

PLANIFICATION D'ÉTAPE – Sociétés semblables ou différentes?

CMA - 2^e cycle – Étape 3 - C'était comment vivre ailleurs? Est-ce que les sociétés qui ont vécu à la même époque que les Iroquoiens vers 1500 (3e) et les Français de NF vers 1745 (4e) avaient plus de ressemblances ou de différences avec celles-ci? Quels sont les raisons qui font que ces sociétés sont semblables ou différentes? Il est temps de jouer aux explorateurs pour comparer les sociétés.

Semaine	1	2		3		4		5		6	7
<p align="center">3^e Comparer la société iroquoise avec la société algonquienne et inca vers 1500 en C3</p>	<p>Informers les élèves qu'ils devront comparer différentes sociétés d'une même époque en jouant le rôle d'un explorateur. Les 3^e partiront à la découverte des Incas et des Algonquiens en 1500 et les 4^e vont découvrir les Treize colonies vers 1745. Leur mission sera de décider si ces sociétés étaient plutôt semblables ou différentes des iroquoiens (3^e) et de la NF (4^e) en complétant leur carnet de découvertes (C2).</p> <p>Initier les élèves à ces sociétés de l'ailleurs en présentant un diaporama d'images (C1) et en mettant l'accent sur le décodage de documents iconographiques</p>	<p>Faire un rappel du projet et de la question de départ (semblables ou différents) et revenir sur le vocabulaire lié au territoire avec les élèves en plénière.</p> <p>Demander aux élèves de compléter en équipe de deux (du même niveau) la section « territoire » de leur carnet (C2)</p> <p>En devoir demander aux élèves de lire les sections « économie » du carnet (C2) et si nécessaire de terminer la section « territoire ».</p>	<p>Les élèves complètent la section territoire de leur carnet.</p>	<p>Revenir en plénière sur le vocabulaire lié à l'économie.</p> <p>Demander aux élèves de compléter en équipe de deux (du même niveau) la section « économie » de leur carnet.</p> <p>En devoir demander aux élèves de lire la section « culture et population » du carnet (C2) et si nécessaire de terminer la section « économie ».</p>	<p>Les élèves complètent la section économie de leur carnet.</p>	<p>Revenir en plénière sur le vocabulaire lié à la culture et la population.</p> <p>Demander aux élèves de compléter en équipe de deux (du même niveau) la section « culture et population » de leur carnet.</p> <p>En devoir demander aux élèves de lire la section « politique » du carnet (C2) et si nécessaire de terminer la section « culture et population ».</p>	<p>Les élèves complètent la section culture et population de leur carnet.</p>	<p>Revenir en plénière sur le vocabulaire lié à la politique.</p> <p>Demander aux élèves de compléter en équipe de deux (du même niveau) la section « politique » de leur carnet.</p> <p>En devoir demander aux élèves de terminer la section « politique » du carnet (C2).</p>	<p>Les élèves complètent la section politique de leur carnet.</p>	<p>Faire la synthèse des comparaisons entre Iroquoiens, Algonquiens et Incas vers 1500. Demander aux élèves de justifier si elles sont semblables ou différentes</p> <p>Évaluer les carnets des élèves.</p>	<p>Faire passer aux élèves une petite évaluation ciblant l'utilisation appropriée de connaissances. Leur laisser le droit d'utiliser leur carnet de découvertes (C3).</p>
	<p align="center">4^e Comparer la N-F et les 13 colonies vers 1745 en C3</p>	<p>Présenter aux élèves leur carnet de découvertes (C2), leur expliquer qu'ils devront compléter leur carnet pour comparer les sociétés entre elles.</p> <p>En devoir demander aux élèves de lire la section « territoire » de leur carnet de découvertes respectifs pour le prochain cours.</p>	<p>Les élèves complètent la section territoire de leur carnet.</p>	<p>Les élèves complètent la section économie de leur carnet.</p>	<p>Les élèves complètent la section culture et population de leur carnet.</p>	<p>Les élèves complètent la section politique de leur carnet.</p>	<p>Faire la synthèse des comparaisons entre Nouvelle-France et 13 colonies vers 1745. Demander aux élèves de justifier si elles sont semblables ou différentes</p> <p>Évaluer les carnets des élèves.</p>				
Moments d'évaluation										Grille correction carnet C4	Évaluation de l'utilisation des connaissances C3
Matériel											