

PLANIFICATION D'ÉTAPE – Ma société ressemble à quoi?

CMA - 2^e et 3^e - Étape 1 - Pour débiter l'année une ligne du temps sera présentée aux élèves afin de situer la société québécoise d'aujourd'hui et la société iroquoise vers 1500. Sur cette base les 2^e année devront dire à quoi ressemble le Québec d'aujourd'hui pendant que les 3^e année devront faire le même exercice avec la société iroquoise.

Semaine	1	2	3	4	5	6	7	
2^e année Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société (le Québec d'aujourd'hui).	<p>Dire aux élèves qu'avant d'amorcer le projet en univers social il faudra d'abord bien se situer dans le temps et l'espace.</p> <p>Présenter au groupe la ligne du temps (A1). Expliquer aux élèves la fonction de la ligne du temps et la manière de la lire (titre, intervalle, etc.) et bien situer aujourd'hui et 1500 sur la ligne du temps</p> <p><i>Il est possible d'utiliser la ligne du temps A1.1 pour insister davantage sur la structure de la ligne du temps en partant des moments dans le temps plus connus des élèves. Cette activité peut être faite en devoir.</i></p>	<p>Demander aux élèves ce qu'ils connaissent du passé (notamment des Amérindiens), si cela est possible, situer ces connaissances sur la ligne du temps.</p> <p>Expliquer aux élèves que dans le cadre de ce projet ils auront à dire à quoi ressemble la société québécoise d'aujourd'hui (2^e année) ou à quoi ressemble la société iroquoise vers 1500 (3^e année).</p> <p>Au besoin, expliquer ce qu'est un Amérindien et dire que les Iroquoiens c'est le nom d'une famille amérindienne qui habitait au Québec il y a environ 500 ans.</p>	<p>Distribuer la carte (A6) sur laquelle les élèves vont inscrire les mots-clés importants pour leur société.</p> <p>Expliquer le fonctionnement de la carte et son utilité (elle servira de document pour regrouper les informations importantes à propos de chaque société)</p> <p>Débuter en plénière le travail de lecture des textes sur le territoire (A5) (ils sont communs aux 2^e et 3^e années) et demander aux élèves de faire ressortir les mots importants du texte hydrographie et de les écrire sur leur carte A6</p>	<p>Toujours en plénière, poursuivre le travail sur le territoire en lisant collectivement les textes (A5) sur la végétation et la faune.</p> <p>Demander aux élèves de noter les informations importantes sur leur carte A6.</p>	<p>Annoncer aux élèves qu'ils vont maintenant faire le même exercice mais avec les textes sur la société qui sont différents pour les 2^e (A3 - Québec d'aujourd'hui) et les 3^e (A4 - Iroquoiens 1500).</p> <p>S'assurer que les élèves comprennent bien chaque catégorie avant de les lancer dans le travail.</p> <p>Les textes peuvent être la lecture de la semaine en devoir.</p>	<p>Les 2^e année lisent les textes sur le Québec de d'aujourd'hui (A3) et complètent leur carte A6.</p> <p>Les 3^e année lisent les textes sur les Iroquoiens vers 1500 (A5) et complètent leur carte A6.</p>	<p>Poursuivre le travail de lecture des textes sur la société (A3- 2^e année et A4- 3^e année)</p> <p>Au besoin lire les textes avec les élèves de 2^e année.</p> <p>Les 2^e année lisent les textes sur le Québec de d'aujourd'hui et complètent la carte A6 pour le Québec.</p> <p>Les 3^e année lisent les textes sur les Iroquoiens vers 1500 et complètent la carte A6 pour les Iroquoiens.</p>	<p>Avec les élèves faire la synthèse des informations recueillies et les aider à faire des liens entre les caractéristiques du territoire et de la société (cette information sera écrite dans l'encadré sous la carte du document A6.</p> <p>Pour les 2^e année, insister sur les mots de vocabulaire.</p> <p>Pour les 3^e année, insister sur le concept de sédentarité. Et amener les élèves à faire des liens entre certains éléments du mode de vie (l'agriculture par exemple) et la sédentarité.</p>
Moments d'évaluation						A11 – évaluation 2 ^e -3 ^e carte	A7 – évaluation 2 ^e A8 – évaluation 3 ^e	
Matériel								