

PLANIFICATION D'ÉTAPE – QUELLES SONT LES NOUVELLES?

CMA - 3^e cycle - Étape 2 - À quoi pourrait ressembler un journal à mon époque? Afin de présenter la société de 1905 (1905 – C1), un journal est lu avec les élèves. Par la suite, ils doivent faire leur propre journal de manière à dresser le portrait de la société qu'ils étudient. Il y aura la section économie, politique, culture, etc. Les 5^e feront un journal du début du 19^e siècle (1820 – C1) et les 6^e un journal du 20^e siècle (1980-C1). Les 6^e feront aussi un travail de comparaison avec une section internationale sur l'Afrique du Sud (Société non-démocratique en 1980 en C3).

C1 La société québécoise vers 1905										
Semaine	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<p align="center">5^e</p> <p align="center">C1</p> <p align="center">La société canadienne vers 1820</p>	<p>Présenter les journaux d'archives aux élèves (B1). Questionner les élèves sur les rubriques et sur la façon dont un journal est construit (vous pouvez utiliser un journal actuel)</p> <p>Présenter le journal de 1905 (B2). Regarder les titres et les rubriques (il est normal que la 1^{ère} page soit incomplète)</p>	<p>Faire un retour sur la lecture du journal de 1905 et des informations ciblées selon les catégories.</p> <p>À partir de ces informations compléter la question 2 du document B3.</p> <p>Compléter l'information dans le tableau en expliquant l'industrialisation, l'urbanisation, la syndicalisation, la fédération canadienne, et la colonisation (cette portion peut être plus ou moins longue selon le temps que vous voulez y consacrer).</p> <p>Mettez à profit les connaissances des 6^e, théoriquement ils ont vu 1905 en C1 l'an passé.</p>	<p>Finaliser la question 2 du document B3.</p> <p>Sur la base de la lecture du journal de 1905 et des explications à propos de 1905 données en classe, les élèves complètent l'activité d'évaluation B4.</p>	<p>Présenter la situation problème : À quoi pourrait ressembler un journal à une autre époque?!</p> <p>Revoir le journal de 1905 (B2) avec les élèves. Qu'est-ce qu'on y retrouve comme information, comme sections? Expliquer aux élèves qu'ils auront à produire un journal. Les élèves travailleront en équipe de 2.</p> <p>Remettre et expliquer aux élèves le document de collecte de données : le calepin du journaliste. (B6)</p> <p>Remettre une anecdote à chaque équipe à partir de laquelle l'article sera écrit. 5^e : 1820 (B7) / 6^e : 1980. (B8) Voir la version « directives enseignants » pour faire de la différenciation.</p> <p>Vous pouvez aussi remettre 2 anecdotes à l'équipe avec 2 copies du calepin du journaliste.</p>	<p>Les élèves complètent le calepin du journaliste en fonction de l'anecdote qu'ils ont reçu.</p> <p>Au besoin regrouper les élèves en sous-groupes niveau afin de donner quelques informations à propos de la période pour laquelle les élèves doivent faire leur journal. 5^e : 1820 6^e : 1980</p>	<p>Les élèves complètent le calepin du journaliste B6 en fonction de l'anecdote qu'ils ont reçu.</p> <p>Au besoin regrouper les élèves en sous-groupes niveau afin de donner quelques informations à propos de la période pour laquelle les élèves doivent faire leur journal. 5^e : 1820 6^e : 1980</p>	<p>Terminer la rédaction de l'article. Au besoin, compléter la rédaction en devoir ou en français.</p> <p>Regrouper les articles ensembles afin d'obtenir un journal de 1820 et un autre de 1980.</p> <p>Vous pouvez récupérer les pages 5 des calepins des journalistes et faire un collage ou récupérer les textes en version électronique et utiliser la structure du journal de 1905 (B2) pour créer votre propre journal.</p>	<p>Remise et exploration des journaux réalisés par les élèves.</p> <p>La lecture se fait en sous-groupe par niveau.</p> <p>Les élèves doivent souligner dans leur journal (5^e :1820 et 6^e :1980) les informations selon la catégorie à laquelle elles appartiennent . Il s'agit de la même démarche que la question 1 du document B3.</p>	<p>Accompagner les élèves de 5^e dans la lecture du journal de 1820 et les aider à faire une synthèse en dressant un portrait du Bas-Canada vers 1820</p> <p>Les élèves de 6^e lisent le « supplément international » du journal portant sur l'Afrique du Sud (B10)</p> <p>Ce supplément leur permettra de comparer le Québec de 1980 avec une société non-démocratique vers 1980 (compétence 3)</p>	<p>Faire une synthèse du projet en revenant sur l'organisation des sociétés de 1905 et de 1980.</p> <p>Distribuer l'évaluation (B11) et demander aux élèves de la compléter.</p>
	<p align="center">6^e</p> <p align="center">C1</p> <p align="center">La société québécoise vers 1980</p> <p align="center">C3</p> <p align="center">Une société non démocratique vers 1980</p>	<p>Modéliser la question 1 du document B3 en lisant la p. 2 du journal (section actualités).</p> <p>La lecture du journal (p. 3 et ss) devient la lecture de la semaine. Les élèves effectuent le repérage en devoir (question 1 : B3). Le doc B3.1 peut aider à comprendre les différentes caractéristiques de la société.</p>		<p>Corrigé de B4 (B5)</p>				<p>Grille Éval. Calepin du journaliste (B9)</p>		