

PLANIFICATION D'ÉTAPE – LE CANADA, SON TERRITOIRE ET SES HABITANTS

CMA - 3^e cycle – Étape 1- Comment le territoire canadien influence-t-il ses habitants? Présentation du Canada d'aujourd'hui en plénière puis les élèves doivent compléter un cahier de comparaisons. Ainsi les 5^e vont comparer les Prairies, le Québec et la Côte Ouest vers 1905. Les 6^e vont comparer les Inuits (Grand Nord) et Micmacs (Maritimes) vers 1980. Ce projet insiste sur la géographie canadienne

Semaine	1	2	3	4	5	6	7		
5 ^e Comparer Québec, Prairies et Côte Ouest vers 1905 en C3	Présenter la carte politique du Canada aujourd'hui, les élèves doivent compléter leur propre Carte du Canada aujourd'hui (A1) qui leur servira d'aide-mémoire tout au long du projet. Présenter la division du Canada en blocs régionaux. Informers les élèves qu'ils devront compléter le cahier de comparaisons (A3) de manière à faire ressortir les différences entre les sociétés. De manière facultative, les cartes d'identité des deux dernières pages (A3) pourront aussi être complétées.	Présenter la « Carte d'identité du Québec au 21 ^e siècle » (A2) Faire « parler » la carte à l'aide des différentes bulles d'information afin de faire un rappel des connaissances sur le QC et du type d'information qu'ils devront recueillir pour faire leurs comparaisons. Distribuer le cahier de comparaisons (A3) et présenter la tâche aux élèves. En guise d'exemple (et de modélisation) présenter les régions naturelles du Canada et amener les élèves à recueillir les informations pour leurs régions respectives (ils insèrent leurs réponses dans la section A de leur cahier A3) Il est possible d'utiliser les textes du manuel ou du récit (section sociétés et territoires des 4 volets suivants : territoire + population + agriculture, commerce et industrie + langue, culture et religion) pour faire toute la collecte de données.	Présenter les climats et les zones de végétation du Canada et amener les élèves à recueillir les informations pour leurs régions respectives (ils insèrent leurs réponses dans la section A). Selon les connaissances des élèves il peut être utile de détailler les types de climat, de végétation et de régions naturelles. Compléter la section B avec les élèves, en insistant sur la comparaison pour faire ressortir les différences. Terminer en devoir au besoin.	Présenter la bulle économie de la carte d'identité du Québec (A2) et orienter les élèves dans la collecte de données liées à leur économie respective. Demander aux élèves de compléter la section économie (C et D) dans leur cahier de bord. Insister particulièrement sur la section D	Ils complètent la section économie pour l'Ouest/Prairies en 1905. Ils complètent la section économie pour Maritimes/Nord en 1980.	Présenter les bulles population et culture de la carte d'identité du Québec (A2) et orienter les élèves dans la collecte de données liées à leur population respective. Demander aux élèves de compléter les sections population (E et F) et culture (G et H) dans leur cahier de bord. Insister sur les sections F et H	Ils complètent les sections population et culture pour l'Ouest/Prairies en 1905. Ils complètent les sections population et culture pour Maritimes/Nord en 1980.	*Facultatif Demander aux élèves de sélectionner l'information à mettre sur leurs cartes d'identité (p. 6 et 7). Ils complètent leurs cartes d'identité pour l'Ouest /Prairies en 1905. Ils complètent leurs cartes d'identité pour Maritimes/Nord en 1980.	Présenter aux élèves la fiche du jeu des comparaisons (A5) en guise d'activité d'évaluation. Ils consultent leur carte d'identité pour y répondre. Ils complètent pour la Côte Ouest, les Prairies et le Québec en 1905. Ils complètent pour les Maritimes, le Québec et le Grand Nord en 1980
Moments d'évaluation				Cahier de comparaisons		Carte d'identité, grille d'évaluation (A4)	jeu des comparaisons, grille d'évaluation (A6)		
Matériel	Carte du Canada	Textes du manuel, du RÉCIT, des Atlas							