

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté – Grille d'évaluation

DATE :

NOM DE L'ÉLÈVE :

TITRE (ACTIVITÉ/TÂCHE/SAÉ/SÉ/ÉPREUVE) :

Critères d'évaluation		Niveaux et intervalles				
		A 100-91	B 90-77	C 76-60	D 59-50	E 49-0
		<small>Cocher l'opération intellectuelle si évaluée</small>				
Mobilisation des connaissances	Utilisation appropriée des connaissances (C1 - C2 - C3)					
	Situer dans le temps et dans l'espace (c1-c2-c3)	<input type="checkbox"/>				
	Établir des faits (c1-c2-c3)	<input type="checkbox"/>				
	Caractériser un territoire (c1)	<input type="checkbox"/>				
	Établir des comparaisons (c3)	<input type="checkbox"/>				
	Déterminer des changements (c2)	<input type="checkbox"/>				
	Mettre en relation des faits (c1-c2-c3)	<input type="checkbox"/>				
Établir des liens de causalité (c1-c2-c3)	<input type="checkbox"/>					
A : très satisfaisant B : satisfaisant C : acceptable D : peu satisfaisant E : non satisfaisant					%	sous-total
Maitrise des connaissances					%	sous-total
					Total	

Commentaires sur l'utilisation des techniques particulière à la géographie et à l'histoire et à la démarche de recherche

Forces	Défis
<input type="checkbox"/> Interpréter un plan simple ou une carte	<input type="checkbox"/> Interpréter un plan simple ou une carte
<input type="checkbox"/> Interpréter/construire une ligne du temps	<input type="checkbox"/> Interpréter/construire une ligne du temps
<input type="checkbox"/> Interpréter un document iconographique	<input type="checkbox"/> Interpréter un document iconographique
<input type="checkbox"/> Interpréter/construire un tableau ou un diagramme	<input type="checkbox"/> Interpréter/construire un tableau ou un diagramme
<input type="checkbox"/> Démarche de recherche et traitement de l'information	<input type="checkbox"/> Démarche de recherche et traitement de l'information

Explicitation des critères et niveaux

Maitrise des connaissances Activités de connaissances pour lesquelles la connaissance est décontextualisée (définir¹, identifier, décrire, énumérer, donner, indiquer, relever, situer, connaître, etc.).

Mobilisation des connaissances	Mobilisation d'une connaissance qui est contextualisée (analyse de documents, mise en relation, etc.) et qui requiert le recours à d'autres ressources (comparer, préciser, montrer, tenir compte, utiliser, caractériser, dégager, relier, établir, exposer, comprendre, illustrer, déterminer, etc.)					
		Situer dans le temps et dans l'espace²	Habilité de l'élève à ordonner chronologiquement des faits ou à situer un fait ou un ensemble de faits sur une ligne du temps ou à établir l'antériorité ou la postériorité de faits ou à situer des territoires dans le temps ou à situer des éléments géographiques ou des faits ou des territoires dans l'espace à un moment	2 ³	0	
				L'élève situe le dans le temps ou dans l'espace	L'élève ne situe pas dans le temps ou dans l'espace	
		Établir des faits	Habilité de l'élève à identifier des faits pertinents et exacts	1	0	
				L'élève établit le fait	L'élève n'établit pas le fait	
	Utilisation appropriée des connaissances (C1 - C2 - C3)	Caractériser un territoire	Habilité de l'élève à mettre en évidence des particularités	2	1	0
				L'élève caractérise le territoire en établissant toutes les particularités	L'élève caractérise le territoire en établissant certaines particularités	L'élève ne caractérise pas le territoire
	Explicitation : Réalisation des opérations intellectuelles	Établir des comparaisons	Habilité de l'élève à dégager des similitudes ou des différences	2	1	0
				L'élève relève les éléments pertinents de la comparaison	L'élève relève certains éléments de la comparaison	L'élève n'établit pas de comparaisons
		Déterminer des changements	Habilité de l'élève à mettre en évidence une transformation dans le temps	2	1	0
L'élève relève avec précision le changement				L'élève relève des éléments relatifs au changement	L'élève ne relève pas de changement	
	Mettre en relation des faits	Habilité de l'élève à effectuer un rapprochement entre des faits ou Habilité de l'élève à illustrer un énoncé par des faits pertinents et exacts	2	1	0	
			L'élève met en relation l'ensemble des faits	L'élève met en relation certains faits	L'élève ne met pas en relation des faits	
	Établir des liens de causalité	Habilité de l'élève à exprimer un enchaînement logique entre des facteurs explicatifs et des conséquences	3	2	1	0
			L'élève établit le lien de causalité entre les aspects	L'élève établit le lien de causalité entre les aspects, mais sa réponse est imprécise	L'élève présente les faits sur les aspects, mais sans établir le lien de causalité	L'élève ne présente pas de faits sur les aspects

* Le masculin étant le genre générique en français, c'est sans discrimination qu'il est utilisé.

* Ce document adopte l'orthographe rectifiée.

¹ Les verbes présentant les taxonomies sont proposés à titre indicatif et ne peuvent être utilisés sans une analyse du contexte d'utilisation de la connaissance, certains verbes pouvant être associés à une activité de maîtrise des connaissances ou à une activité de mobilisation des connaissances dont le niveau de complexité est peu élevé.

² Pour que *Situer dans le temps et dans l'espace* et *Établir des faits* puissent être considérées comme des opérations intellectuelles, il faut qu'elles nécessitent une analyse ou la mise en relation avec un contexte.

³ Le pointage associé au niveau est représentatif du degré de complexité de la tâche.