

**TABLEAU DES SOCIÉTÉS EN LIEN AVEC LA COMPÉTENCE 3 : 3<sup>E</sup> CYCLE (5<sup>E</sup> ET 6<sup>E</sup> ANNÉE) intégrant la progression**

LA SOCIÉTÉ QUÉBÉCOISE ET LA SOCIÉTÉ CANADIENNE DES PRAIRIES VERS 1905 S'ouvrir à la <u>diversité des sociétés et de leur territoire</u> (CD3)	5 <sup>e</sup>	LA SOCIÉTÉ CANADIENNE DES PRAIRIES ET CELLE DE LA CÔTE OUEST VERS 1905 S'ouvrir à la <u>diversité des sociétés et de leur territoire</u> (CD3)	5 <sup>e</sup>	LA SOCIÉTÉ QUÉBÉCOISE ET UNE SOCIÉTÉ NON DÉMOCRATIQUE VERS (au choix de l'enseignant) S'ouvrir à la <u>diversité des sociétés et de leur territoire</u> (CD3)	6 <sup>e</sup>	LA SOCIÉTÉ DES MICMACS ET LA SOCIÉTÉ INUITIENNE VERS 1980 S'ouvrir à la <u>diversité des sociétés et de leur territoire</u> (CD3)	6 <sup>e</sup>
1. Indiquer des différences entre la société québécoise et la société canadienne des Prairies vers 1905 :		1. Indiquer des différences entre la société canadienne des Prairies et la société canadienne de la Côte Ouest vers 1905 :		1. Indiquer des différences entre la société québécoise et une société non démocratique vers 1980 :		1. Indiquer des différences entre la société des Micmacs et la société des Inuits vers 1980 :	
						a. répartition de la population (Gaspésie et Maritimes, Nunavik)	
a. composition de la population (francophone, anglophone et immigrants européens)		a. composition de la population (francophone, anglophone, immigrants européens et asiatiques)		a. composition de la population			
b. activité économique (industries, agriculture, élevage)		b. activité économique (agriculture et élevage, mines et forêt)				b. activité économique (ex. : pêche, chasse, tourisme, artisanat)	
c. principales langues (français, anglais)		c. principales langues (français, anglais)		b. principales langues		c. langue (micmaque, inuktitut)	
d. principales religions (catholicisme, protestantisme)		d. principales religions (catholicisme, protestantisme)					
e. caractéristiques du territoire occupé (ex. : relief, climat, hydrographie, ressources)		e. caractéristiques du territoire occupé (ex. : relief, climat, hydrographie, ressources)				d. caractéristiques du territoire (ex. : relief, climat, hydrographie, ressources)	
				c. manière de prendre les décisions politiques (démocratiquement, de manière autoritaire)			
				d. exercice du droit de vote (présence, absence)			
				e. charte de droits et libertés (présence, absence)			

1. La présentation chronologique des sociétés permet l'acquisition de connaissances particulières à chacune des organisations sociales et territoriales à l'étude. Ces connaissances sont principalement réinvesties dans un même cycle. Certaines de celles-ci constituent des ressources auxquelles l'élève recourt lors de l'étude de changements ou de différences. Cela explique que le présent document, contrairement à ce que l'on trouvera dans d'autres disciplines, ne comporte pas d'indication relative à la réutilisation des connaissances.

2. La localisation des sociétés dans l'espace et dans le temps s'effectue à l'aide des techniques particulières à la géographie et à l'histoire.

\* ÉLÉMENTS REPRIS DE LA CATÉGORIE • **Changements marquants** ou • **Principales différences**

\*\* Il est important de toujours revenir au présent pour préciser les nombreux éléments de continuité.

©Yvan Émond, CP, Cs des Patriotes, Septembre 2010. Adapté du PDFÉQ MELS, Québec 2001 – Intégrant les éléments de la progression des apprentissages, MELS, Québec, 2009.