

**PLANIFICATION D'ÉTAPE – AH LES CHANGEMENTS!**

**CMA - 2<sup>e</sup> cycle - Étape 2** – Après avoir établi collectivement le portrait de la Nouvelle-France vers 1645 en C1, les élèves vont identifier **les changements entre 1500 et 1745 chez les Iroquoiens (pour les 3<sup>e</sup>) et dans la société de la NF (pour les 4<sup>e</sup>)** pour ensuite formuler une hypothèse sur les causes possibles du changement. Pourquoi la société a-t-elle changé? Que s'est-il passé? Y a-t-il eu un événement ou un personnage qui a joué un rôle dans les changements?

		C1 la NF vers 1645										
Semaine	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
<b>3<sup>e</sup> année</b> <b>Découvrir la NF vers 1645 en C1</b> + <b>Découvrir les changements chez les Iroquoiens entre 1500 et 1745 en C2</b>	Situer 1645 sur la <b>ligne du temps</b> et annoncer aux élèves qu'ils vont découvrir comment c'était de vivre en NF vers 1645.  Présenter le cahier de bord NF vers 1645 ( <b>B1</b> ) et prendre connaissance de la section territoire avec les élèves (étape 1).  En plénière ou en équipe mixte (3 <sup>e</sup> -4 <sup>e</sup> année), demander aux élèves de compléter l'étape 2 (p.5)	En équipe mixte, demander aux élèves de compléter la section société (étapes 3 et 4) de leur cahier de bord ( <b>B1</b> ) en utilisant le <b>site du récit</b> et leur <b>manuel</b> .  Demander aux élèves de compléter pour faire des liens entre le territoire et la société la section (étape 5) de leur cahier de bord 1645 ( <b>B1</b> )	Faire une synthèse de la NF vers 1645 avec les élèves. N'hésitez pas à utiliser une carte pour bien situer les élèves.  Distribuer l'examen aux élèves ( <b>B2</b> ) pour évaluer la maîtrise des connaissances liées à la C1.	Revenir à la <b>ligne du temps</b> où 1500, 1645 et 1745 sont connus (en C1) et annoncer aux élèves qu'ils vont maintenant cibler les changements.  Présenter le cahier <i>Ah! Les changements (B3)</i> et expliquer que l'objectif sera <b>d'identifier les changements dans les sociétés iroquoiennes (3<sup>e</sup>) et de la NF (4<sup>e</sup>) et d'en cibler les causes</b>	En plénière, terminer le travail de comparaison des territoires  Faire le point sur la démarche et annoncer aux élèves qu'ils vont utiliser la même, mais en équipe de 2, pour compléter leur cahier respectif.	Placer les élèves en équipe de 2 par niveau. Demander à chaque équipe de compléter les étapes 2 (population), 3 (politique) et 4 (culture) dans leur cahier <b>B3</b> .  Poursuivre en devoir au besoin puisque l'étape 4 (culture) doit être terminée au prochain cours.	Poursuivre et terminer les étapes 2 à 4 dans le cahier.  Mise au point sur le travail fait à ce jour à l'aide de la ligne du temps de la classe. Les élèves corrigent et vérifient leurs hypothèses en grand groupe.  Annoncer aux élèves qu'ils vont travailler seuls au prochain cours pour compléter l'étape 5 (économie) et que les cahiers seront ramassés pour être évalués.	Demander aux élèves de compléter seul l'étape 5 (économie) dans leur cahier. Préciser qu'ils recevront une note sur cette étape  Ramasser les cahiers des élèves et donner une note en utilisant la grille d'évaluation du cahier ( <b>B5</b> )	Faire une synthèse sur les changements chez les Iroquoiens et la NF entre 1500 et 1745. Revoir chaque aspect et demander aux élèves d'inscrire les événements et personnages importants trouvés pouvant expliquer les changements sur la ligne du temps.  Dire aux élèves que les images et les cartes de leur cahier sont importantes.	Examen ( <b>B4</b> ) *possibilité de le faire à l'écrit ou en entrevue individuelle selon le choix de l'enseignant.  Les élèves n'ont pas le droit à leur cahier. Toutefois les images seront réutilisées.		
				Amorcer en plénière la section territoire (p.2 à 4) (étape 1) dans le cahier ( <b>B3</b> ) (elle est commune aux 2 niveaux). <i>Les cartes B6, B7 et B8 peuvent si nécessaire aider à la comparaison collective.</i>  Montrer comment identifier les changements à partir de ce qui est déjà connu et comment formuler une hypothèse pour ensuite se renseigner pour la vérifier.	Demander aux élèves d'amorcer en devoir l'étape 2 (population)	Compléter le cahier B2 (iro)					Compléter le cahier B2 (NF)	Compléter le cahier B2 (NF)
Moments d'évaluation			Examen <b>B2</b> corrigé					Étape 5 du cahier grille éval <b>B5</b>		Examen <b>B4</b> corrigé		
Matériel	Ligne du temps	Manuel ou textes du récit (sociétés et territoires) : <a href="http://primaire.recitus.qc.ca/">http://primaire.recitus.qc.ca/</a>		Ligne du temps Cartes <b>B6-B7-B8</b>	Cartes <b>B6-B7-B8</b>				Ligne du temps			