

PLANIFICATION D'ÉTAPE – JE ME SOUVIENS

CMA - 2^e cycle - Étape 1 - La devise du Québec c'est « Je me souviens ». **Mais on se souvient de quoi?** Selon les époques il y a différentes choses dont on peut se souvenir (et qui sont liées à qui nous sommes comme société aujourd'hui). Les élèves vont dresser un portrait de la société québécoise à une époque précise (3^e – Iro 1500 et 4^e – NF 1745) en faisant ressortir ce qu'il en reste aujourd'hui.

Semaine	1	2	3	4	5	6	7
<p>3^e</p> <p>Dresser le portrait des Iroquoiens vers 1500 en C1</p>	<p>Présenter une plaque d'immatriculation en classe avec la devise « Je me souviens » (A1)</p> <p>Introduire une ligne du temps et demandez aux élèves ce qu'ils connaissent de l'histoire du Québec et des 3 moments ciblés au 2^e cycle (1500, 1645 et 1745).</p> <p>Informez les élèves qu'ils devront dresser le portrait des Iroquoiens vers 1500 (3^e) et de la NF vers 1745 (4^e) dans leur projet d'étape en complétant le cahier « Je me souviens » (A3)</p> <p>Préalablement au travail dans le cahier A3, travailler les questions à se poser lorsque l'on travaille en C1 (A2). Dire aux élèves que ces questions se retrouvent dans leur cahier A3 en guise d'aide-mémoire.</p>	<p>Amorcez le travail pour dresser le portrait de chacune des sociétés en abordant le territoire (Iro et NF). Présenter les caractéristiques du territoire québécois qui se retrouvent p.4 cahier A3.</p> <p>N'hésitez pas à utiliser une carte géographique ou un atlas, pour caractériser le territoire du Québec. Ce faisant, amener les élèves à comprendre que les caractéristiques naturelles seront les mêmes peu importe l'époque.</p>	<p>Présenter les questions servant à dresser le portrait d'une société (p6 cahier A3).</p> <p>Expliquer que pour le volet société les 3^e vont se renseigner sur les Iroquoiens et les 4^e sur la NF de 1745.</p> <p>Demander aux élèves de lire le volet <i>société</i> dans leur cahier « Je me souviens » A3.</p> <p>Au besoin donner des explications en sous-groupe pour aider les élèves à comprendre leur société.</p>	<p>Compléter la p.8 et caractériser la société iroquoise en 1500</p> <p>Au besoin, terminer en devoir</p>	<p>Faire le point avec les élèves sur leurs découvertes respectives à propos du territoire et de la société.</p> <p>Leur annoncer qu'ils vont maintenant faire des liens entre la société et le territoire. Au besoin modélisez la démarche pour les amener à faire des liens.</p>	<p>En plénière, retour sur la ligne du temps présentée en début de projet afin de présenter le portrait de la société Iroquoise vers 1500 et de la NF vers 1745.</p> <p>Insister sur les liens entre les caractéristiques du territoire et de la société et sur les éléments de continuité de ces sociétés avec aujourd'hui.</p> <p>Faire la synthèse des découvertes dans le cahier A3.</p>	<p>Examen sur la société iro vers 1500 (A5)</p> <p>Examen sur la société canadienne en NF vers 1745 (A5)</p>
<p>4^e</p> <p>Dresser le portrait de la NF vers 1745 en C1</p>		<p>Compléter la p.5 et caractériser le territoire pour les Iroquoiens en 1500</p>	<p>Compléter l'étape 3 et lire le volet société de la société iroquoise en 1500</p>	<p>Compléter la p.8 et caractériser la société canadienne en Nouvelle-France en 1745</p> <p>Au besoin, terminer en devoir</p>	<p>Compléter l'étape 5 et faire des liens entre le territoire et la société iroquoise.</p>	<p>Compléter l'étape 5 et faire des liens entre le territoire et la société de la Nouvelle-France.</p>	
Moments d'évaluation					Cahier « Je me souviens », grille d'évaluation (A4)		Corrigé (A5)
Matériel	Ligne du temps Plaque d'immatriculation	Ligne du temps (affichée) + Carte du Québec Textes du RÉCIT (section sociétés et territoires) http://primaire.recitus.qc.ca/					Ligne du temps + Carte