

Mobilisation des connaissances Utilisation appropriée des connaissances (C1 - C2 - C3)	<input type="checkbox"/> Situer dans le temps et dans l'espace (C1-C2-C3)				
	<input type="checkbox"/> Établir des faits (C1-C2-C3)				
	<input type="checkbox"/> Caractériser un territoire (C1)				
	<input type="checkbox"/> Établir des comparaisons (C3)				
	<input type="checkbox"/> Déterminer des changements (C2)				
	<input type="checkbox"/> Mettre en relation des faits (C1-C2-C3)				
	<input type="checkbox"/> Établir des liens de causalité (C1-C2-C3)				

Explicitation des critères et niveaux

Maîtrise des connaissances Activités de connaissances pour lesquelles la connaissance est décontextualisée (définir, identifier, décrire, énumérer, donner, indiquer, relever, situer, connaître, etc.)

Mobilisation des connaissances Mobilisation d'une connaissance qui est contextualisée (analyse de documents, mise en relation, etc.) et qui requiert le recours à d'autres ressources (comparer, préciser, montrer, tenir compte, utiliser, caractériser, dégager, relier, établir, exposer, comprendre, illustrer, déterminer, etc.)	
Situer dans le temps et dans l'espace? Habileté de l'élève à ordonner chronologiquement des faits ou à situer un fait ou un ensemble de faits sur une ligne du temps ou à établir l'antériorité ou la postériorité de faits ou à situer des territoires dans le temps ou à situer des éléments géographiques ou des faits ou des territoires dans l'espace à un moment.	2: L'élève situe le dans le temps ou dans l'espace. 1: L'élève établit le fait. 0: L'élève n'établit pas le fait.
Établir des faits Habileté de l'élève à identifier des faits pertinents et exacts.	2: L'élève caractérise le territoire en établissant toutes les particularités. 1: L'élève caractérise le territoire en établissant certaines particularités. 0: L'élève ne caractérise pas le territoire.
Caractériser un territoire Habileté de l'élève à mettre en évidence des particularités.	2: L'élève relie les éléments pertinents de la comparaison. 1: L'élève relie certains éléments de la comparaison. 0: L'élève n'établit pas de comparaisons.
Établir des comparaisons Habileté de l'élève à dégager des similitudes ou des différences.	2: L'élève relie avec précision le changement. 1: L'élève relie des éléments relatifs au changement. 0: L'élève ne relie pas de changement.
Déterminer des changements Habileté de l'élève à mettre en évidence une transformation dans le temps.	2: L'élève met en relation l'ensemble des faits. 1: L'élève met en relation certains faits. 0: L'élève ne met pas en relation des faits.
Mettre en relation des faits Habileté de l'élève à effectuer un rapprochement entre des faits ou à illustrer un énoncé par des faits pertinents et exacts.	3: L'élève établit le lien de causalité entre les aspects. 2: L'élève établit le lien de causalité entre les aspects, mais sa réponse est imprécise. 1: L'élève présente les faits sur les aspects, mais sans établir le lien de causalité. 0: L'élève ne présente pas de faits sur les aspects.
Établir des liens de causalité Habileté de l'élève à exprimer un enchaînement logique entre des facteurs explicatifs et des conséquences.	3: L'élève établit le lien de causalité entre les aspects. 2: L'élève établit le lien de causalité entre les aspects, mais sa réponse est imprécise. 1: L'élève présente les faits sur les aspects, mais sans établir le lien de causalité. 0: L'élève ne présente pas de faits sur les aspects.


* Le masculin étant le genre générique en français, c'est sans discrimination qui est utilisé.



* Ce document adopte l'orthographe rectifiée.



La société canadienne et les 13 colonies vers 1745



S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire



Quand je compare deux sociétés, je :


- 🌐 Je situe les sociétés dans le temps. 



- 🌐 Je compare la localisation et l'étendue des territoires. 

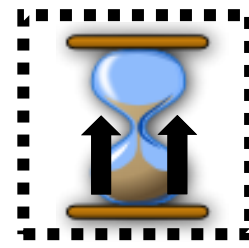
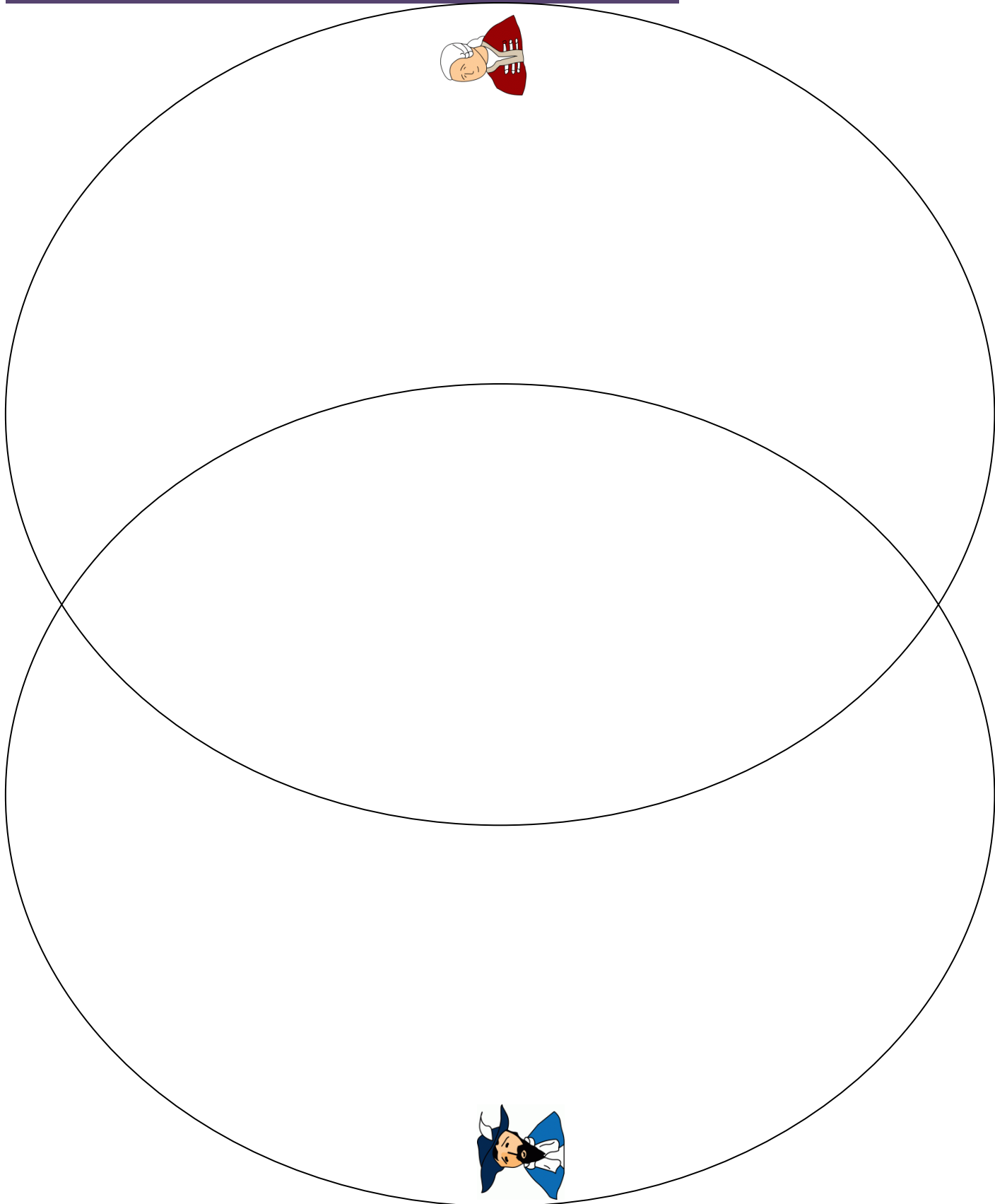

- 🌐 Je fais ressortir des ressemblances et des différences dans l'organisation des sociétés et des territoires. 


- 🌐 J'identifie des causes et des conséquences de ces différences. 


- 🌐 J'indique des forces et des faiblesses des organisations sociales et territoriales. 

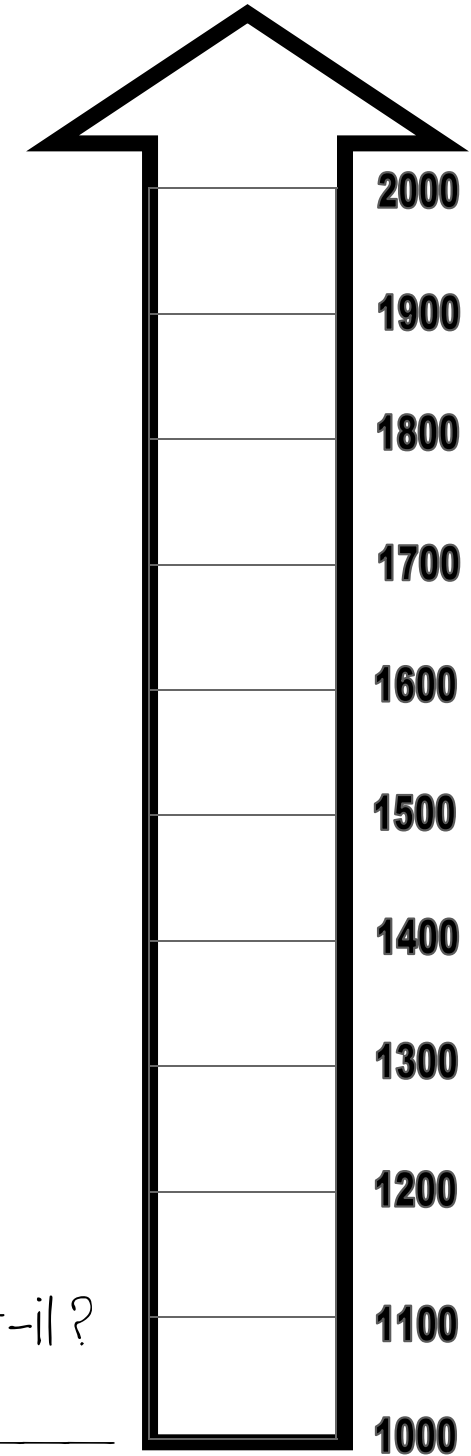


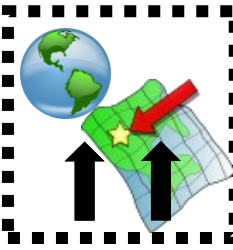
 TREIZES COLONIES	Faiblesses	Territoire	Réalités économiques	Puissance militaire
	Forces			
 NOUVELLE-FRANCE	Faiblesses	Territoire	Réalités économiques	Puissance militaire
	Forces			



Je situe les sociétés dans le temps.

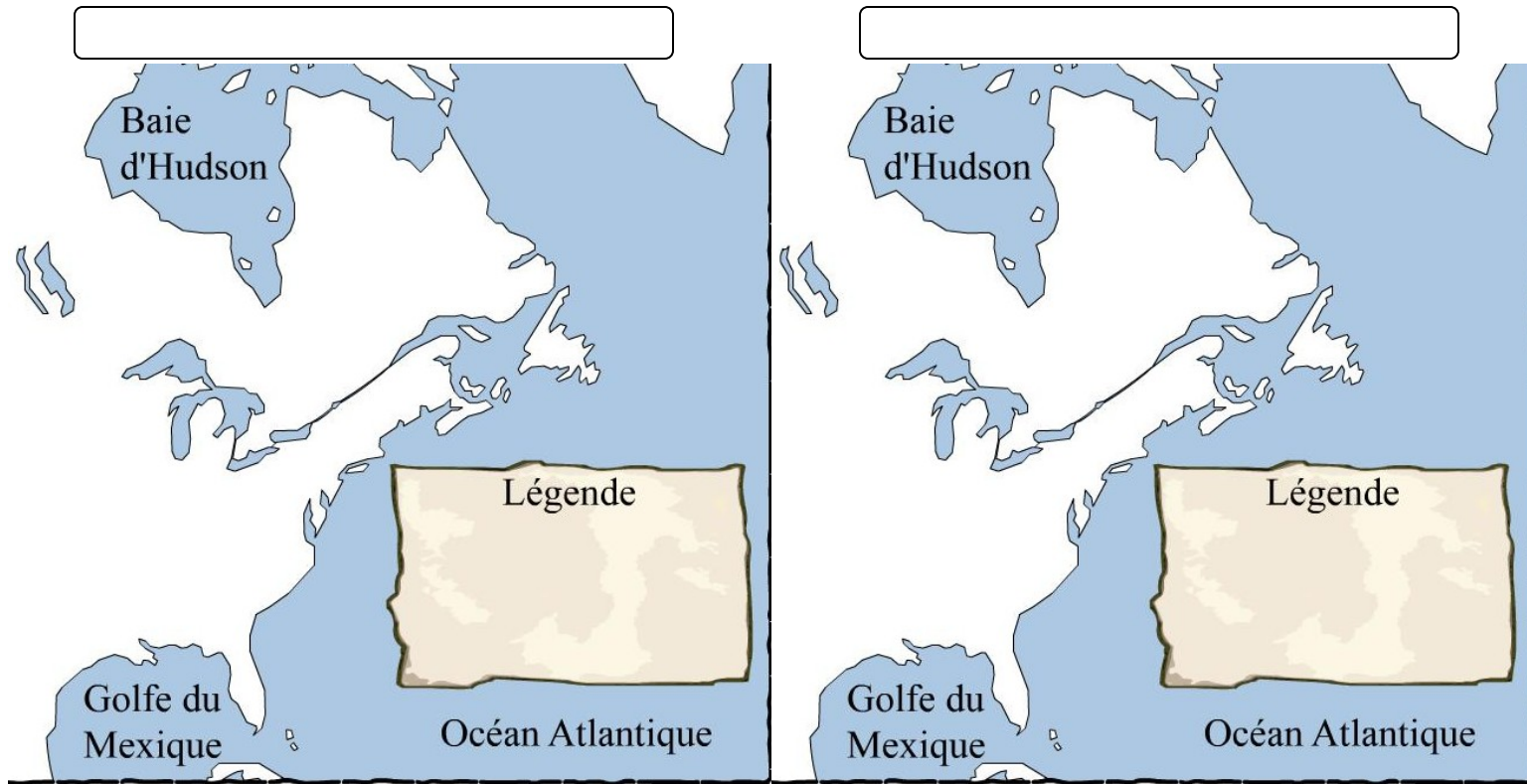
De quel siècle s'agit-il ?



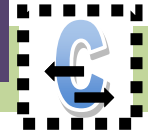


Je compare la localisation et l'étendue des territoires.

Je situe le territoire des sociétés que je compare. J'utilise des repères géographiques.



Blank lines for notes or observations related to the maps.



Compare l'organisation des sociétés.

Causes et conséquences de ces différences

Réalités culturelles:
Langue et religion

Réalité démographique

Blank lines for notes under the 'Compare l'organisation des sociétés' header.

parce que
car
à cause de
en raison de

Blank lines for notes under the 'Causes et conséquences de ces différences' header.

Blank lines for notes under the 'Réalité démographique' header.

parce que
car
à cause de
en raison de

Blank lines for notes under the 'Réalité démographique' header.

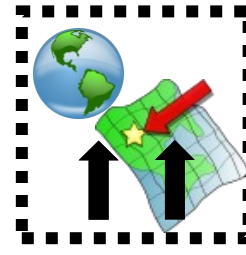


Société canadienne en
Nouvelle-France vers 1745

Société anglo-américaine
des 13 colonies

Réalités culturelles:
Langue et religion

Réalité démographique



Je compare la localisation et l'étendue
des territoires.

Quels sont les principales différences au niveau du territoire? Compare la localisation et l'étendue des territoires.

Utilise les repères géographiques dans ta réponse.

Quelles sont les causes et les conséquences de ces différences?

Quelles sont les principales caractéristiques des territoires?

	Climat	Végétation	Ressources	Hydrographies	Relief



	Société canadienne en Nouvelle-France vers 1745	Société anglo-américaine des 13 colonies
Réalités économiques: Activités économiques		
Réalités politiques: mode de gouvernement		

Réalités économiques:
Activités économiques

Réalités politiques:
mode de gouvernement



	Compare l'organisation des sociétés.	Causes et conséquences de ces différences
Réalités économiques: Activités économiques		
Réalités politiques: mode de gouvernement		

Réalités économiques:
Activités économiques

Réalités politiques:
mode de gouvernement

parce que
car
a cause de
en raison de

parce que
car
a cause de
en raison de