

## PLANIFICATION D'ÉTAPE – Pourquoi ça change?

**CMA - 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> - Étape 3** - Pour terminer l'année, les élèves devront explorer les changements entre les années 1950 et le Québec d'aujourd'hui (2<sup>e</sup> année) et entre 1500 et 1745 chez les Iroquoiens (3<sup>e</sup> année). En utilisant une banque d'images ils devront trouver la réponse à la question : Pourquoi ça change?

| Semaine  | 1  | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   |
|--|--|---|---|---|---|---|---|
| <p><b>2<sup>e</sup> année</b></p> <p><b>Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société (les changements au Québec entre 1950 et aujourd'hui).</b></p> | <p>Revenir avec les élèves sur la ligne du temps qui a été présenté dans le projet de la 1<sup>ère</sup> étape (A1). Prendre le temps de situer les élèves en soulignant que depuis le début de l'année les 3<sup>e</sup> année explorent 1500 et les 2<sup>e</sup> 2 aujourd'hui. Leur annoncer qu'ils vont maintenant « bouger dans le temps » et s'intéresser au changement.</p> <p>Profiter de l'introduction du projet pour revenir sur les notions liées à la ligne du temps (titre, direction, intervalle).</p> | <p>En plénière, présenter la fiche <i>Pourquoi ça change?</i> (C1) aux élèves.</p> <p>Compléter la fiche avec les élèves en insistant sur la démarche qu'il faut faire (cette démarche revient par la suite).</p> <p>Au besoin, utiliser le document C2 pour faire l'étape 3 de la collecte de données.</p> | <p>Distribuer le document <i>Album de la société</i> (C3) aux élèves. Il y a la version 1950-aujourd'hui pour les 2<sup>e</sup> et la version 1500-1745 pour les 3<sup>e</sup>.</p> <p>Expliquer aux élèves qu'ils devront faire la même démarche qu'au cours précédent pour déterminer les changements et les causes des changements.</p> <p>Les élèves observent les images et notent les changements.</p> <p>Au besoin, terminer en devoir (étape 1 et 2).</p> | <p>Revenir sur les changements observés par les élèves et au besoin compléter l'information.</p> <p>Annoncer aux élèves qu'ils vont maintenant faire la collecte de données pour identifier les causes des changements (pourquoi ça change?).</p> <p>Au besoin, distribuer les documents de collecte de données (C4).</p> | <p>Les élèves poursuivent la collecte de données et complètent leur document C3.</p> <p>Au besoin, terminer en devoir (étape 3).</p>  | <p>En plénière, revenir sur la ligne du temps et collectivement identifier des événements (utiliser ceux qui sont mentionnés dans les textes) qui peuvent expliquer les changements vécus dans leur période.</p> <p>Il est aussi possible de montrer que même s'il y a des choses qui changent d'autres restent les mêmes. Par exemple, il faut toujours se loger et se déplacer, peu importe l'époque, mais ce qui change ce sont les moyens que l'on utilise pour le faire.</p> | <p>Vous pouvez questionner les 3<sup>e</sup> année sur les changements chez les Iroquoiens entre 1500 et 1745 à l'oral ou en utilisant l'évaluation C5.</p> <p>Il n'y a pas d'évaluation (autre que le document <i>Pourquoi la société québécoise change entre 1950 et aujourd'hui</i>) pour les 2<sup>e</sup> année.</p> |
| <p><b>3<sup>e</sup> année</b></p> <p><b>Interpréter les changements dans une société et sur son territoire C2 (les Iroquoiens entre 1500 et 1745).</b></p>                 | <p>Expliquer aux élèves que dans le projet de l'étape ils vont <b>devoir identifier des changements entre deux époques et trouver : « pourquoi ça change? »</b></p>  |   | <p>Les 2<sup>e</sup> complètent les étapes 1 et 2 de leur document <i>Album de la société québécoise de 1950 et aujourd'hui</i> (C3)</p> <p>Les 3<sup>e</sup> complètent les étapes 1 et 2 de leur document <i>Album de la société iroquoise de 1500 et 1745</i> (C3)</p>   | <p>Les 2<sup>e</sup> complètent l'étape 3 de leur document <i>Album de la société québécoise de 1950 et aujourd'hui</i>(C3)</p> <p>Les 3<sup>e</sup> complètent l'étape 3 de leur document <i>Album de la société iroquoise de 1500 et 1745</i> (C3)</p>  | <p>Les 2<sup>e</sup> complètent l'étape 3 de leur document <i>Album de la société québécoise de 1950 et aujourd'hui</i> (C3)</p> <p>Les 3<sup>e</sup> complètent l'étape 3 de leur document <i>Album de la société iroquoise de 1500 et 1745</i> (C3)</p> |   |   |
| Moments d'évaluation   |  |   |   |   |   | C6 grille d'évaluation du document C3   | Évaluation C5   |
| Matériel   | Ligne du temps   |   |   |   |   |   |   |