

Mobilisation des connaissances

Utilisation appropriée des connaissances
(C1 - C2 - C3)

| | |
|--|--------------------------|
| Situer dans le temps et dans l'espace (C1-C2-C3) | <input type="checkbox"/> |
| Établir des faits (C1-C2-C3) | <input type="checkbox"/> |
| Caractériser un territoire (C1) | <input type="checkbox"/> |
| Établir des comparaisons (C3) | <input type="checkbox"/> |
| Déterminer des changements (C2) | <input type="checkbox"/> |
| Mettre en relation des faits (C1-C2-C3) | <input type="checkbox"/> |
| Établir des liens de causalité (C1-C2-C3) | <input type="checkbox"/> |

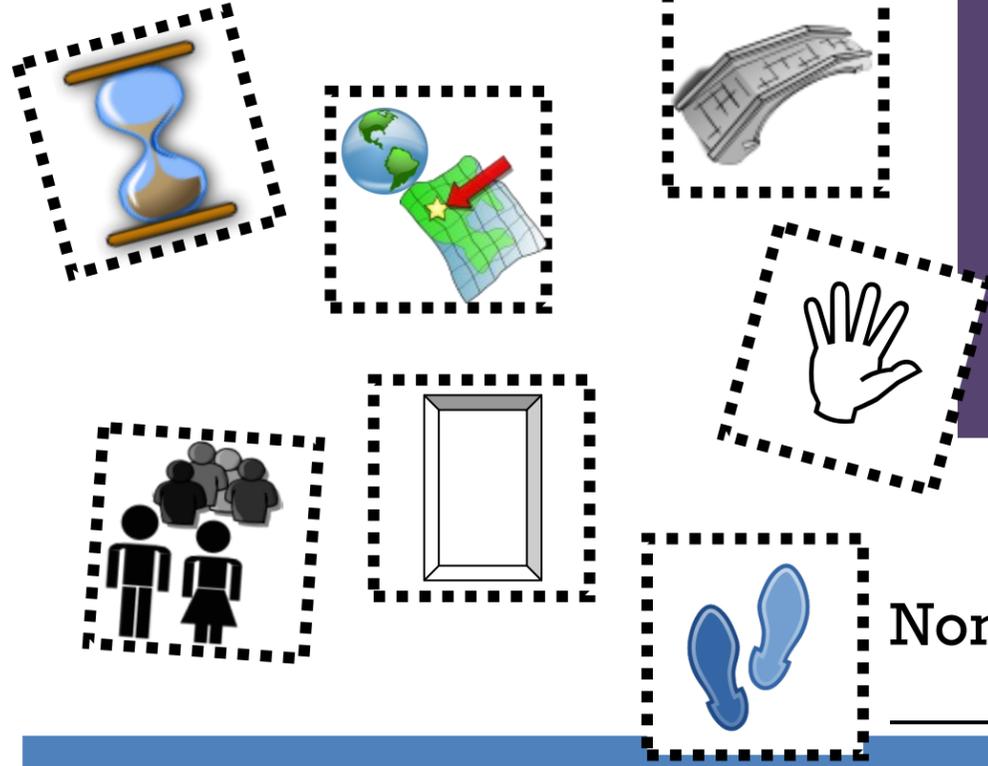
Explicitation des critères et niveaux

| Maitrise des connaissances | Activités de connaissances pour lesquelles la connaissance est décontextualisée (définir, identifier, décrire, énumérer, donner, indiquer, relever, situer, connaître, etc.). |
|----------------------------|---|
|----------------------------|---|

| Mobilisation des connaissances | | Mobilisation d'une connaissance qui est contextualisée (analyse de documents, mise en relation, etc.) et qui requiert le recours à d'autres ressources (comparer, préciser, montrer, tenir compte, utiliser, caractériser, dégager, relier, établir, exposer, comprendre, illustrer, déterminer, etc.) | |
|--|---|--|--|
| Situer dans le temps et dans l'espace ² | Habilité de l'élève à ordonner chronologiquement des faits ou à situer un fait ou un ensemble de faits sur une ligne du temps ou à établir l'antériorité ou la postériorité de faits ou à situer des territoires dans le temps ou à situer des éléments géographiques ou des faits ou des territoires dans l'espace à un moment | 2 ² | L'élève situe le dans le temps ou dans l'espace 0 L'élève ne situe pas dans le temps ou dans l'espace |
| Établir des faits | Habilité de l'élève à identifier des faits pertinents et exacts | 1 | L'élève établit le fait 0 L'élève n'établit pas le fait |
| Caractériser un territoire | Habilité de l'élève à mettre en évidence des particularités | 2 | L'élève caractérise le territoire en établissant toutes les particularités 0 L'élève ne caractérise pas le territoire |
| Établir des comparaisons | Habilité de l'élève à dégager des similitudes ou des différences | 2 | L'élève relève certains éléments de la comparaison 0 L'élève n'établit pas de comparaisons |
| Déterminer des changements | Habilité de l'élève à mettre en évidence une transformation dans le temps | 2 | L'élève relève avec précision le changement 0 L'élève ne relève pas de changement |
| Mettre en relation des faits | Habilité de l'élève à effectuer un rapprochement entre des faits ou Habilité de l'élève à illustrer un énoncé par des faits pertinents et exacts | 2 | L'élève met en relation certains faits 0 L'élève ne met pas en relation des faits |
| Établir des liens de causalité | Habilité de l'élève à exprimer un enchaînement logique entre des facteurs explicatifs et des conséquences | 3 | L'élève établit le lien de causalité entre les aspects 0 L'élève ne présente pas de faits sur les aspects de causalité |

² Le masculin étant le genre générique en français, c'est sans discrimination qu'il est utilisé.

³ Ce document adopte l'orthographe rectifiée.



Nom: _____

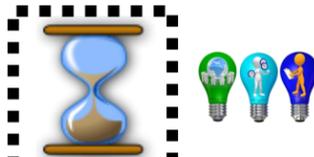
Société canadienne en Nouvelle-France en 1745

Cahier de traces de l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire

Quand je lis l'organisation d'une société, je :

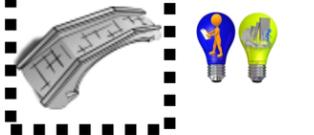
🌐 Je situe des réalités sociales et territoriales en utilisant des repères du temps.



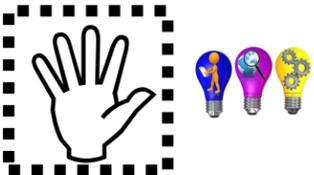
Je situe le territoire d'une société en utilisant des repères géographiques.



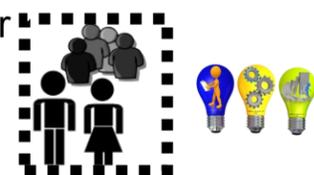
🌐 Je relève des caractéristiques du territoire. J'indique comment la société exploite des atouts et s'adapte à des contraintes du territoire en fonction des besoins et des intérêts de ses membres. Je fais ressortir des changements sociaux, économiques et territoriaux.



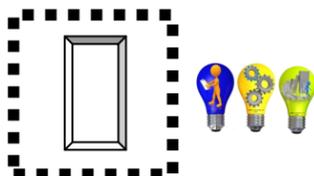
🌐 Je relève les caractéristiques de la société et je fais des liens entre des caractéristiques et les aménagements réalisés par la société et sur le territoire.



🌐 Je relève des personnages, individus ou groupes, qui, par leurs actions, ont eu une influence sur l'organisation sociale et territoriale. Je décris leur rôle et/ou leurs contributions.

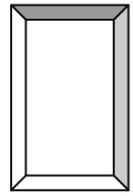


🌐 Je relève des événements qui ont eu une incidence sur l'organisation sociale et territoriale. Je précise l'incidence de l'événement.



🌐 Je relève des traces laissées par la société sur la nôtre et sur notre territoire.



 Je relève des événements qui ont eu une incidence sur l'organisation sociale et territoriale. Je précise l'incidence de l'événement.

Établissement d'industries artisanales

Qu'est-ce que l'établissement d'industries artisanales a apporté à la société ?

Établir des faits Habileté de l'élève à identifier des faits pertinents et exacts

 Je relève des traces laissées par la société sur la nôtre et sur notre territoire.

Autour de toi, quelles seraient les traces laissées par cette société ? Que gardons-nous de la société de la Nouvelle-France en 1745 ?

Établir des faits Habileté de l'élève à identifier des faits pertinents et exacts

Explique comment les Filles du Roy ont contribué à favoriser l'augmentation de la population en Nouvelle-France.

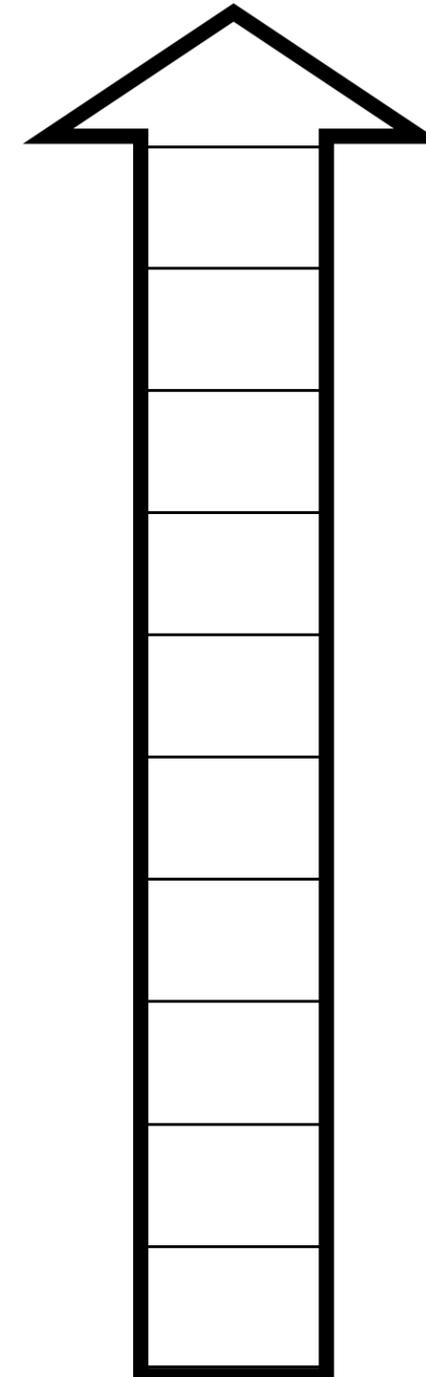


Explique comment l'établissement du régime seigneurial est un moyen de favoriser le peuplement de la colonie.

| | |
|--------------------------------|---|
| Établir des liens de causalité | Habilité de l'élève à exprimer un enchainement logique entre des facteurs explicatifs et des conséquences |
|--------------------------------|---|



Je situe des réalités sociales et territoriales en utilisant des repères du temps.



Habilité de l'élève à situer un fait ou un ensemble de faits sur une ligne du temps.

Situer dans le temps et dans l'espace



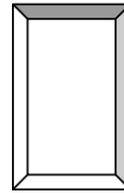
Je situe le territoire d'une société en utilisant des repères géographiques.

Identifie, en bleu, les différents cours d'eau suivants: Golfe du Mexique, Grands Lacs (Ontario, Érié, Huron, Michigan et Supérieur), Océan Atlantique, Baie d'Hudson, Fleuve St-Laurent et Fleuve Mississippi

Délimite et colorie en vert le **territoire possédé** par la France en Amérique du Nord.

Identifie les villes suivantes: 1-Québec 2-Trois-Rivières 3-Montréal

Complète la légende.



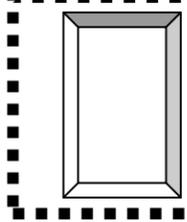
Je relève des événements qui ont eu une incidence sur l'organisation sociale et territoriale. Je précise l'incidence de l'événement.

Le régime seigneurial

Qu'est-ce que

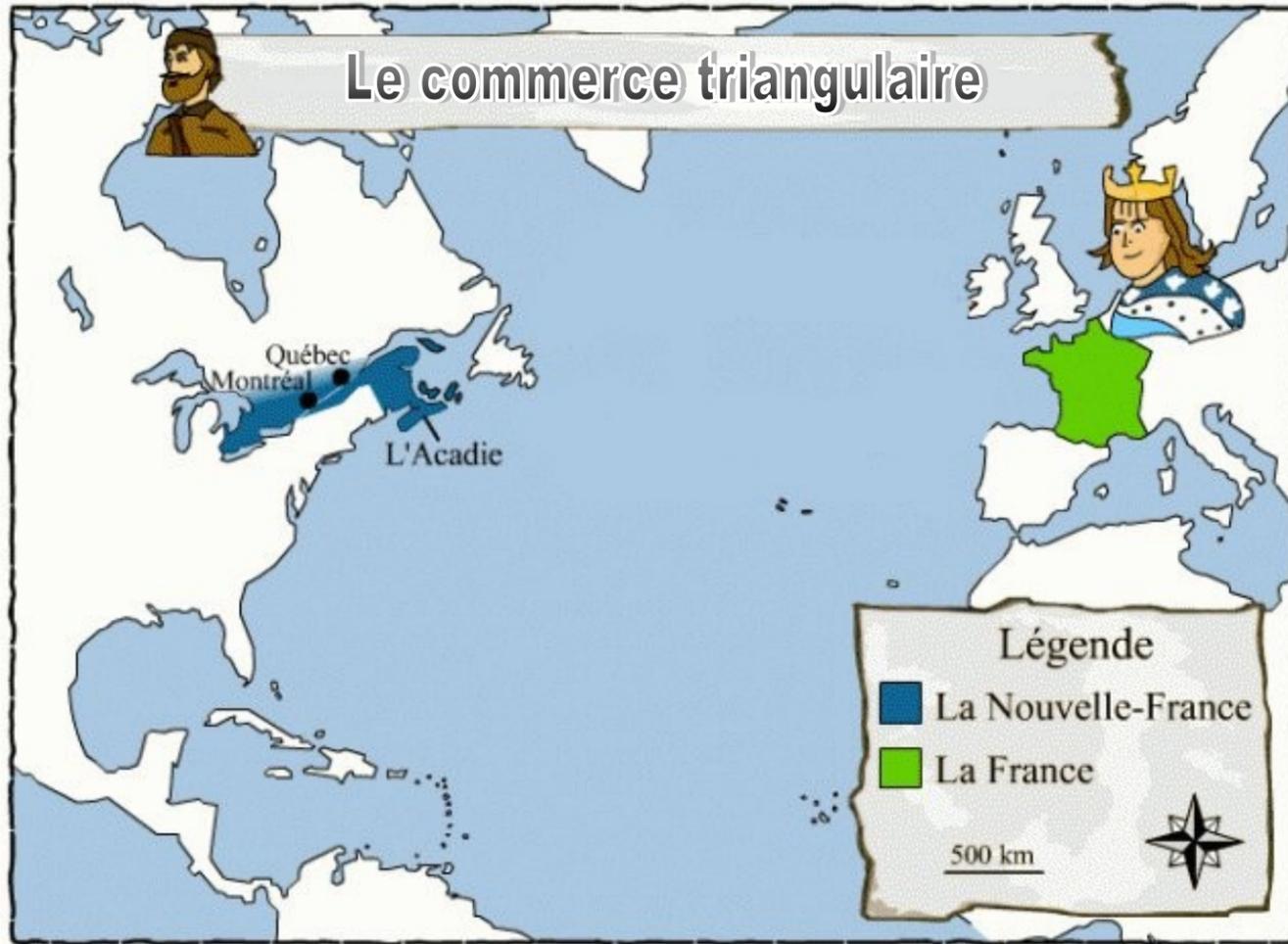
le régime seigneurial ? _____

Colle ou dessine le croquis de ta seigneurie.



Je relève des événements qui ont eu une incidence sur l'organisation sociale et territoriale. Je précise l'incidence de l'événement.

Représente, sur cette carte, le commerce triangulaire.

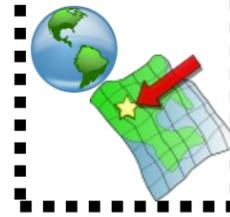


Qu'est-ce que le commerce triangulaire ?

Établir des faits Habileté de l'élève à identifier des faits pertinents et exacts

Démontre par un fait que le commerce triangulaire a une influence sur le plan économique.

Mettre en relation des faits Habileté de l'élève à effectuer un rapprochement entre des faits



Je situe le territoire d'une société en utilisant des repères géographiques.

À l'aide des éléments géographiques de la carte (frontières terrestres et maritimes), décris le **territoire possédé** par la France en Amérique du Nord.

Nord: _____
Sud: _____
Est: _____
Ouest: _____

Quel était le **territoire occupé** par la société canadienne en Nouvelle-France ?

Délimite et colorie en rouge ce territoire sur la carte ci-dessous.

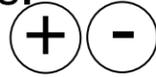


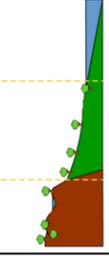
Situer dans le temps et dans l'espace

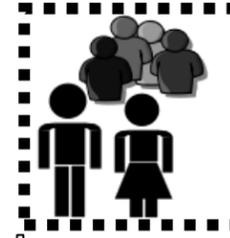
Habilitéte de l'élève à situer un territoire dans l'espace à un moment



Je relève des caractéristiques du territoire.
J'indique comment la société exploite des atouts et s'adapte à des contraintes du territoire en fonction des besoins et des intérêts de ses membres.



| | | |
|---|---|--|
|  Relief | | |
|  Hydrographie | | |
|  Ressources naturelles | | |
|  Végétation | | |
|  Climat | | |
| | Atouts Comment la société l'exploite ? | Contraintes Comment la société s'y adapte ? |



Je relève des personnages, individus ou groupes, qui, par leurs actions, ont eu une influence sur l'organisation sociale et territoriale.
Je décris leur rôle et/ou leurs contributions.

Les groupes sociaux

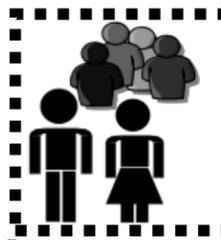
| | | | |
|----------|--|----------|--|
| A | Ils créent des alliances avec les Amérindiens puisqu'ils leur fournissent les fourrures. | C | Ils s'établiront en Nouvelle-France, épouseront des soldats et fonderont des familles. |
| B | Ils défendent la colonie. | D | Ils rencontre les Amérindiens et les Français pour échanger des peaux contre des produits européens. |

Indique les lettres qui se rapportent aux contributions des personnages ci-dessous.
Complète le tableau en indiquant quel aspect de la société est touché par cette contribution.

| Personnages | Rôle | Contributions (écrire les lettres— une par ligne) | Quel (s) aspect (s) de la so- ciété est touché ? |
|------------------|------|---|---|
| Les militaires | | | |
| Filles du Roy | | | |
| Coureur des bois | | | |

Aspects de la société:

- le temps
- le territoire
- la population
- le gouvernement
- l'économie
- les réalités culturelles
- les moyens de transport et les voies de communication



Je relève des personnages, individus ou groupes, qui, par leurs actions, ont eu une influence sur l'organisation sociale et territoriale. Je décris leur rôle et/ou leurs contributions.

Les personnages

| | | | |
|----------|--|--|----------|
| A | Il encourage la traite des fourrures. | Il dirige l'Église de la colonie. | F |
| B | Il encourage le développement de la colonie en faisant venir les Filles du Roy. | Il établira les bases de l'Église catholique canadienne. | G |
| C | Il encourage les gens à élever le bétail. | Il fonde le Séminaire de Québec pour l'instruction des garçons. | H |
| D | Il défend la colonie et rétablit les alliances avec les Amérindiens. | Il construit une brasserie pour augmenter la culture du houblon. | I |
| E | Il établit des paroisses et de nombreuses Églises sont construites dans la vallée du St-Laurent. | Il introduit la dîme pour assurer un revenu au clergé. | J |

Indique les lettres qui se rapportent aux contributions des personnages ci-dessous. Complète le tableau en indiquant quel aspect de la société est touché par cette contribution.

| Personnages | Rôle | Contributions (écrire les lettres— une par ligne) | Quel (s) aspect (s) de la société est touché ? |
|-------------|------|---|--|
| Jean Talon | | | |
| | | | |
| | | | |
| Frontenac | | | |
| | | | |
| Mgr Laval | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |



Je relève les caractéristiques de la société et je fais des liens entre des caractéristiques et les aménagements réalisés par la société et sur le territoire.



Réalité économique: activités économiques

| Activités économiques | Caractéristiques | Liens avec les atouts et les contraintes | Aspects de la société associé à cette activité économique |
|-----------------------|------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |



Je relève les caractéristiques de la société et je fais des liens entre des caractéristiques et les aménagements réalisés par la société et sur le territoire.



Réalité économique: les moyens de transport et les voies de communication

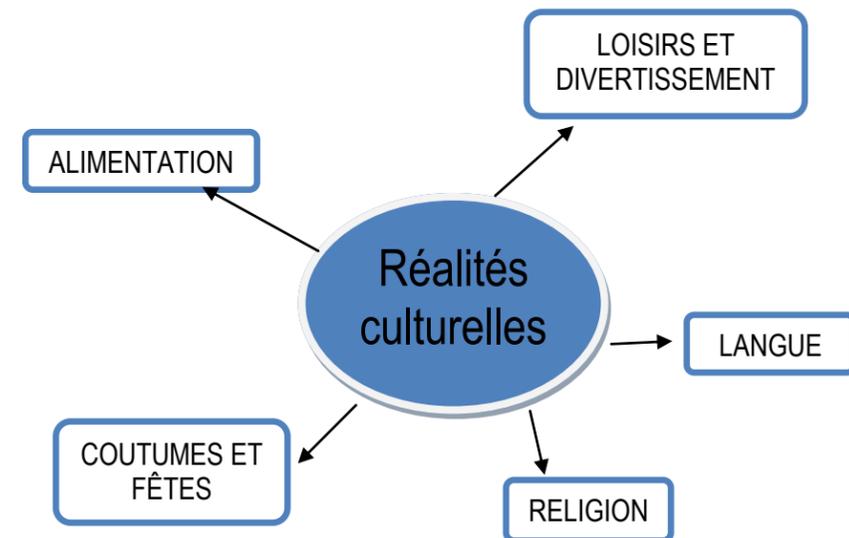
| | Voies de communication | Moyen de transport | Utilité |
|---|---|--------------------|---------|
| 1 | Sentiers forestiers | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | Sentiers forestiers et chemin du Roy | | |
| 5 | | | |
| 6 | | canot | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |



Je relève les caractéristiques de la société et je fais des liens entre des caractéristiques et les aménagements réalisés par la société et sur le territoire.



Réalités culturelles





Je relève les caractéristiques de la société et je fais des liens entre des caractéristiques et les aménagements réalisés par la société et sur le territoire.



Réalité culturelle : habitation

Dessine ici le croquis d'un manoir et d'une maison de censitaire.

Intérieur du manoir —vue de face
(comme s'il n'y avait pas de mur devant la maison)

Intérieur de la maison de censitaire —vue de face
(comme s'il n'y avait pas de mur devant la maison)



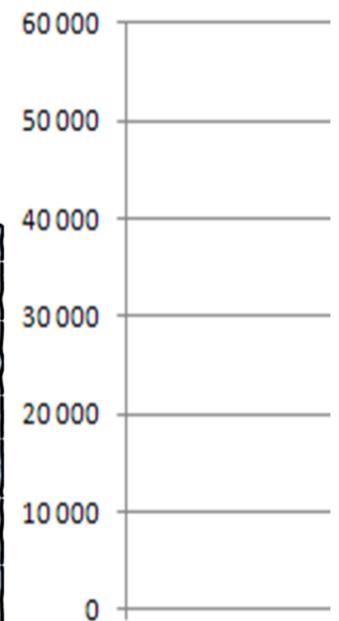
Je relève les caractéristiques de la société et je fais des liens entre des caractéristiques et les aménagements réalisés par la société et sur le territoire.



Réalité démographique: la population

Quelle est la population totale de la Nouvelle-France ? _____

Colorie et identifie, sur le territoire, où est concentrée la population vers 1745 ?



Dessine une bande, dans ce petit diagramme, qui représente la population totale.



Je relève les caractéristiques de la société et je fais des liens entre des caractéristiques et les aménagements réalisés par la société et sur le territoire.



Réalité politique: le gouvernement

Laisse des traces de tes informations en répondant aux questions suivantes.

Quel est le principe sous lequel la Nouvelle-France est gouvernée ?

Qu'est-ce que cela signifie ?

Quel est le mode de prise de décision ? Pour cela, indique qui prend les décisions et la procédure qui était suivie.

Quel est le mode de sélection des dirigeants ?

Comment peut-on décrire les rôles des responsables ?

| Gouverneur | Intendant |
|------------|-----------|
| | |
| | |

Nomme une institution du gouvernement: _____



Je relève les caractéristiques de la société et je fais des liens entre des caractéristiques et les aménagements réalisés par la société et sur le territoire.



Réalité culturelle : habitation

Dessine ici le croquis d'un manoir et d'une maison de censitaire.

| Manoir extérieur | Maison de censitaire extérieur |
|------------------|--------------------------------|
| | |