

## Planification annuelle en univers social pour une CMA 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année

Étape/durée	1 <sup>ère</sup> étape / 7 semaines		2 <sup>e</sup> étape / 10 semaines		3 <sup>e</sup> étape / 7 semaines	
Titre du projet	<b>Ma société ressemble à quoi?</b>		<b>Pendant ce temps en Amérique du Sud...</b>		<b>Pourquoi les objets changent-ils?</b>	
Description du projet/ problématisation	Pour débiter l'année une ligne du temps sera présentée aux élèves afin de situer la société québécoise d'aujourd'hui et la société iroquoise vers 1500. Sur cette base les 2 <sup>e</sup> année devront dire à quoi ressemble le Québec d'aujourd'hui pendant que les 3 <sup>e</sup> année devront faire le même exercice avec la société iroquoise.		Afin que les élèves puissent se faire une image visuelle de ce qui se passait pendant ce temps en Amérique du Sud (soit en 1500 pour les 3 <sup>e</sup> année et aujourd'hui pour les 2 <sup>e</sup> année), ils devront créer un collage comparatif. À partir d'images de différents éléments du territoire et de la société, les élèves seront appelés à les regrouper puis à les comparer. Pour les 3 <sup>e</sup> année la comparaison Iroquoiens - Algonquiens vers 1500 sera faite séparément vers la fin du projet.		Pour terminer l'année, les élèves devront explorer les changements entre les années 1950 et le Québec d'aujourd'hui (2 <sup>e</sup> année) et entre 1500 et 1745 chez les Iroquoiens (3 <sup>e</sup> année). En utilisant une banque d'images, ils devront trouver la réponse à la question : Pourquoi ça change?	
Tâche réalisée	Compléter une carte-synthèse avec des mots-clés		Réaliser un collage comparatif		Complète un album d'images	
Compétences et connaissances ciblées	C1- Lire l'organisation d'une société sur son territoire		C3- S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leurs territoires		C2 – Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	
	2 <sup>e</sup> année Québec vers 2012 Progression p. 4-5	3 <sup>e</sup> année Iroquoiens vers 1500 Progression p. 5-6	2 <sup>e</sup> année Québec et Pérou vers 2012 Progression p. 14	3 <sup>e</sup> année Iro-Incas vers 1500 Progression p. 14	2 <sup>e</sup> année Québec 1950-aujourd'hui Progression p.12	3 <sup>e</sup> Iroquoiens 1500-1745 Progression p. 12
Matériel utilisé par les élèves	Ligne du temps et carte Textes à lire Carte-synthèse		Ligne du temps et carte Textes à lire et banque d'images Cahier de collecte de données Collage-comparatif		Ligne du temps Textes à lire Album d'images	
Outils d'évaluation	Carte-synthèse  Vrai ou Faux	Carte-synthèse  Avantages et inconvénients	<i>Cahier de collecte de données (facultatif)</i>  Collage comparatif	<i>Cahier de collecte de données (facultatif)</i>  Collage comparatif  Évaluation vrai ou faux	Album d'images	Album d'images  Évaluation sur les changements chez les Iroquoiens entre 1500 et 1745