

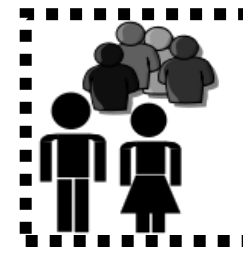
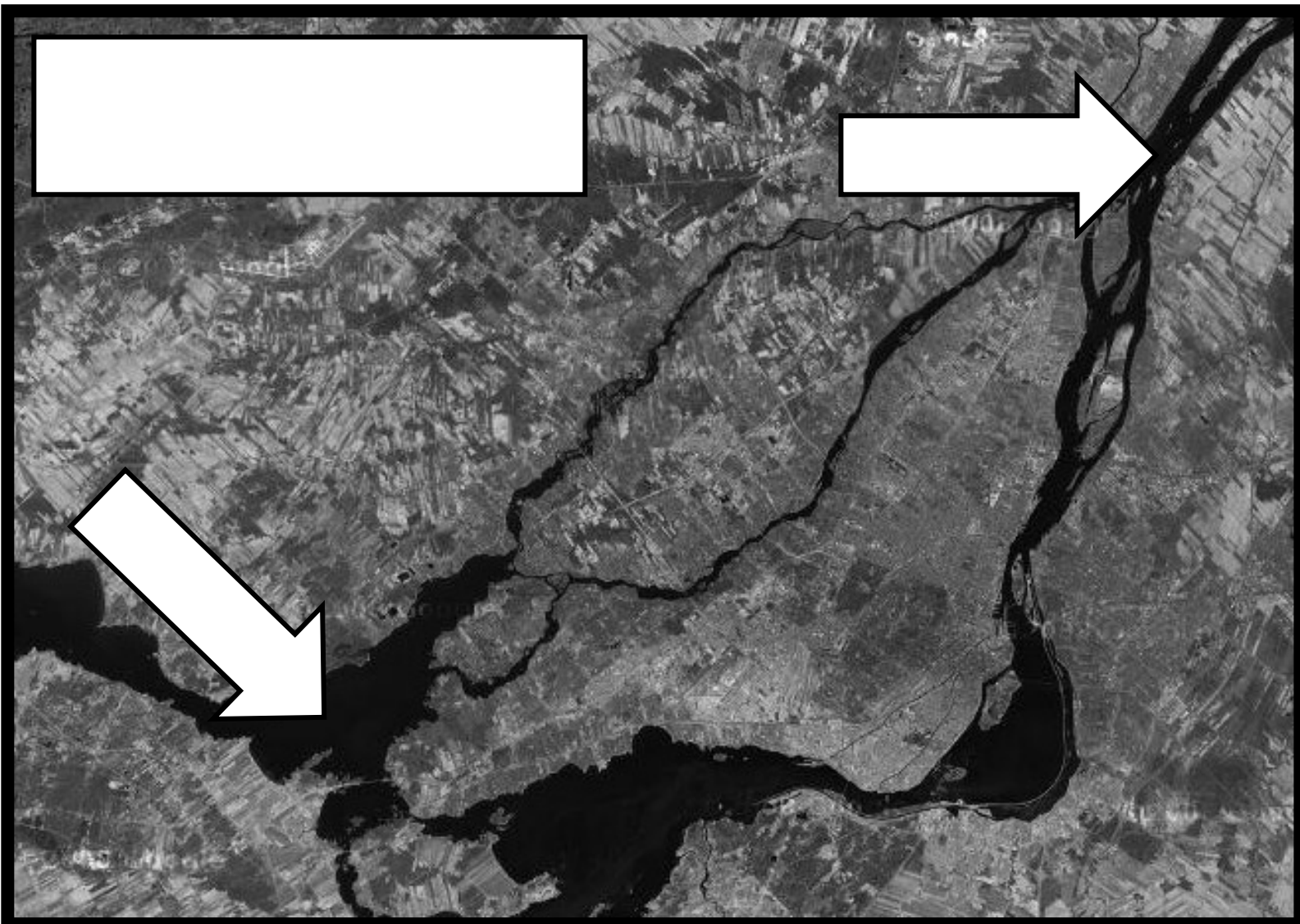
Est: \_\_\_\_\_

Ouest: \_\_\_\_\_



Je situe le territoire d'une société en utilisant des repères géographiques.

Ville de: \_\_\_\_\_



Je nomme des personnages et des groupes de personnes qui ont marqué l'organisation de la société et de son territoire. Je les associe aux organisations sociales et territoriales.

### Les groupes sociaux

- A** Elles participent activement dans l'éducation (enseignantes) et la santé (infirmières).
- B** Elle s'occupe des affaires de la Nouvelle-France.

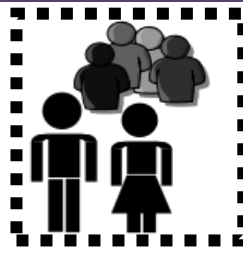
- C** Elle engage des colons qui s'établissent dans la colonie et fondent des familles.
- D** Il fondent des missions afin de convertir les Amérindiens à la religion catholique.
- E** Elle a le contrôle du commerce des fourrures.
- F** Ils font le commerce des fourrures.

Indique les lettres qui se rapportent aux contributions des personnages ci-dessous. Complète le tableau en indiquant quel aspect de la société est touché par cette contribution.

Personnages	Rôle	Contributions (écrire les lettres – une par ligne)	Quel (s) aspect (s) de la société est touché ?
Coureur des			
Compagnie des Cent-Associés			
Religieux			

**Aspects de la société:**

- le temps
- le territoire
- la population
- le gouvernement
- l'économie
- les réalités culturelles
- les moyens de transport et les voies de communication



Je nomme des personnages et des groupes de personnes qui ont marqué l'organisation de la société et de son territoire. Je les associe aux organisations sociales et territoriales.

## Les personnages

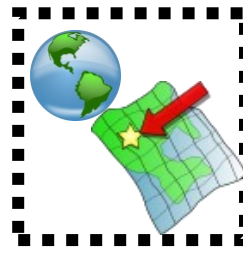
- A** Il fonde Québec.
- B** Il fonde Trois-Rivières.
- C** Il fonde Ville-Marie.

- D** Il établit de bonnes relations avec certains nations amérindiennes (Hurons).
- E** Il travaille pendant plusieurs années au développement de la colonie.

Indique les lettres qui se rapportent aux contributions des personnages ci-dessous. Complète le tableau en indiquant quel aspect de la société est touché par cette contribution.

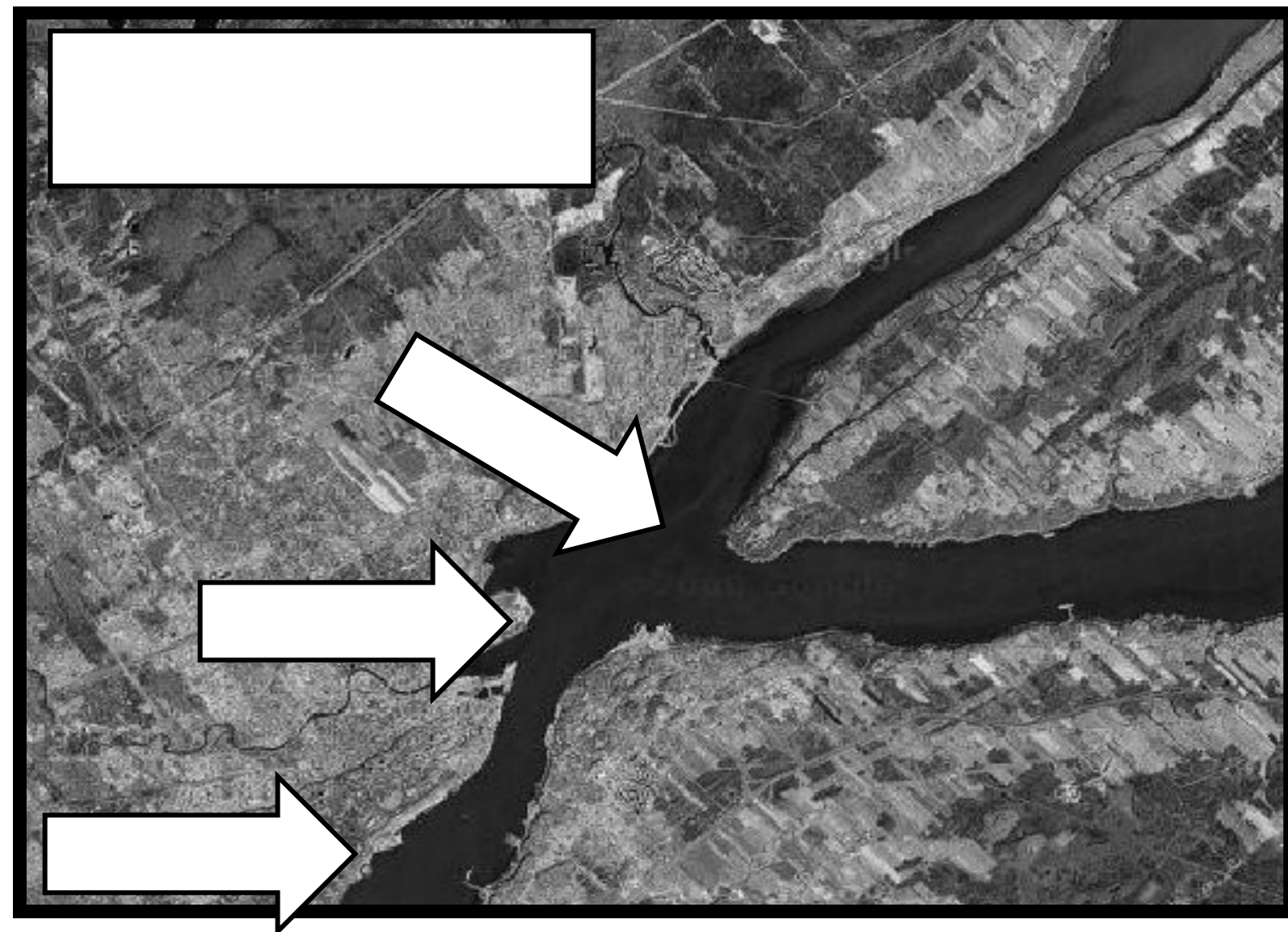
Personnages	Rôle	Contributions (écrire les lettres— une par ligne)	Quel (s) aspect (s) de la so- ciété est touché ?
Laviolette			
Maisonneuve			
Samuel de Champlain			

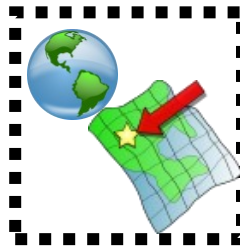
- Aspects de la société:**
- le temps
  - le territoire
  - la population
  - le gouvernement
  - l'économie
  - les réalités culturelles
  - les moyens de transport et les voies de communication



Je situe le territoire d'une société en utilisant des repères géographiques.

Ville de: \_\_\_\_\_





Je situe le territoire d'une société en utilisant des repères géographiques.

Ville de: \_\_\_\_\_

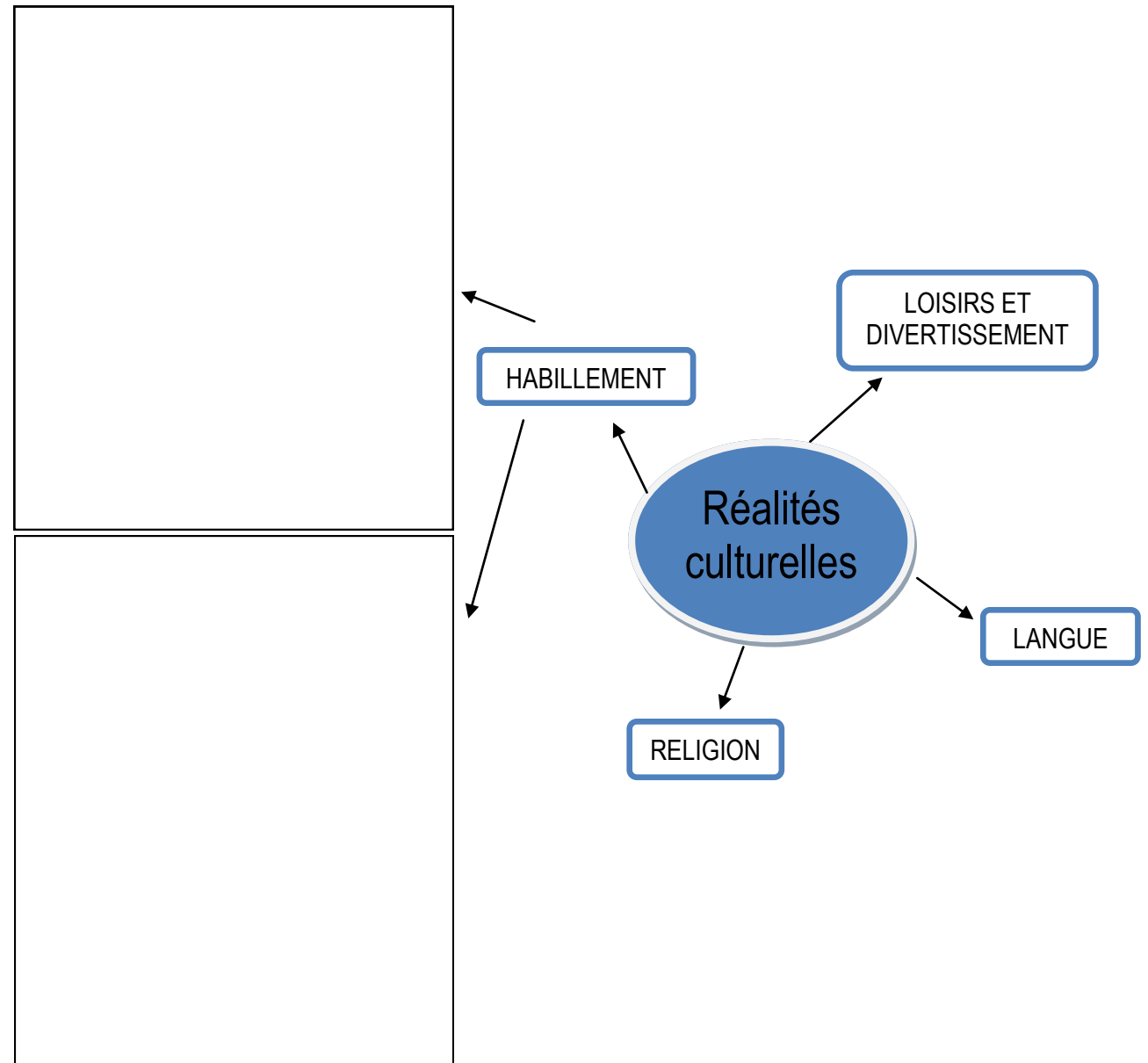


J'indique des caractéristiques de la société.  
J'indique des transformations réalisées par la société sur le territoire.



## Réalité culturelle

Colle ici ton organisateur d'idées sur la réalité culturelle de la Nouvelle-France en 1645.







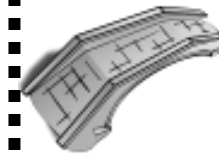
J'indique des caractéristiques de la société.  
 J'indique des transformations réalisées par la société sur le territoire.



## Réalité culturelle : alimentation

Réalise un menu typique pour le souper en identifiant les principaux aliments consommés par la société vers 1645.

<i>Entrée</i>
<i>Repas principal et accompagnements</i>
<i>Dessert</i>



Je relève des caractéristiques du territoire.  
 J'indique comment la société exploite des atouts et s'adapte à des contraintes du territoire en fonction des besoins et des intérêts de ses membres.

	Atouts Comment la société l'exploite ?	Contraintes Comment la société s'y adapte ?
 <b>Relief</b>		
 <b>Hydrographie</b>		
 <b>Ressources naturelles</b>		
 <b>Végétation</b>		
 <b>Climat</b>		



J'indique des caractéristiques de la société.  
J'indique des transformations réalisées par la société sur le territoire.

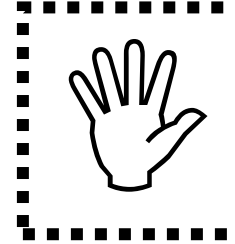


### Réalité économique: activités économiques

Activités économiques	Produits/Tâches	Personne qui pratique cette activité économique	Liens avec les atouts et les contraintes

Établir des faits    Habileté de l'élève à identifier des faits pertinents et exacts

Caractériser un territoire    Habileté de l'élève à mettre en évidence des particularités



J'indique des caractéristiques de la société.  
J'indique des transformations réalisées par la société sur le territoire.



### Réalité politique: le gouvernement

Colle ici ou dessine l'organigramme du gouvernement de 1645 et de 1663.

Établir des faits    Habileté de l'élève à identifier des faits pertinents et exacts



J'indique des caractéristiques de la société.  
J'indique des transformations réalisées par la société sur le territoire.



### Réalité politique: le gouvernement

En 1645, comment était dirigée la Nouvelle-France ?

---

---

Qui a l'autorité sur la colonie ? \_\_\_\_\_

Qu'est-ce que la Compagnie des Cent-Associés ?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Obligation de la compagnie: \_\_\_\_\_

Privilège de la compagnie: \_\_\_\_\_

Qui défend la colonie en 1645 ? \_\_\_\_\_

Avec Louis XIV, la Nouvelle-France n'est plus une colonie comptoir. Elle devient une colonie de peuplement.

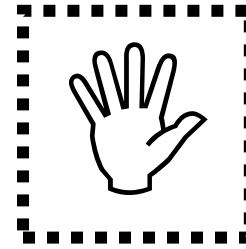
À partir de 1663, la Nouvelle-France est maintenant dirigée par deux hommes:

• \_\_\_\_\_  
Son rôle est de : \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

Son rôle est de : \_\_\_\_\_

Qui est le premier intendant de la colonie ? \_\_\_\_\_

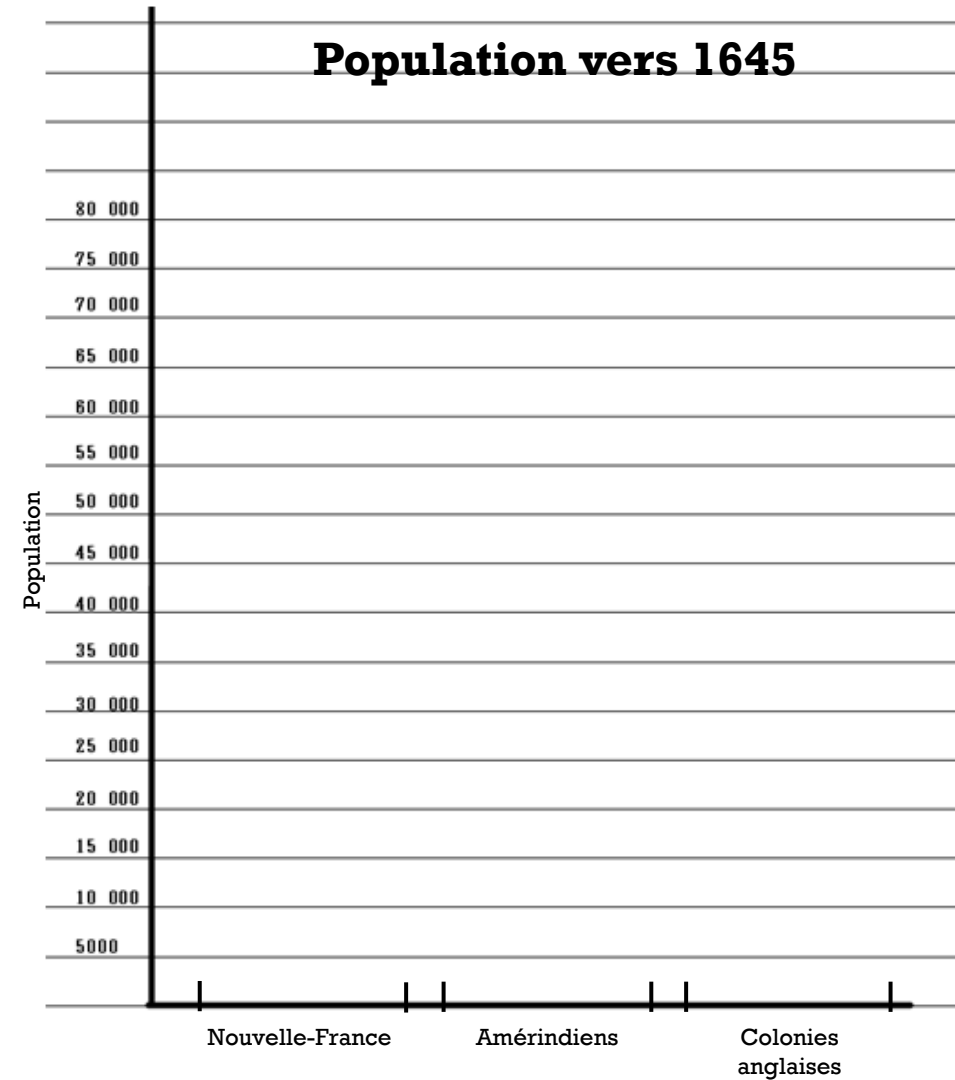


J'indique des caractéristiques de la société.  
J'indique des transformations réalisées par la société sur le territoire.



### Réalité démographique: la population

Quelle est la population de la Nouvelle-France ?



Complète le diagramme à bandes pour connaître le nombre d'habitants (population):

- en Nouvelle-France;
- chez les Amérindiens;
- dans les colonies



J'indique des caractéristiques de la société.  
 J'indique des transformations réalisées par la société sur le territoire.



Réalité économique:  
 les moyens de transport et les voies de communication

Moyens de transport et voies de communication		
Personnages	Voie de communication	Moyen de transport
Explorateurs et colons		
		Charrette
	Sentiers forestiers	
	Rivières et cours d'eau	



J'indique des caractéristiques de la société.  
 J'indique des transformations réalisées par la société sur le territoire.



Réalité économique:  
 les moyens de transport et les voies de communication

Moyens de transport et voies de communication	
Dessine ton modèle	À quoi sert-il ?
	Transporter des passagers et des marchandises de l'Europe vers l'Amérique.