

Planification annuelle en univers social pour une CMA 4^e et 5^e année

Étape/durée	1 ^{ère} étape / environ 7 périodes		2 ^e étape / environ 10 périodes		3 ^e étape / environ 7 périodes	
Titre du projet	Portrait d'une autre époque!		260 ans d'évolution, pour le meilleur ou pour le pire?		Où s'établir comme immigrant?	
Description du projet/ problématisation	<p>La vie au temps de nos ancêtres c'était comment? Si nous avons à faire un album présentant la vision que les habitants de la Nouvelle-France vers 1645 (4^e) et du Canada vers 1820 (5^e) ont de leur époque, qu'est-ce que nous pourrions y inscrire? Quel portrait les habitants feraient-ils de leur époque? En combinant iconographie et texte les élèves feront un album photos présentant les faits saillants de leur époque, soit la NF de 1645 en C1 pour les 4^e et le Canada de 1820 en C1 pour les 5^e.</p>		<p>Le Québec a beaucoup changé depuis l'arrivée des premiers Français jusqu'au début du 20^e siècle (1905). Mais est-ce que les changements politiques, économiques, culturels et territoriaux sont pour le meilleur ou pour le pire? Après avoir complété un portrait de la NF vers 1745 (4^e) et du Québec vers 1905 (5^e) en C1, les élèves regarderont comment ces quatre volets ont évolué à travers le temps (C2). Collectivement les changements 1745-1820 seront abordés puis les 4^e regarderont ceux entre 1645 et 1745 et les 5^e ceux entre 1820 et 1905. Tout cela afin de voir si la société évolue pour le meilleur ou pour le pire.</p>		<p>L'histoire de l'Amérique du Nord est beaucoup celle des immigrants qui sont venus s'y installer. Selon les époques, ils ont eu à comparer les lieux de manière à choisir où s'établir. Et si un Européen était arrivé en Amérique du Nord en 1745 ou en 1905 quel regard comparatif aurait-il porté sur la Nouvelle-France et les 13 colonies (C3-1745-4^e) ou sur les différentes régions du Canada (C3-1905-5^e)? Où serait-il allé s'établir?</p>	
Tâche réalisée	Les élèves vont compléter un album mettant en scène la vie d'un personnage de leur époque. Ensuite, ils feront un schéma synthèse .		Les élèves vont d'abord compléter un schéma synthèse (le même modèle qu'à l'étape 1). Ensuite ils remplissent un cahier ciblant l'évolution du Québec, ses causes et ses conséquences.		Les élèves vont se mettre dans la peau d'un potentiel immigrant et compléter un carnet d'immigration .	
Compétences et connaissances ciblées	C1 – Lire l'organisation d'une société sur son territoire		C1 + C2- Interpréter le changement dans une société et sur son territoire		C3 – S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	
	4 ^e NF vers 1645 Progression p. 6-7	5 ^e Canada vers 1820 Progression p. 8-9	4 ^e NF vers 1745 NF 1745-Canada 1820 NF 1645-1745	5 ^e Québec vers 1905 NF 1745-Canada 1820 Canada 1820-Qc 1905	4 ^e NF et 13 colonies vers 1745	5 ^e Québec, Prairies et Côte Ouest vers 1905
Matériel utilisé par les élèves	Album <i>Portrait d'une autre époque</i>		Schéma synthèse Cahier <i>L'évolution, ses causes et ses conséquences</i>		Carnet d'immigration	
Outils d'évaluation	Album <i>Portrait d'une autre époque</i> Schéma synthèse	Album <i>Portrait d'une autre époque</i> Schéma synthèse	Cahier <i>L'évolution, ses causes et ses conséquences</i>	Cahier <i>L'évolution, ses causes et ses conséquences</i>	Carnet d'immigration	Carnet d'immigration