

TABLEAU DES SOCIÉTÉS EN LIEN AVEC LA COMPÉTENCE 1 : 3^E CYCLE (5^E ET 6^E ANNÉE) intégrant la progression des apprentissages

LA SOCIÉTÉ CANADIENNE EN NOUVELLE-FRANCE VERS 1745 Lire l'organisation d'une société sur son territoire (CD1)	4e	LA SOCIÉTÉ CANADIENNE VERS 1820 Lire l'organisation d'une société sur son territoire (CD1)	5e	LA SOCIÉTÉ QUÉBÉCOISE VERS 1905 Lire l'organisation d'une société sur son territoire (CD1)	5e	LA SOCIÉTÉ QUÉBÉCOISE VERS 1980 Lire l'organisation d'une société sur son territoire (CD1)	6e
1. Localisation de la société dans l'espace et dans le temps		1. Localisation de la société dans l'espace et dans le temps		1. Localisation de la société dans l'espace et dans le temps		1. Localisation de la société dans l'espace et dans le temps	
a. Situer, sur une carte, le territoire possédé par la France en Amérique du Nord : Basses-terres du Saint-Laurent et région des Grands Lacs, vallées de l'Ohio et du Mississippi jusqu'à la Louisiane							
b. Situer, sur une carte, le territoire occupé par la société canadienne en Nouvelle-France : vallée du Saint-Laurent		a. Situer, sur des cartes à différentes échelles, le territoire occupé par la société canadienne : Basses-terres du Saint-Laurent et région des Grands Lacs		a. Situer, sur des cartes à différentes échelles, le territoire occupé par la société québécoise : frontière du Québec		a. Situer, sur des cartes à différentes échelles, le territoire occupé par la société québécoise : frontière du Québec	
c. Situer, sur une ligne du temps graduée, des faits et des personnages liés à l'histoire de cette société (ex. : Grande Paix de Montréal, intendance de Gilles Hocquart)		b. Situer, sur des lignes du temps graduées à différentes échelles, des faits et des personnages liés à l'histoire de cette société (ex. : premiers gouverneurs – Murray, Carleton, arrivée des Loyalistes, création de la Chambre d'assemblée, Papineau)		b. Situer, sur des lignes du temps graduées à différentes échelles, des faits et des personnages liés à l'histoire de cette société (ex. : création de la fédération canadienne, Honoré Mercier)		b. Situer, sur des lignes du temps graduées à différentes échelles, des faits et des personnages liés à l'histoire de cette société (ex. : élection de Jean Lesage, élection de Robert Bourassa (1970), début de la construction de complexes hydroélectriques à la Baie James, élection de René Lévesque, adoption de la Loi sur le zonage agricole, adoption de la Charte de la langue française)	
2. Éléments de la société qui ont une incidence sur l'aménagement du territoire		2. Éléments de la société qui ont une incidence sur l'aménagement du territoire		2. Éléments de la société qui ont une incidence sur l'aménagement du territoire		2. Éléments de la société qui ont une incidence sur l'aménagement du territoire	
2.1 Réalité démographique		2.1. Réalité démographique		2.1. Réalité démographique		2.1. Réalité démographique	
a. Décrire la répartition de la population : concentrée dans la vallée du Saint-Laurent, principalement à Québec, Trois-Rivières et Montréal		a. Décrire la répartition de la population : concentrée le long du Saint-Laurent et dans la région des Grands Lacs		a. Décrire la répartition de la population : le long du Saint-Laurent et en région		a. Décrire la répartition de la population : le long du Saint-Laurent et en région	
b. Décrire la composition de la population : Autochtones, Français et Canadiens		b. Décrire la composition de la population : Autochtones, Canadiens et Anglais		b. Décrire la composition de la population : Autochtones, Canadiens français, Canadiens anglais et immigrants européens		b. Décrire la composition de la population : populations autochtones (amérindiennes et inuite), population d'origine française et britannique, population d'origines diverses	
c. Donner le nombre approximatif d'habitants		c. Donner le nombre approximatif d'habitants		c. Donner le nombre approximatif d'habitants		c. Donner le nombre approximatif d'habitants	
2.2 Réalité culturelle		2.2 Réalité culturelle		2.2 Réalité culturelle		2.2 Réalité culturelle	
a. Nommer des langues parlées : langues amérindiennes et langue française		a. Nommer les principales a. langues parlées : français et anglais		a. Nommer les principales langues parlées : français et anglais		a. Nommer les principales langues parlées : français et anglais	
b. Nommer des religions pratiquées : spiritualités amérindiennes et catholicisme		b. Nommer les principales religions pratiquées : spiritualités amérindiennes, catholicisme et protestantisme		b. Nommer les principales religions pratiquées : spiritualités amérindiennes, catholicisme et protestantisme		b. Nommer les principales religions pratiquées (ex. : catholicisme, protestantisme)	
c. Nommer des expressions de l'art (ex. : sculpture, peinture, orfèvrerie, musique)		c. Nommer des expressions de l'art (ex. : peinture, littérature, architecture)		c. Nommer des expressions de l'art (ex. : peinture, architecture, musique, littérature)		c. Nommer des expressions de l'art (ex. : peinture, architecture, musique, danse, littérature)	
d. Décrire des éléments liés à la vie quotidienne : alimentation, habillement, divertissement et coutumes		d. Décrire des éléments liés à la vie quotidienne : alimentation, habillement, divertissement et coutumes		d. Décrire des éléments liés à la vie quotidienne : alimentation, habillement, divertissement et coutumes		d. Décrire des éléments liés à la vie quotidienne : alimentation, habillement, divertissement et coutumes	
2.3 Réalité économique		2.3 Réalité économique		2.3 Réalité économique		2.3 Réalité économique	
a. Nommer des activités économiques (ex. : agriculture, élevage, industries artisanales, commerce, notamment celui des fourrures)		a. Nommer des activités économiques (ex. : agriculture, élevage, commerce, notamment celui du bois)		a. Nommer des activités économiques : agriculture, élevage, industrie et commerce		a. Nommer des activités économiques : agriculture, élevage, industrie et commerce	
b. Nommer des moyens de transport (ex. : canot, bateau, charrette)		b. Nommer des moyens de transport, terrestres ou maritimes, selon les saisons		b. Nommer des moyens de transport, terrestres ou maritimes, selon les saisons		b. Nommer des moyens de transport terrestres, maritimes et aériens	
c. Indiquer des voies de communication : cours d'eau, sentiers forestiers et chemin du Roy		c. Indiquer des voies de communication (ex. : cours d'eau, routes, canaux)		c. Indiquer des voies de communication : cours d'eau, routes, chemins de fer et canaux		c. Indiquer des voies de communication : autoroutes, voies ferrées, voie maritime et voie aérienne	
2.4 Réalité politique		2.4 Réalité politique		2.4 Réalité politique		2.4 Réalité politique	
b. Indiquer le mode de sélection des dirigeants : désignation par le roi de France		a. Indiquer le mode de sélection des dirigeants : le roi nomme le gouverneur et le peuple élit les députés		a. Indiquer le mode de sélection des dirigeants : le peuple élit les députés		a. Indiquer le mode de sélection des dirigeants : le peuple élit les députés	
a. Indiquer le mode de prise de décisions : de manière autoritaire par le roi de France ou son représentant dans la colonie (gouverneur)		b. Indiquer le mode de prise de décisions : les députés votent des lois et le gouverneur les approuve ou les rejette		b. Indiquer le mode de prise de décisions : les députés votent les lois		b. Indiquer le mode de prise de décisions : les députés votent les lois	
		c. Nommer une institution : la Chambre d'assemblée		c. Nommer une institution : l'Assemblée législative		c. Nommer une institution à caractère politique : l'Assemblée nationale	

LA SOCIÉTÉ CANADIENNE EN NOUVELLE-FRANCE VERS 1745 Lire l'organisation d'une société sur son territoire (CD1)	4e	LA SOCIÉTÉ CANADIENNE VERS 1820 Lire l'organisation d'une société sur son territoire (CD1)	5e	LA SOCIÉTÉ QUÉBÉCOISE VERS 1905 Lire l'organisation d'une société sur son territoire (CD1)	5e	LA SOCIÉTÉ QUÉBÉCOISE VERS 1980 Lire l'organisation d'une société sur son territoire (CD1)	6e
3. Atouts et contraintes du territoire occupé a. Indiquer des atouts liés au relief (ex. : les Appalaches constituent un rempart naturel contre la menace anglaise; la vallée du Saint-Laurent facilite l'occupation du territoire)		3. Atouts et contraintes du territoire occupé a. Indiquer des atouts liés au relief (ex. : la plaine permet l'agriculture)		3. Atouts et contraintes du territoire occupé a. Indiquer des atouts liés au relief (ex. : les dénivellations permettent l'installation de barrages hydroélectriques)		3. Atouts et contraintes du territoire occupé a. Indiquer des atouts liés au relief (ex. : les dénivellations permettent l'installation de complexes hydroélectriques dans la région de la Baie James)	
b. Indiquer des atouts et des contraintes liés au climat (ex. : la température et la pluie en été permettent l'activité agricole; la température et la neige en hiver restreignent les activités et les déplacements)							
c. Indiquer des atouts et des contraintes liés à l'hydrographie (ex. : le fleuve, les rivières et les lacs facilitent l'accès au territoire; les rapides limitent les déplacements)		b. Indiquer des atouts et des contraintes de l'hydrographie (ex. : les rivières permettent le flottage du bois et fournissent l'énergie hydraulique pour les moulins; la construction de canaux est nécessaire en raison des rapides)		b. Indiquer des atouts liés à l'hydrographie (ex. : le fort débit des rivières facilite la production de l'électricité nécessaire au fonctionnement de l'industrie des pâtes et papiers et aux alumineries)		b. Indiquer des atouts liés à l'hydrographie (ex. : le fort débit des rivières facilite la production de l'électricité pour la consommation locale et l'exportation)	
d. Expliquer comment les ressources du territoire constituent des atouts (ex. : la forêt fournit le bois de chêne pour la construction navale; la présence du minerai de fer permet l'exploitation de Forges du Saint-Maurice)		c. Expliquer comment les ressources du territoire constituent des atouts (ex. : la forêt permet de répondre aux besoins en bois de la métropole)		c. Expliquer comment les ressources du territoire constituent des atouts (ex. : la forêt de conifères permet le développement de l'industrie des pâtes et papiers)		c. Expliquer comment les ressources du territoire constituent des atouts (ex. : la forêt fournit du bois pour l'exportation)	
4. Influence d'un groupe sur l'organisation sociale et territoriale a. Nommer des personnages importants : Talon, Frontenac et M ^{gr} de Laval		4. Influence d'un groupe sur l'organisation sociale et territoriale a. Nommer des personnages importants (ex. : Murray, Carleton, Papineau)		4. Influence d'un groupe sur l'organisation sociale et territoriale a. Nommer des personnages importants (ex. : John A. MacDonald, Honoré Mercier, Wilfrid Laurier, Thérèse Casgrain)		4. Influence d'un groupe sur l'organisation sociale et territoriale a. Nommer des personnages importants : Jean Lesage, Robert Bourassa et René Lévesque	
b. Nommer des groupes qui jouent un rôle (ex. : colons, Filles du Roy, coureurs des bois, militaires)		b. Nommer des groupes qui jouent un rôle (ex. : commerçants anglais, Loyalistes, Patriotes)		b. Nommer des groupes qui jouent un rôle (ex. : colons, suffragettes, syndicats)			
c. Indiquer des événements marquants : établissement d'industries artisanales, instauration du Régime seigneurial et mise en place du commerce triangulaire		c. Indiquer des événements marquants (ex. : Conquête, instauration du parlementarisme, guerres napoléoniennes, ouverture de chantiers)		c. Indiquer des événements marquants : fédération canadienne, industrialisation, urbanisation, syndicalisation, électrification et colonisation		b. Indiquer des événements marquants : Révolution tranquille, construction de complexes hydroélectriques, ouverture de la Voie maritime du Saint-Laurent et Loi sur le zonage agricole	
5. Éléments de continuité de la société française en Nouvelle-France avec le présent** a. Indiquer des traces laissées par cette société (ex. : terres divisées en bandes rectangulaires le long des cours d'eau)		5. Éléments de continuité de la société canadienne vers 1820 avec le présent** a. Indiquer des traces laissées par cette société (ex. : système parlementaire, canaux, cantons)		5. Éléments de continuité de la société québécoise de 1905 avec le présent** a. Indiquer des traces laissées par cette société : électrification et syndicalisme		5. Éléments de continuité de la société québécoise de 1980 avec le présent** a. Indiquer des traces laissées par cette société : assurance-maladie, polyvalentes et cégeps	

1. La présentation chronologique des sociétés permet l'acquisition de connaissances particulières à chacune des organisations sociales et territoriales à l'étude. Ces connaissances sont principalement réinvesties dans un même cycle. Certaines de celles-ci constituent des ressources auxquelles l'élève recourt lors de l'étude de changements ou de différences. Cela explique que le présent document, contrairement à ce que l'on trouvera dans d'autres disciplines, ne comporte pas d'indication relative à la réutilisation des connaissances.

2. La localisation des sociétés dans l'espace et dans le temps s'effectue à l'aide des techniques particulières à la géographie et à l'histoire.

©Yvan Émond, cp, Cs des Patriotes, Septembre 2010. Adapté du PDFÉQ MELS, Québec 2001 – Intégrant les éléments de la progression des apprentissages, MELS, Québec, 2009.

* ÉLÉMENTS REPRISE DE LA CATÉGORIE • **Changements marquants** ou • **Principales différences**

** Il est important de toujours revenir au présent pour préciser les nombreux éléments de continuité.