

# Ressources de Carrefour Éducation pour 6<sup>e</sup> année en univers social –

## lien avec la progression des apprentissages

<b>Progression</b> <b>La société québécoise de 1905 à 1980</b>	<b>Ressources</b>
<p><b>Indiquer des changements survenus entre 1905 et 1980 :</b></p> <p>a) Indiquer des changements survenus dans cette société pendant cette période (ex. : développement de réseaux de transport et de communication</p>	<p><a href="#">Le Québec depuis la confédération</a> . Plusieurs liens du site réfèrent à la Révolution tranquille, à la création d'Hydro-Québec et aux hommes politiques de l'époque.</p> <p><a href="#">Clefs pour l'histoire</a> découvrir l'histoire en image, en caricature, etc. Inscrire des mots-clés dans le moteur de recherche du site référé.</p> <p><a href="#">J'ai la mémoire qui tourne</a> – zone des profs.SAÉ sur : . la consommation hier et aujourd'hui la santé hier et aujourd'hui . les transports hier et aujourd'hui Et les 10000 films d'archives, utilisez le moteur de recherche avec des mots-clés.</p>
hydroélectricité	<p><a href="#">Le Québec depuis la confédération</a> . Plusieurs liens du site réfèrent à la Révolution tranquille, à la création d'Hydro-Québec et aux hommes politiques de l'époque.</p> <p><a href="#">Les archives de Radio-Canada</a> &gt; Politique &gt; “Maîtres chez nous”</p>
électrification rurale	<a href="#">Le Québec depuis la confédération</a> . Plusieurs liens du site réfèrent à la Révolution tranquille, à la création d'Hydro-Québec et aux hommes politiques de l'époque.
scolarisation obligatoire	
gratuité des soins de santé	
<p>b) Nommer des personnages qui jouent un rôle dans les changements survenus (ex. : Maurice Duplessis</p>	<p><a href="#">Ils ont dit ... moments choisis des archives de Radio-Canada</a> Inscrire un nom de famille dans le moteur de recherche et découvrez ce qu'ils ont dit.</p> <p><a href="#">Premiers ministres du Québec et du Canada</a></p> <p>SAÉ: <a href="#">Qui était Maurice Duplessis?</a></p>
Jean Lesage	<p><a href="#">Ils ont dit ... moments choisis des archives de Radio-Canada</a> Inscrire un nom de famille dans le moteur de recherche et découvrez ce qu'ils ont dit.</p> <p><a href="#">Premiers ministres du Québec et du Canada</a></p>
Robert Bourassa	<p><a href="#">Ils ont dit ... moments choisis des archives de Radio-Canada</a> Inscrire un nom de famille dans le moteur de recherche et découvrez ce qu'ils ont dit.</p> <p><a href="#">Premiers ministres du Québec et du Canada</a></p>
René Lévesque	<p><a href="#">Ils ont dit ... moments choisis des archives de Radio-Canada</a> Inscrire un nom de famille dans le moteur de recherche et découvrez ce qu'ils ont dit.</p> <p><a href="#">Premiers ministres du Québec et du Canada</a></p> <p>SAÉ: <a href="#">Biographie de René Lévesque</a></p>
P.-E. Trudeau	<p><a href="#">Ils ont dit ... moments choisis des archives de Radio-Canada</a> Inscrire un nom de famille dans le moteur de recherche et découvrez ce qu'ils ont dit.</p> <p><a href="#">Premiers ministres du Québec et du Canada</a></p>

	<a href="#">Les archives de Radio-Canada</a> > Politique > “Les “colombes” s’envolent vers Ottawa”, “Les obstacles à la démocratie”
c) Indiquer des évènements marquants de cette période : Révolution tranquille	<a href="#">Politiques culturelles au Québec</a> <a href="#">Les archives de Radio-Canada</a> > Politique > La révolution tranquille <a href="#">Les archives de Radio-Canada</a> > Politique > “Nommer les jouets en français”
nationalisation de l’électricité	<a href="#">Le site d’Hydro-Québec</a> , notamment pour la section « Comprendre l’électricité ». À voir dans cette section Histoire de l’électricité au Québec.
construction de complexes hydroélectriques	<a href="#">Le site d’Hydro-Québec</a> , notamment pour la section « Comprendre l’électricité ». À voir dans cette section Histoire de l’électricité au Québec. <a href="#">Les archives de Radio-Canada</a> > Politique > “Éloge de la richesse hydroélectrique du Québec”
instauration de chartes des droits et libertés	<a href="#">Charte des droits et liberté</a> <a href="#">Les archives de Radio-Canada</a> > Politique > “Aux urnes citoyennes”

<b>Progression</b>	<b>Ressources</b>
<b>La société québécoise vers 1980</b>	
1. <b>Localisation de la société dans l’espace et dans le temps</b> a) Situer, sur des cartes à différentes échelles, le territoire occupé par la société québécoise : frontière du Québec	<a href="#">La société québécoise vers 1980 - Allô prof</a> <a href="#">Carthothèque / Chenelière éducation</a> - carte muette ou géopolitique à télécharger
b) Situer, sur des lignes du temps graduées à différentes échelles, des faits et des personnages liés à l’histoire de cette société (ex. : élection de Jean Lesage, élection de Robert Bourassa (1970), début de la construction de complexes hydroélectriques à la Baie James, élection de René Lévesque, adoption de la Loi sur le zonage agricole, adoption de la Charte de la langue française)	<a href="#">La société québécoise vers 1980 - Allô prof</a>
2. <b>Éléments de la société qui ont une incidence sur l’aménagement du territoire</b> 2.1 <b>Réalité démographique</b> a) Décrire la répartition de la population : le long du Saint-Laurent et en région b) Décrire la composition de la population : populations autochtones (amérindiennes et inuite), population d’origine française et britannique, population d’origines diverses c) Donner le nombre approximatif d’habitants	<a href="#">La société québécoise vers 1980 - Allô prof</a>

<p><b>2.2 Réalité culturelle</b></p> <p>a) Nommer les principales langues parlées : français et anglais</p> <p>b) Nommer les principales religions pratiquées (ex. : catholicisme, protestantisme)</p> <p>c) Nommer des expressions de l'art (ex. : peinture, architecture, musique, danse, littérature)</p> <p>d) Décrire des éléments liés à la vie quotidienne : alimentation, habillement, divertissement et coutumes</p>	<p><a href="#">La société québécoise vers 1980 - Allô prof</a></p> <p><a href="#">Le fait français aujourd'hui au Québec - Allô prof</a></p> <p><a href="#">Les archives de Radio-Canada</a> &gt; Politique &gt; "Une seule langue : le français"</p> <p><a href="#">Politiques linguistiques du Québec</a></p> <p><a href="#">Politiques culturelles au Québec</a></p> <p><a href="#">Chanson au Québec</a></p> <p><a href="#">Expo 67</a></p>
<p><b>2.3 Réalité économique</b></p> <p>a) Nommer des activités économiques : agriculture, élevage, industrie et commerce</p> <p>b) Nommer des moyens de transport terrestres, maritimes et aériens</p> <p>c) Indiquer des voies de communication : autoroutes, voies ferrées, voie maritime et voie aérienne</p>	<p><a href="#">La société québécoise vers 1980 - Allô prof</a></p> <p><a href="#">Économie - Encyclopédie canadienne</a></p>
<p><b>2.4 Réalité politique</b></p> <p>a) Indiquer le mode de sélection des dirigeants : le peuple élit les députés</p> <p>b) Indiquer le mode de prise de décisions : les députés votent les lois</p> <p>c) Nommer une institution à caractère politique : l'Assemblée nationale</p>	<p><a href="#">La société québécoise vers 1980 - Allô prof</a></p> <p><a href="#">Les archives de Radio-Canada</a> &gt; Politique "Élections au Québec - 1960-2007"</p>
<p><b>3. Atouts et contraintes du territoire occupé</b></p> <p>a) Indiquer des atouts liés au relief (ex. : les dénivellations permettent l'installation de complexes hydroélectriques dans la région de la Baie James)</p> <p>b) Indiquer des atouts liés à l'hydrographie (ex. : le fort débit des rivières facilite la production de l'électricité pour la consommation locale et l'exportation)</p> <p>c) Expliquer comment les ressources du territoire constituent des atouts (ex. : la forêt fournit du bois pour l'exportation)</p>	<p><a href="#">Portes ouvertes sur les ressources naturelles du Québec</a></p> <p><a href="#">Ministère des Ressources naturelles du Québec</a></p> <p><a href="#">Académie de la forêt</a> - Informations et jactivities en ligne</p>
<p><b>4. Influence de personnages et incidence d'événements sur l'organisation sociale et territoriale</b></p> <p>a) Nommer des personnages importants : Jean Lesage, Robert Bourassa et René Lévesque</p> <p>b) Indiquer des événements marquants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Révolution tranquille</li> <li>• construction de complexes hydroélectriques</li> <li>• </li> <li>• ouverture de la Voie maritime du Saint-Laurent</li> <li>• </li> <li>• Loi sur le zonage agricole</li> </ul>	<p><a href="#">La société québécoise vers 1980 - Allô prof</a></p> <p><a href="#">Le Québec depuis la confédération</a> . Plusieurs liens du site réfèrent à la Révolution tranquille, à la création d'Hydro-Québec et aux hommes politiques de l'époque.</p> <p><a href="#">Clefs pour l'histoire</a> découvrir l'histoire en image, en caricature, etc. Inscrive des mots-clés dans le moteur de recherche du site référé.</p>
<p><b>5. Éléments de continuité de la société québécoise vers 1980 avec le présent</b></p> <p>a) Indiquer des traces laissées par cette société : assurance-maladie, polyvalentes et cégeps</p> <hr/> <p>a) Nommer des personnages qui jouent un rôle dans les changements survenus (ex. : Maurice Duplessis, Jean Lesage, Robert Bourassa, René Lévesque, P.-E. Trudeau)</p> <hr/> <p>b) Indiquer des événements marquants de cette période : Révolution tranquille, nationalisation de l'électricité, construction de complexes hydroélectriques, instauration de chartes des droits et libertés</p>	<p><a href="#">Ils ont dit ... moments choisis des archives de Radio-Canada</a> Inscrive un nom de famille dans le moteur de recherche et découvrez ce qu'ils ont dit.</p> <p><a href="#">Premiers ministres du Québec et du Canada</a></p> <p>SAÉ: <a href="#">Qui était Maurice Duplessis?</a></p> <p>SAÉ: <a href="#">Biographie de René Lévesque</a></p> <p><a href="#">Le Québec depuis la confédération</a> . Plusieurs liens du site réfèrent à la Révolution tranquille, à la création d'Hydro-Québec et aux hommes politiques de l'époque.</p> <p><a href="#">Clefs pour l'histoire</a> découvrir l'histoire en image, en caricature, etc. Inscrive des mots-clés dans le moteur de recherche du site référé.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Progression</b></p> <p><b>La société québécoise et l’Afrique du Sud vers 1980</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ressources</b></p>
<p>1) Indiquer des différences entre la société québécoise et une société non démocratique vers 1980 :</p>	<p><a href="#">Zone jeunesse - ACDI</a></p>
<p>a) composition de la population</p>	<p><a href="#">6 milliards d’hommes</a></p>
<p>b) principales langues</p>	
<p>c) manière de prendre les décisions politiques (démocratiquement, de manière autire)</p>	
<p>d) exercice du droit de vote (présence, absence)</p>	<p><a href="#">Les archives de Radio-Canada</a> &gt; Politique &gt; “Desmond Tutu prêche l’anti-apartheid”</p>
<p>e) charte de droits et libertés (présence, absence)</p>	<p><a href="#">Les archives de Radio-Canada</a> &gt; Politique &gt; “Le Canada et l’apartheid : ni noir, ni blanc”</p>
<p><b>La société Inuits et MicMacs vers 1980</b> 1) Indiquer des différences entre la société des Micmacs et la société des Inuits vers 1980 :</p>	
<p>a) répartition de la population (Gaspésie et Maritimes, Nunavik)</p>	<p><a href="#">Le secrétariat aux affaires autochtones</a></p> <p><a href="#">Cartes des communautés autochtones</a></p>
<p>b) activité économique (ex. : pêche, chasse, tourisme, artisanat)</p>	<p><a href="#">Le secrétariat aux affaires autochtones</a></p> <p><a href="#">Les archives de Radio-Canada</a> &gt; Politique &gt; “Traditions inuis”</p>
<p>c) langue (micmaque, inuktitut)</p>	<p><a href="#">Le secrétariat aux affaires autochtones</a></p> <p><a href="#">Les archives de Radio-Canada</a> &gt; Politique &gt; “Jusqu’au années 1970 : assimiler les inuits”</p>
<p>d) caractéristiques du territoire (ex. : relief, climat, hydrographie, ressources)</p>	

Coup de coeur général: [Société et territoire - Récitus](#)