

Planification annuelle en univers social pour une CMA 5^e et 6^e année

Étape/durée	1 ^{ère} étape / 7 semaines		2 ^e étape / 10 semaines		3 ^e étape / 7 semaines	
Titre du projet	Le Canada, son territoire et ses habitants.		Quelles sont les nouvelles?		Les événements importants de l'histoire québécoise	
Description du projet/ problématisation	<p>Comment le territoire canadien influence-t-il ses habitants? Présentation du Canada d'aujourd'hui en plénière puis les élèves doivent compléter un cahier de comparaisons. Ainsi les 5^e vont comparer les Prairies, le Québec et la Côte Ouest vers 1905. Les 6^e vont comparer les Inuits (Grand Nord) et Micmacs (Maritimes) vers 1980. Ce projet se veut une occasion d'insister sur la géographie canadienne.</p>		<p>À quoi pouvait ressembler un journal à mon époque? Afin de présenter la société de 1905, un journal est lu avec les élèves. Par la suite, ils doivent faire leur propre journal de manière à dresser le portrait de la société qu'ils étudient. Il y aura la section économie, politique, culture, démographie, sports, arts et spectacles, annonces classées, météo, voyages, etc. Les 5^e présentent un journal du début du 19^e siècle (1820 – C1) et les 6^e un journal du 20^e siècle (1980-C1). Les 6^e devront aussi consulter une section « internationale » (1980 en C3).</p>		<p>Pour terminer l'année, une frise chronologique vierge (1745-1980) est présentée aux élèves, on leur demande alors : « Quels sont les événements importants dans l'histoire du Québec de 1745 à 1980? » Au terme de l'étape, des événements et des personnages importants seront placés sur la frise afin d'avoir certains points de repère de l'histoire québécoise (1745-1980) et de comprendre les principaux changements. Ce projet sera aussi une occasion de faire une révision de ce qui a été vu pendant l'année.</p>	
Tâche réalisée	Compléter un cahier de comparaisons		Compléter un canevas journalistique (grille de collecte de données)		Compléter les fiches événements (et personnages) et un carnet de notes Compléter la frise chronologique collective	
Compétences et connaissances ciblées	C3 – S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire		C1- Lire l'organisation d'une société sur son territoire + C3 (6 ^e seulement)		C2 – Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	
	5 ^e Qc- Prairies – Côte Ouest vers 1905 Progression p. 15	6 ^e Inuit et Micmacs vers 1980 Progression p. 15	5 ^e et 6 ^e Québec vers 1905	5 ^e Canada vers 1820 Progression p. 8-10	6 ^e Qc vers 1980 + Société non démo Progression p. 9-11+15	5 ^e et 6 ^e Canada 1820 et Québec 1905
Matériel utilisé par les élèves	Cahier de comparaisons du Canada		Journal édition de 1905 Canevas journalistique		Fiches événements Carnet de notes	
Outils d'évaluation	« Carte d'identité »	« Carte d'identité »	Évaluation sur 1905		Fiches événements	Fiches événements
	Le jeu des comparaisons	Le jeu des comparaisons	Journal 1820	Journal 1980	Carnet de notes	Carnet de notes