

## TABLEAU DES SOCIÉTÉS EN LIEN AVEC LA COMPÉTENCE 3 : 2<sup>E</sup> CYCLE (3<sup>E</sup> ET 4<sup>E</sup> ANNÉE) intégrant la progression

| S'ouvrir à la <u>diversité</u> des sociétés et de leur territoire (CD3)<br>LA SOCIÉTÉ IROQUOISIENNE ET LA SOCIÉTÉ ALGONQUIENNE VERS 1500 | 3 <sup>e</sup> | S'ouvrir à la <u>diversité</u> des sociétés et de leur territoire (CD3)<br>LA SOCIÉTÉ IROQUOISIENNE ET LA SOCIÉTÉ INCA VERS 1500 | 3 <sup>e</sup> | S'ouvrir à la <u>diversité</u> des sociétés et de leur territoire (CD3)<br>LA SOCIÉTÉ CANADIENNE EN NOUVELLE-FRANCE ET DES SOCIÉTÉS ANGLO-AMÉRICAINES VERS 1745   | 4 <sup>e</sup> |
|--|----------------|--|----------------|---|----------------|
| Indiquer des différences entre la société iroquoise et la société algonquienne vers 1500   |                | Indiquer des différences entre la société iroquoise et la société inca vers 1500   |                | Indiquer des différences entre la société canadienne en Nouvelle-France et des sociétés anglo-américaines des Treize colonies vers 1745 :   |                |
|  |                | d. caractéristiques du territoire occupé (ex. : relief, climat, hydrographie, ressources)  |                | g. Caractéristiques du territoire occupé (ex. : relief, climat, hydrographie, ressources)   |                |
| d. habitation (villages de maisons longues, wigwams)   |                | c. habitation (villages de maisons longues, cités)   |                |   |                |
|  |                |  |                | a. Nombre d'habitants   |                |
| a. mode de vie (sédentaire, nomade)*   |                |  |                |   |                |
| b. activité économique (pratique de l'agriculture ou absence de pratiques agricoles)*  |                |  |                | e. Activité économique (commerce des fourrures, économie diversifiée)   |                |
|  |                | b. Structure sociale (communautaire, hiérarchisée)   |                |   |                |
|  |                |  |                | c. Langue (français, anglais)   |                |
|  |                |  |                | d. Religion (catholicisme, protestantisme)  |                |
| c. structure politique (matriarcat, patriarcat)*   |                | a. Mode de sélection et pouvoir des chefs (choisis par les aînées et pouvoirs limités, hérédité et tous les pouvoirs)            |                | b. Mode de gouvernement (sans Chambre d'assemblée, avec Chambre d'assemblée)  |                |
|  |                |  |                | f. Force militaire (ex. : soldats, navires, armement)   |                |
| 1. Indiquer des différences entre la société iroquoise et la société algonquienne vers 1500 : **   |                | 1. Indiquer des différences entre la société iroquoise et la société inca vers 1500 :  |                | 1. Indiquer des différences entre la société canadienne en Nouvelle-France et des sociétés anglo-américaines des Treize colonies vers 1745: a. nombre d'habitants b. mode de gouvernement (sans Chambre d'assemblée, avec Chambre d'assemblée) c. langue (français, anglais) d. religion (catholicisme, protestantisme) |                |

1. La présentation chronologique des sociétés permet l'acquisition de connaissances particulières à chacune des organisations sociales et territoriales à l'étude. Ces connaissances sont principalement réinvesties dans un même cycle.

Certaines de celles-ci constituent des ressources auxquelles l'élève recourt lors de l'étude de changements ou de différences. Cela explique que le présent document, contrairement à ce que l'on trouvera dans d'autres disciplines, ne comporte pas d'indication relative à la réutilisation des connaissances.

2. La localisation des sociétés dans l'espace et dans le temps s'effectue à l'aide des techniques particulières à la géographie et à l'histoire.

\* Éléments repris des catégories • Indiquer les changements ou • Principales différences

\*\* Il est important de toujours revenir au présent pour préciser les nombreux éléments de continuité

©Yvan Émond, CP, Cs des Patriotes, Septembre 2010. Adapté du PDFÉQ MELS, Québec 2001 – Intégrant les éléments de la progression des apprentissages, MELS, Québec, 2009.