

TABLEAU DES SOCIÉTÉS EN LIEN AVEC LA COMPÉTENCE 1 : 2^E CYCLE (3^E ET 4^E ANNÉE) intégrant la progression des apprentissages

Lire l'organisation d'une société sur son territoire (CD1) LA SOCIÉTÉ IROQUOISIENNE VERS 1500	3 ^e	Lire l'organisation d'une société sur son territoire (CD1) LA SOCIÉTÉ FRANÇAISE EN NOUVELLE-FRANCE VERS 1645	4 ^e	Lire l'organisation d'une société sur son territoire (CD1) LA SOCIÉTÉ CANADIENNE EN NOUVELLE-FRANCE VERS 1745	4 ^e
1. Localisation de la société dans l'espace et dans le temps		1. Localisation de la société dans l'espace et dans le temps		1. Localisation de la société dans l'espace et dans le temps	
a. Situer, sur une carte, le territoire occupé par la société iroquoise : Basses-terres du Saint-Laurent et région des Grands Lacs		a. Situer, sur une carte, le territoire possédé par la France en Amérique du Nord : vallée du Saint-Laurent et région des Grands Lacs		a. Situer, sur une carte, le territoire possédé par la France en Amérique du Nord : Basses-terres du Saint-Laurent et région des Grands Lacs, vallées de l'Ohio et du Mississippi jusqu'à la Louisiane	
b. Situer, sur une ligne du temps graduée, des faits et des personnages liés à l'histoire de cette société (ex. : découverte de l'Amérique par Colomb, voyages de Cabot, voyages de Cartier, Donnacona)		b. Situer, sur une carte, le territoire occupé par la société française en Nouvelle-France : vallée du Saint-Laurent		b. Situer, sur une carte, le territoire occupé par la société canadienne en Nouvelle-France : vallée du Saint-Laurent	
		c. Situer, sur une ligne du temps graduée, des faits et des personnages liés à l'histoire de cette société (ex. : fondation de Québec, de Trois-Rivières et de Montréal, explorations et explorateurs, Champlain, Laviolette, Maisonneuve)		c. Situer, sur une ligne du temps graduée, des faits et des personnages liés à l'histoire de cette société (ex. : Grande Paix de Montréal, intendance de Gilles Hocquart)	
2. Éléments de la société qui ont une incidence sur l'aménagement du territoire		2. Éléments de la société qui ont une incidence sur l'aménagement du territoire		2. Éléments de la société qui ont une incidence sur l'aménagement du territoire	
2.1 Réalité démographique		2.1 Réalité démographique		2.1 Réalité démographique	
a. Décrire la répartition de la population : en bordure du Saint-Laurent et des Grands Lacs		a. Décrire la répartition de la population : concentrée dans la vallée du Saint-Laurent		a. Décrire la répartition de la population : concentrée dans la vallée du Saint-Laurent, principalement à Québec, Trois-Rivières et Montréal	
b. Indiquer le mode de vie : sédentaire		b. Décrire la composition de la population : Autochtones et Français		b. Décrire la composition de la population : Autochtones, Français et Canadiens	
c. Donner le nombre approximatif d'habitants		c. Donner le nombre approximatif d'habitants		c. Donner le nombre approximatif d'habitants	
2.2 Réalité culturelle		2.2 Réalité culturelle		2.2 Réalité culturelle	
1. Nommer un élément de la spiritualité : animisme		b. Nommer des religions pratiquées : spiritualités amérindiennes et catholicisme		a. Nommer des langues parlées : langues amérindiennes et langue française	
		a. Nommer des langues parlées : langues amérindiennes et langue française		b. Nommer des religions pratiquées : spiritualités amérindiennes et catholicisme	
b. Nommer des expressions de l'art (ex. : poterie, vannerie)		c. Nommer des expressions de l'art (ex. : peinture, architecture, broderie)		c. Nommer des expressions de l'art (ex. : sculpture, peinture, orfèvrerie, musique)	
c. Décrire des éléments liés à la vie quotidienne : alimentation, habillement, divertissement et coutumes		d. Décrire des éléments liés à la vie quotidienne : alimentation, habillement, divertissement et coutumes		d. Décrire des éléments liés à la vie quotidienne : alimentation, habillement, divertissement et coutumes	
2.3 Réalité économique		2.3 Réalité économique		2.3 Réalité économique	
a. Nommer des activités économiques : agriculture, chasse, pêche, cueillette et troc		a. Nommer des activités économiques : commerce des fourrures, agriculture, chasse et pêche		a. Nommer des activités économiques (ex. : agriculture, élevage, industries artisanales, commerce, notamment celui des fourrures)	
b. Nommer des moyens de transport : canot et raquette		b. Nommer des moyens de transport : canot, bateau et charrette		b. Nommer des moyens de transport (ex. : canot, bateau, charrette)	
c. Indiquer des voies de communication : cours d'eau et sentiers forestiers		c. Indiquer des voies de communication : cours d'eau, sentiers forestiers et chemins		c. Indiquer des voies de communication : cours d'eau, sentiers forestiers et chemin du Roy	
2.4. Réalité politique		2.4. Réalité politique		2.4. Réalité politique	
a. Indiquer le mode de sélection des dirigeants : les aînés désignent les chefs		b. Indiquer le mode de sélection des dirigeants : désignation du gouverneur et d'une compagnie par le roi		b. Indiquer le mode de sélection des dirigeants : désignation par le roi de France	
b. Indiquer le mode de prise de décisions : en conseil		a. Indiquer le mode de prise de décisions : de manière autoritaire par le roi		a. Indiquer le mode de prise de décisions : de manière autoritaire par le roi de France ou son représentant dans la colonie (gouverneur)	
		c. Nommer une institution : la Compagnie des Cent-Associés			
		d. Indiquer une obligation et un privilège de la compagnie : la compagnie a l'obligation de peupler la colonie; la compagnie obtient le monopole du commerce des fourrures			
				c. Indiquer les rôles des dirigeants présents dans la colonie : gouverneur (ex. : armée, relations avec les Amérindiens) et intendant (ex. : finances, justice)	
				d. Nommer une institution : le Conseil souverain	
3. Atouts et contraintes du territoire occupé		3. Atouts et contraintes du territoire occupé		3. Atouts et contraintes du territoire occupé	
a. Indiquer des atouts liés au relief (ex. : la plaine permet l'agriculture)		a. Indiquer des atouts liés au relief (ex. : la plaine permet l'agriculture)		a. Indiquer des atouts liés au relief (ex. : les Appalaches constituent un rempart naturel contre la menace anglaise; la vallée du Saint-Laurent facilite l'occupation du territoire)	
b. Indiquer des atouts et des contraintes liés au climat (ex. : la température et la pluie en été permettent l'activité agricole; la température et la neige en hiver restreignent les activités et les déplacements)		b. Indiquer des atouts et des contraintes liés au climat (ex. : la température et la pluie en été permettent l'activité agricole; la température et la neige en hiver restreignent les activités et les déplacements)		b. Indiquer des atouts et des contraintes liés au climat (ex. : la température et la pluie en été permettent l'activité agricole; la température et la neige en hiver restreignent les activités et les déplacements)	
c. Indiquer des atouts et des contraintes liés à l'hydrographie (ex. : le fleuve, les rivières et les lacs facilitent l'accès au territoire; les rapides limitent les déplacements)		c. Indiquer des atouts et des contraintes liés à l'hydrographie (ex. : le fleuve, les rivières et les lacs facilitent l'accès au territoire; les rapides limitent les déplacements)		c. Indiquer des atouts et des contraintes liés à l'hydrographie (ex. : le fleuve, les rivières et les lacs facilitent l'accès au territoire; les rapides limitent les déplacements)	
d. Expliquer comment des ressources du territoire constituent des atouts (ex. : la forêt fournit les matériaux pour construire les maisons longues et les canots; la faune contribue à l'alimentation)		d. Expliquer comment des ressources du territoire constituent des atouts (ex. : l'abondance de castors permet le développement du commerce des fourrures)		d. Expliquer comment les ressources du territoire constituent des atouts (ex. : la forêt fournit le bois de chêne pour la construction navale; la présence du minerai de fer permet l'exploitation de Forges du Saint-Maurice)	

Lire l'organisation d'une société sur son territoire (CD1) LA SOCIÉTÉ IROQUOISIENNE VERS 1500	3 ^e	Lire l'organisation d'une société sur son territoire (CD1) LA SOCIÉTÉ FRANÇAISE EN NOUVELLE-FRANCE VERS 1645	4 ^e	Lire l'organisation d'une société sur son territoire (CD1) LA SOCIÉTÉ CANADIENNE EN NOUVELLE-FRANCE VERS 1745	4 ^e
4. Influence d'un groupe sur l'organisation sociale et territoriale a. Nommer un groupe qui joue un rôle dans le choix des dirigeants : les femmes âgées	4. Influence d'un groupe sur l'organisation sociale et territoriale a. Nommer des personnages importants : Champlain, Lavolette et Maisonneuve	4. Influence d'un groupe sur l'organisation sociale et Territoriale a. Nommer des personnages importants : Talon, Frontenac et M ^{gr} de Laval			
	b. Nommer des groupes qui jouent un rôle : Autochtones, religieux, coureurs des bois et compagnies	b. Nommer des groupes qui jouent un rôle (ex. : colons, Filles du Roy, coureurs des bois, militaires)			
	c. Indiquer des événements marquants : fondation des premiers établissements, guerres iroquoises, explorations et établissement de postes de traite	c. Indiquer des événements marquants : établissement d'industries artisanales, instauration du Régime seigneurial et mise en place du commerce triangulaire			
5. Éléments de continuité de la société iroquoise avec le Présent** a. Indiquer des traces laissées par la société iroquoise : toponymes, artefacts et sites	5. Éléments de continuité de la société française en Nouvelle-France avec le présent** a. Indiquer des traces laissées par cette société (ex. : langue, religion, coutumes et traditions, toponymes)	5. Éléments de continuité de la société française en Nouvelle-France avec le présent** a. Indiquer des traces laissées par cette société (ex. : terres divisées en bandes rectangulaires le long des cours d'eau)			

1. La présentation chronologique des sociétés permet l'acquisition de connaissances particulières à chacune des organisations sociales et territoriales à l'étude. Ces connaissances sont principalement réinvesties dans un même cycle.

Certaines de celles-ci constituent des ressources auxquelles l'élève recourt lors de l'étude de changements ou de différences. Cela explique que le présent document, contrairement à ce que l'on trouvera dans d'autres disciplines, ne comporte pas d'indication relative à la réutilisation des connaissances.

2. La localisation des sociétés dans l'espace et dans le temps s'effectue à l'aide des techniques particulières à la géographie et à l'histoire.

* Éléments repris des catégories • Indiquer les changements ou • Principales différences

** Il est important de toujours revenir au présent pour préciser les nombreux éléments de continuité

©Yvan Émond, cp, Cs des Patriotes, Septembre 2010. Adapté du PDFÉQ MELS, Québec 2001 – Intégrant les éléments de la progression des apprentissages, MELS, Québec, 2009.