

***Précisions sur le Cadre d'évaluation des apprentissages
en géographie, histoire et éducation à la citoyenneté
aux 2^e et 3^e cycles du primaire***

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
Document de travail
Automne 2011

Introduction

Ce document a pour but de favoriser une compréhension commune des critères du Cadre d'évaluation des apprentissages¹ en géographie, histoire et éducation à la citoyenneté aux 2^e et 3^e cycles du primaire.

Les critères d'évaluation suivants sont observés : *Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages* et *Utilisation appropriée de connaissances*. Le document fournit des exemples de questions associés au critère *Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages*. Il présente aussi les opérations intellectuelles associées au critère *Utilisation appropriée de connaissances*, les habiletés qui en découlent ainsi que des exemples de questions.

CRITÈRE MAÎTRISE DES CONNAISSANCES CIBLÉES PAR LA PROGRESSION DES APPRENTISSAGES

Le critère *Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages* sert à évaluer, à la fin d'une séquence d'apprentissage, des connaissances factuelles acquises par l'élève.

Les questions associées au critère *Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages* :

- tiennent compte de connaissances tirées des énoncés de la progression des apprentissages;
- ne nécessitent pas le recours à des documents.

Exemples de questions² associés au critère *Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages*

Les exemples de questions suivants portent sur des connaissances factuelles liées à l'organisation d'une société sur son territoire, au changement dans une société sur son territoire et à la diversité des sociétés et de leur territoire.

- Quelle céréale est à la base de l'alimentation dans la société iroquoise vers 1500? (3^e année)
- Quel dirigeant représente le roi de France en Nouvelle-France? (4^e année)
- Quelles sont les deux principales langues parlées dans les Prairies canadiennes vers 1905? (5^e année)
- Quel premier ministre du Québec a joué un rôle important durant la période de changements appelée Révolution tranquille? (6^e année)

¹ Les cadres d'évaluation des apprentissages en univers social sont accessibles à l'adresse <https://www7.mels.gouv.qc.ca/dc/evaluation/>.

² Les exemples de questions peuvent être formulés de différentes façons et peuvent s'appliquer à d'autres sociétés et territoires à l'étude.

CRITÈRE UTILISATION APPROPRIÉE DE CONNAISSANCES

Le critère *Utilisation appropriée de connaissances* sert à évaluer la réalisation d'opérations intellectuelles. L'élève qui réalise ces opérations intellectuelles peut être guidé ou relancé par un questionnement de l'enseignante ou enseignant.

Les questions associées au critère *Utilisation appropriée de connaissances* :

- tiennent compte de connaissances tirées du Programme de formation et des énoncés de la progression des apprentissages;
- nécessitent, en cours d'une séquence d'apprentissage, le recours à des documents variés³;
- nécessitent ou non, à la fin d'une séquence d'apprentissage, le recours à des documents variés. Toutefois, les questions associées à l'opération intellectuelle *Établir des faits* nécessitent toujours le recours à des documents.

Opérations intellectuelles associées au critère *Utilisation appropriée de connaissances*, leur explicitation et des exemples de questions

Le critère *Utilisation appropriée de connaissances* sert à évaluer la réalisation des opérations intellectuelles ci-dessous :

- Situer dans le temps et dans l'espace
- Établir des faits
- Caractériser un territoire
- Établir des comparaisons
- Déterminer des changements
- Mettre en relation des faits
- Établir des liens de causalité

Dans les tableaux des pages suivantes, chaque opération intellectuelle est explicitée par une ou des habiletés qui en découlent. Chaque habileté est ensuite illustrée par un ou des exemples de questions. Ces exemples sont répartis en trois sections portant sur des connaissances liées :

- à l'organisation d'une société sur son territoire;
- au changement dans une société sur son territoire;
- à la diversité des sociétés et de leur territoire.

Certaines sections ne présentent pas toutes les habiletés associées à l'opération intellectuelle, car les connaissances ne permettent pas leur réalisation.

³ Ces documents peuvent être des textes, des documents iconographiques, des schémas, des tableaux, des diagrammes, des cartes géographiques et des lignes du temps.

SITUER DANS LE TEMPS ET DANS L'ESPACE

HABILETÉS

Ordonner chronologiquement des faits

Situer un fait ou un ensemble de faits sur une ligne du temps

Établir l'antériorité et la postériorité de faits

Situer des territoires dans le temps (à partir de 1745)

Situer des éléments géographiques ou des territoires dans l'espace

EXEMPLES DE QUESTIONS⁴

ORGANISATION D'UNE SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

Ordonner chronologiquement des faits

Place les villes de Montréal, Québec et Trois-Rivières dans l'ordre chronologique de leur fondation. (4^e année)

Situer un fait ou un ensemble de faits sur une ligne du temps

Situe, sur la ligne du temps, la découverte de l'Amérique par Christophe Colomb. (3^e année)

Établir l'antériorité et la postériorité de faits

- Les documents suivants présentent des faits survenus dans les sociétés canadiennes vers 1820 et vers 1905. Classe les documents selon qu'ils présentent des faits survenus avant ou après la création de la fédération canadienne. (5^e année)
- À partir des documents, indique quels événements sont survenus avant et après l'élection du gouvernement de René Lévesque. (6^e année)

Situer des éléments géographiques ou des territoires dans l'espace

- Sur la carte représentant le territoire occupé par les Iroquoiens vers 1500, identifie le fleuve Saint-Laurent. (3^e année)
- À l'aide de la rose des vents, situe la Nouvelle-France par rapport à la France. (4^e année)
- À l'aide des éléments géographiques de la carte, situe le territoire occupé par la société canadienne vers 1820. (5^e année)

CHANGEMENT DANS UNE SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

Situer des territoires dans le temps (à partir de 1745)

Parmi les deux cartes suivantes, laquelle illustre le territoire occupé par la société canadienne vers 1745? (4^e année)

DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS ET DE LEUR TERRITOIRE

Situer des éléments géographiques ou des territoires dans l'espace

- Identifie, sur la carte de l'Amérique, l'océan situé à l'ouest du territoire des Incas vers 1500. (3^e année)
- Sur la carte de l'Amérique du Nord, situe le territoire occupé par la société des Treize colonies vers 1745. (4^e année)
- À l'aide de la rose des vents, situe les Prairies canadiennes par rapport au territoire québécois vers 1905. (5^e année)

⁴ Les exemples de questions peuvent être formulés de différentes façons et peuvent s'appliquer à d'autres sociétés et territoires à l'étude.

ÉTABLIR DES FAITS

HABILETÉ

Identifier des faits pertinents et exacts à partir de documents

EXEMPLES DE QUESTIONS

ORGANISATION D'UNE SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

- Parmi les documents suivants, encercle celui qui présente un artefact de la société iroquoise. (3^e année)
- À partir des documents suivants, indique une obligation de la Compagnie des Cent-Associés. (4^e année)
- Relève, dans les documents, un moyen de transport maritime utilisé vers 1820. (5^e année)
- À partir des documents, indique le nom du premier ministre qui annonce la construction d'un complexe hydroélectrique à la Baie-James en 1971. (6^e année)

CHANGEMENT DANS UNE SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

- Cette illustration présente un groupe qui a contribué à l'augmentation de la natalité entre 1645 et 1745. Quel est ce groupe? (4^e année)
- Relève, dans les documents, une trace de la nationalisation de l'électricité observable aujourd'hui. (6^e année)

DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS ET DE LEUR TERRITOIRE

- À partir des documents, indique un relief du territoire occupé par la société inca vers 1500. (3^e année)
- À partir des documents, indique un fait lié à la culture des habitants des Treize colonies vers 1745. (4^e année)
- À partir des documents, indique les deux principales langues parlées dans les Prairies canadiennes vers 1905. (5^e année)

CARACTÉRISER UN TERRITOIRE

HABILETÉ

Mettre en évidence des particularités d'un territoire

(activités économiques, aménagements, éléments naturels)

EXEMPLES DE QUESTIONS

ORGANISATION D'UNE SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

- Indique un aménagement réalisé par la société iroquoise sur son territoire vers 1500 ainsi que deux éléments naturels de ce territoire. (3^e année)
- À partir des informations que tu as trouvées, indique un type de commerce pratiqué en Nouvelle-France vers 1645, un aménagement du territoire et un élément de l'hydrographie. (4^e année)
- À l'aide des documents, caractérise le territoire agricole du Québec vers 1980. (6^e année)

DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS ET DE LEUR TERRITOIRE

- Relève, dans ce paysage, une activité économique pratiquée par les Incas vers 1500, un aménagement du territoire et un relief. (3^e année)
- Quels documents présentent des particularités du territoire de la société canadienne de la Côte Ouest vers 1905? (5^e année)

ÉTABLIR DES COMPARAISONS

HABILETÉ

Dégager des différences

EXEMPLES DE QUESTIONS

DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS ET DE LEUR TERRITOIRE

- Qu'est-ce qui différencie le mode de vie des Algonquiens et celui des Iroquoiens? (3^e année)
- À partir des documents, indique une différence entre le territoire occupé par la société canadienne des Prairies et celui occupé par la société de la Côte Ouest vers 1905 sur le plan du relief et du climat. (5^e année)
- Indique une différence entre les activités de chasse des Micmacs et celles des Inuits vers 1980. (6^e année)

DÉTERMINER DES CHANGEMENTS

HABILETÉ

Mettre en évidence une transformation dans le temps

EXEMPLES DE QUESTIONS

CHANGEMENT DANS UNE SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

- Donne un exemple de ce qui a changé dans la vie quotidienne des Iroquoiens entre 1500 et 1745. (4^e année)
- À partir des cartes, indique un changement dans la superficie de la Nouvelle-France entre 1645 et 1745. (4^e année)
- Quel changement est survenu dans la composition de la population de la société canadienne entre 1745 et 1820? (5^e année)
- À partir des deux illustrations, indique un changement observable en ville entre 1820 et 1905. (5^e année)
- À partir des documents, indique un changement survenu au Québec entre 1905 et 1980 dans le domaine des soins de santé. (6^e année)

METTRE EN RELATION DES FAITS

HABILETÉS

Effectuer un rapprochement entre des faits
Illustrer un énoncé par des faits pertinents et exacts

EXEMPLES DE QUESTIONS

ORGANISATION D'UNE SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

Effectuer un rapprochement entre des faits

- Indique le numéro des documents qui se rapportent au mode de vie sédentaire des Iroquoiens. (3^e année)
- Indique des éléments naturels du territoire qui sont des atouts pour la construction de complexes hydroélectriques vers 1980. (6^e année)

Illustrer un énoncé par des faits pertinents et exacts

- À partir des informations que tu as trouvées, donne un exemple qui montre que, vers 1745, les habitants de la Nouvelle-France s'adaptent à des éléments du climat. (4^e année)
- Le premier ministre Honoré Mercier joue un rôle important dans le développement économique du Québec au cours de la deuxième moitié du 19^e siècle. Illustre cette affirmation par un fait tiré des documents. (5^e année)

CHANGEMENT DANS UNE SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

Effectuer un rapprochement entre des faits

- Quels documents présentent des faits qui sont liés à la colonisation de nouveaux territoires agricoles par la société québécoise entre 1820 et 1905? (5^e année)

Illustrer un énoncé par des faits pertinents et exacts

- Démontre par un fait que les missionnaires ont joué un rôle dans les changements survenus dans la société iroquoise entre 1500 et 1745. (4^e année)
- Entre 1645 et 1745, la population de la Nouvelle-France a augmenté. Donne un exemple qui prouve cette affirmation. (4^e année)
- Au début des années 1960, Jean Lesage a favorisé l'accessibilité aux soins de santé. Illustre cette affirmation par un fait tiré des documents. (6^e année)

DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS ET DE LEUR TERRITOIRE

Effectuer un rapprochement entre des faits

- L'agriculture, l'élevage, les mines et l'exploitation de la forêt sont des activités économiques de la société canadienne des Prairies vers 1905. Associez chacune de ces activités économiques au document approprié. (5^e année)

Illustrer un énoncé par des faits pertinents et exacts

- Vers 1500, les Incas vivent dans des cités. Illustre cette affirmation par un fait tiré des documents. (3^e année)
- À partir des informations que tu as trouvées, donne un exemple qui montre que les Treize colonies, vers 1745, disposent d'une force militaire. (4^e année)
- Démontre par un fait que la société vietnamienne est non démocratique vers 1980. (6^e année)

ÉTABLIR DES LIENS DE CAUSALITÉ

HABILETÉ

Exprimer un enchaînement logique entre des facteurs explicatifs et des conséquences

EXEMPLES DE QUESTIONS

ORGANISATION D'UNE SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

- Montre les liens qui existent entre les trois éléments suivants : le climat, les déplacements des Iroquoiens et les raquettes. (3^e année)
- Explique comment la découverte de minerai de fer dans la région de Trois-Rivières a contribué à l'économie de la Nouvelle-France vers 1745. (4^e année)
- Explique comment les guerres napoléoniennes ont favorisé l'ouverture de chantiers forestiers au Bas-Canada vers 1820. (5^e année)
- Montre les liens qui existent entre les trois éléments suivants : la région de la Baie-James, la production d'électricité et les grandes villes du Québec. (6^e année)

CHANGEMENT DANS UNE SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

- Montre les liens qui existent entre les trois éléments suivants : la demande de fourrures en France, la population de castors et le territoire de la Nouvelle-France entre 1645 et 1745. (4^e année)
- Explique comment la construction d'un chemin de fer a contribué à la colonisation des Laurentides entre 1820 et 1905. (5^e année)
- Explique comment la Révolution tranquille a contribué à la scolarisation des jeunes du Québec. (6^e année)